

<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>UNIDAD ACADÉMICA</b></p> <p><b>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b> Ecologización y responsabilidad social</p>	<b>DES:</b>	Salud
	<b>Programa académico</b>	Todos
	<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
	<b>Clave de la materia:</b>	<b>ERS-24</b>
	<b>Semestre:</b>	2
	<b>Área en plan de estudios (B, P y E):</b>	B
	<b>Total, de horas por semana:</b>	5
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	2
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	2
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	1
	<b>Créditos Totales:</b>	5
	<b>Total, de horas semestre (5 x 16 sem.):</b>	80
	Fecha de actualización:	3 de marzo, 2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	No aplica

**DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

La asignatura invita a explorar los problemas de la sociedad actual desde una perspectiva crítica y comprometida a nivel global. Mediante un proceso de indagación reflexiva, se analizan las interconexiones entre los problemas prioritarios de la sociedad, la naturaleza y la economía.

Se trabajan las estrategias necesarias para disminuir la desinformación y los prejuicios que limitan la transformación social. Se aborda la cohesión social, la responsabilidad ciudadana, la participación democrática y la preservación de los bienes culturales como pilares fundamentales para un futuro sostenible.

Con un enfoque inter y trans-profesional, se favorece la participación del estudiante en la búsqueda de soluciones a problemas relacionados con el desarrollo sostenible a través de proyectos formativos. Lo cual motiva a convertirse en un líder transformador de su entorno, capaz de construir un futuro más justo y equitativo para todos.

**COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:**

**Competencias básicas:**

**Excelencia y Desarrollo Humano.** Promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su

particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

**Interculturalidades, pluralismo y género.** Examina y evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neuro divergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

### **Responsabilidad social.**

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

### **Transformación digital.**

Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales; propiciar su uso responsable y ético que estimule la creatividad, innovación, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo e interdisciplinar en la solución de problemas de la sociedad digital; promoviendo la privacidad y la seguridad, así como el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual.

### **Innovación y emprendimiento social.**

Construye de forma colaborativa con actores académicos y no académicos, proyectos innovadores de emprendimiento social considerando los avances científicos y tecnológicos para la transformación de la sociedad; mediante la habilitación de redes y comunidades de práctica que posibiliten el diálogo abierto, la pluralidad epistémica, la participación, la realimentación y, la construcción de conocimiento, con valores de solidaridad, justicia, equidad, sostenibilidad, interculturalidad, democracia y derechos humanos.

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS ¿Qué quiero desarrollar?	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS ¿Con qué?	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ¿Para qué?	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...) ¿Cómo?	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO ¿Con qué evidencia se puede mostrar el resultado de aprendizaje?
<p>CBRS</p> <p>1. Desarrolla una conciencia histórica y crítica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.</p> <p>2. Analiza la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible.</p> <p>6. Promueve la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas.</p> <p>CBEDH</p> <p>4. Desarrolla una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de</p>	<p><b>I. Gestión de proyectos para el desarrollo sostenible.</b></p> <p><b>1. Ética, sostenibilidad y diversidad cultural desde un enfoque glocal</b></p> <p>Desarrollo Sostenible con ética y responsabilidad social</p> <p>Estudio de prácticas que promueven el desarrollo sostenible.</p> <p>Evaluación de políticas públicas orientadas a la sostenibilidad.</p> <p>Desafíos para garantizar la sostenibilidad con ética y responsabilidad.</p>	<p>Analiza los problemas planetarios y sus relaciones e interacciones considerando los fundamentos de ecologización y responsabilidad social.</p> <p>Favorece la responsabilidad ciudadana y la participación democrática acorde con su diversidad cultural en la elaboración de la identificación de las situaciones o hechos que los originan y su impacto.</p>	<p>Análisis de casos y situaciones que afectan al desarrollo sostenible con ética y responsabilidad para la identificación del problema principal.</p> <p>Foros de expertos en desarrollo sostenible.</p> <p>Aprendizaje en servicio para promover la preservación y enriquecimiento de los bienes culturales.</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Proyectos formativos que favorezcan:</p> <p>-Diálogo de saberes horizontal.</p> <p>-La Auto, socio y eco formación.</p>	<p>Primera fase del proyecto: Planteamiento del problema planetario y sus relaciones e interacciones con el desarrollo sostenible.</p> <p>Informe del diagnóstico participativo que incluya la identificación y análisis de los problemas planetarios desde una perspectiva histórica y compleja.</p> <p>Diseño del proyecto formativo</p>

