

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA
UNIDAD ACADÉMICA

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA
UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Inglés 1
I101

DES:	
Programa(s) Educativo(s):	Programa Universitario de Inglés
Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
Clave de la materia:	I101, I101-CU, IN0104
Semestre:	Primero
Área en plan de estudios (B, P, E):	Básica
Créditos	
Total de horas por semana:	5
Teoría: Presencial o Virtual	4
Laboratorio o Taller:	1
Prácticas y trabajo extra clase:	Plataforma Moodle
Créditos Totales:	5
Total de horas semestre:	80 Presenciales
Total de semanas por semestre:	16
Fecha de actualización:	Agosto 2024
Prerrequisito (s):	Ninguno

Propósitos del Curso:

Iniciar al estudiante en el uso del inglés como segunda lengua. El alumno será capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con área de experiencia que le son especialmente relevantes. Podrá comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabrá escribir en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Descripción del Curso:

Curso de carácter teórico-práctico propone iniciar al estudiante en el uso del idioma inglés como lengua extranjera de acuerdo al MCER (Marco Común Europeo de Referencia) para las lenguas. Al finalizar el semestre y cumplirse los objetivos de aprendizaje el estudiante deberá ubicarse en un nivel A1 dentro del mismo (Usuario básico).

El estudiante podrá interactuar de forma que pueda cubrir sus necesidades básicas de la vida cotidiana a nivel internacional. Comprende información sencilla relacionada al contexto inmediato cuando sea proporcionada a una cadencia lenta y/o pausada. Redacta textos breves y sencillos.

Requisitos del curso:

Para el buen desarrollo del curso es necesario que el alumno se comprometa a:

- *Leer en casa los temas asignados y/o tareas asignadas por el maestro al final de cada clase.
- *Cumplir con el material asignado por el profesor en la plataforma Moodle.
- *Participar en clase.
- *Respetar las opiniones de los demás.
- *Entregar trabajos/ tareas el día asignado por el profesor.

El estudiante además debe:

*Estar inscrito en el curso.

*Tener una asistencia mínima del 80% para tener derecho a presentar los exámenes parciales.

*Tener sus trabajos/tareas revisadas y firmadas por el profesor para tener derecho a presentar los exámenes parciales.

*Presentar examen oral en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etcétera, según lo indique su profesor.

*Presentar los exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre en el día y hora señalados por el docente.

*Acudir puntualmente a clase, aquellos alumnos que lleguen 15 minutos tarde serán acreedores a un retardo. Tres retardos equivalen a una falta.

Las siguientes habilidades son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Algunas de las más importantes incluyen:

Comunicación Efectiva

- Habilidad para expresar ideas de manera clara, tanto oral como escrita, y para escuchar activamente. **De acuerdo al nivel cursado.**

Trabajo en Equipo

- Capacidad para colaborar con otros, respetar opiniones diferentes y contribuir al logro de objetivos comunes.

Pensamiento Crítico

- Habilidad para analizar información, evaluar argumentos y tomar decisiones informadas.

Adaptabilidad

- Capacidad para ajustarse a nuevas situaciones, aprender de los cambios y ser flexible en el enfoque ante situaciones diversas.

Creatividad

- Capacidad para generar ideas innovadoras y pensar fuera de lo convencional.

Gestión del Tiempo

- Habilidad para organizar tareas y prioridades de manera eficaz, cumpliendo con plazos y objetivos.

Ética y Responsabilidad

- Compromiso con principios éticos en el trabajo y la vida personal, así como la responsabilidad en las acciones.

Negociación

- Habilidad para llegar a acuerdos y resolver conflictos de manera constructiva.

Los profesores desempeñan un papel crucial en el desarrollo de habilidades en los estudiantes universitarios. Aquí se detallan algunas de sus funciones clave:

Facilitadores del Aprendizaje

- Los profesores crean un ambiente de aprendizaje que fomenta la participación activa y la colaboración entre los estudiantes.

Modelos a Seguir

- Al demostrar habilidades en su propia práctica diaria, como la comunicación efectiva y la empatía, los profesores sirven como ejemplos a seguir.

Diseñadores de Actividades

- Los docentes pueden diseñar actividades que integren el desarrollo de habilidades en el currículo, como debates, proyectos grupales y estudios de caso.