<p>honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social.</p> <p>CBIPG</p> <p>8. Reconoce y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores respetando sus opiniones e intereses en la planeación de posibles soluciones.</p> <p>CBRS</p> <p>2. Analiza la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible.</p> <p>CBIES</p> <p>1. Analiza y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores interinstitucionales e intercomunitarios.</p> <p>CBEDH</p> <p>1. Desarrolla el</p>	<p><b>2. Diversidad cultural e internacionalización solidaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los problemas de la sociedad a nivel nacional, transnacional y transfronterizo</li> <li>• Estudio de cómo la diversidad cultural enriquece y desafía la convivencia en sociedades multiculturales.</li> <li>• Bien común y el buen vivir</li> </ul> <p>Investigación sobre conceptos filosóficos y prácticos del bien común y el buen vivir en diversas culturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulación entre las instituciones, las personas y comunidades.</li> </ul> <p><b>3. Preservación y difusión</b></p>	<p>Promueve la participación ciudadana en la preservación de los bienes culturales tomando en cuenta la diversidad desde una perspectiva inclusiva y global.</p> <p>Desarrolla un diagnóstico participativo.</p> <p>Identifica las fases de un proyecto formativo que contribuya al análisis de problemas complejos.</p> <p>Diseña un proyecto con impacto social.</p>		
---	---	--	--	--

<p>pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p> <p><b>CBTD</b></p> <p>2. Utiliza de forma responsable las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje (TICCA), en el proceso de construcción de saberes y el desarrollo de proyectos sociales innovadores en el ámbito digital.</p>	<p><b>de bienes culturales</b></p> <p>Estrategias y políticas para la conservación de bienes culturales en riesgo.</p> <p><b>II. Diagnóstico participativo y desarrollo del proyecto formativo con impacto social.</b></p> <p><b>4. Fases de un proyecto con impacto social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologías para el desarrollo de diagnósticos participativos.</li> <li>• Objetivo general, objetivos específicos, estrategias, acciones y recursos</li> </ul>			
<p><b>CBRS</b></p> <p>6. Contribuye a la resolución de las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre</p>	<p><b>II. Propuestas de implementación de proyectos de impacto social y desarrollo comunitario</b> que atienden las crisis ambientales</p>	<p>Participa en la solución de un problema relacionado al desarrollo sostenible desde</p>	<p>Aprendizaje basado en proyectos formativos que favorezcan el diálogo de saberes</p>	<p>Segunda fase del proyecto: Informe del proyecto formativo de impacto social con sus resultados.</p>

<p>otras) desde una perspectiva inter y transdisciplinaria.</p> <p><b>CBEDH</b></p> <p>4. Desarrolla una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social.</p> <p><b>CBIE</b></p> <p>4. Promueve la participación de la comunidad en proyectos de emprendimiento y transformación comunitaria y social para propiciar los cambios sociales que se necesiten.</p> <p>5. Participa en proyectos innovadores de protección al medio ambiente y al desarrollo sostenible.</p>	<p>(cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y transdisciplinaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta y/o Implementación del proyecto</li> <li>• Evaluación del proyecto.</li> </ul>	<p>una perspectiva inter y trans-profesional</p> <p>Evalúa los resultados de un proyecto formativo.</p>	<p>horizontales y la auto, socio y eco formación.</p>	<p>Reporte de la evaluación del impacto social</p>
---	--	---	---	--

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Bauman, Z. (2020). Retrotopía. Barcelona: Paidós.</p> <p>Castel, R. (2019). La metamorfosis de la cuestión social. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>De Sousa Santos, B. (2018). La epistemología del Sur. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.</p>	<p>La evaluación formativa es un proceso sistemático, continuo, flexible integral y participativo.</p> <p>De acuerdo con ello, se evaluará de forma continua mediante la recuperación de evidencias de desempeño y de productos que serán valorados</p>

Amartya Sen (2021). Sobre la desigualdad. Barcelona: Galaxia Gutenberg.  
Kate Raworth (2018). Doughnut Economics: Seven Ways to Think Like a 21st-Century Economist. Chelsea Green Publishing.  
Jason Hickel (2020). Less is More: How Degrowth Will Save the World. Penguin Random House.  
Brené Brown (2018). El poder de la vulnerabilidad. Barcelona: Paidós.  
Boaventura de Sousa Santos (2020). El nuevo contrato social. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.  
Yolanda Ruiz (2022). Transformar la desigualdad. Madrid: Catarata.  
Marina Garcés (2020). Nueva ilustración radical. Barcelona: Herder Editorial.  
Eduardo Galeano (2018). Espejos. Una historia casi universal. Madrid: Siglo XXI Editores.

mediante rúbricas.

La ponderación de la evaluación es la siguiente:

- Análisis de conceptos sobre ecologización y responsabilidad social. 10%
- Planteamiento del problema principal derivado del diagnóstico y del análisis de la interacción entre la naturaleza, la sociedad y la economía considerando los principios de cohesión social. 10%
- Diagnóstico participativo de algunos de los problemas sociales 20 %
- Proyecto de impacto social con sus resultados. 60%