Evaluable del Proceso

- Proporcionar retroalimentación constructiva sobre el desempeño de los estudiantes en actividades que requieren habilidades blandas, ayudándoles a identificar áreas de mejora.

Mentores y Guías

- Ofrecer orientación y apoyo a los estudiantes en su desarrollo personal y profesional, ayudándoles a establecer metas relacionadas con las habilidades.

Creadores de un Ambiente Inclusivo

- Fomentar un entorno donde todos los estudiantes se sientan valorados y seguros para expresar sus ideas y opiniones, promoviendo la diversidad de pensamientos.

Integradores de la Tecnología

- Utilizar herramientas tecnológicas para facilitar la colaboración y la comunicación entre estudiantes, fortaleciendo sus habilidades técnicas y sociales.

Promotores de la Reflexión

- Animar a los estudiantes a reflexionar sobre sus experiencias y el impacto de sus habilidades blandas en su aprendizaje y en la vida diaria.

Colaboradores Interdisciplinarios

- Trabajar en conjunto con otros departamentos o profesionales para proporcionar una educación más holística que integre diversas habilidades.

Fomentadores de la Autoeficacia

- Motivar a los estudiantes a creer en su capacidad para desarrollar y aplicar habilidades blandas, lo que aumenta su confianza en diversos contextos.

Al desempeñar estos roles, los profesores no solo contribuyen al desarrollo académico de los estudiantes, sino que también los preparan para enfrentar los desafíos del mundo laboral y personal de manera efectiva.

COMPETENCIAS (Tipo y nombre de las competencias)	DOMINIOS COGNITIVOS (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
1. Trabajo en equipo y Liderazgo 2. Solución de Problemas 3. Sociocultural 4. Comunicación 5. Emprendedor	Unit A En esta unidad el alumno podrá proporcionar información personal, identificará a diferentes personas (<i>Be with I-you-he-she</i>), presentarse con ellas, mencionar la nacionalidad (<i>Different ending for nationalities: -ish, -n, ese/ Are you/is he/she ___from? I am, he/she is from___</i>), hablarán de sus amigos, de sus empleos y ocupaciones al practicar las diferentes habilidades básicas en el estudio del idioma, mediante el uso del verbo <i>to be</i> en sus tres formas en presente simple (<i>afirmativo, negativo, interrogativo</i>). Presente simple de los verbos Artículos (a, an, the) Pronombres personales (I, you, he, she, it, we, they) Palabras interrogativas (what, where, when, why, who, how) Preposiciones de lugar (in, on, under, next to) Presente simple con adverbios de frecuencia (always, never, often, seldom, usually, etc. I usually drink coffee for breakfast. I never drink alcohol)	Los resultados de aprendizaje típicos para los estudiantes que completan con éxito un curso de inglés de nivel A1 incluyen: Comprensión auditiva: Pueden entender y responder a preguntas sencillas sobre temas familiares, como la familia, los amigos, la comida y el tiempo. Comprensión lectora: Pueden comprender palabras y frases sencillas en textos breves, como anuncios y carteles. Expresión oral: Es capaz de formular y responder preguntas sencillas sobre temas que le son familiares, como el trabajo, la escuela y sus aficiones. Puede presentarse y hablar de sus intereses y necesidades personales. Expresión escrita: Pueden escribir mensajes breves y sencillos, como correos electrónicos y notas.

	Unit B En esta unidad se practicará el intercambio de información personal, el estudiante podrá describir los espacios en los que se desenvuelve y a sus familiares (<i>There is/are</i>) Se verá el uso también de cuantificadores (<i>Some- many-any</i>) Se hablará sobre las cualidades (<i>Adjectives</i>). Indicar posesiones (<i>possessive case, possessive adjectives</i>). Se podrá proveer información personal y descripciones tanto físicas como de carácter (<i>what does he/she look like? What is she/he like?</i>) Conjunciones básicas (and, but, or) Imperativos (sit down, stand up) - Sustantivos comunes (fruit, vegetables, animals, body parts) - Adjetivos básicos (. big, small, happy, sad) - Verbos básicos (eat, drink, sleep, walk) - Expresiones cotidianas (hello, goodbye, please, thank you, excuse me) - Preposiciones básicas (in, on, under) - Elementos comunes del hogar (table, chair, bed, kitchen, bathroom)	Puede rellenar formularios sencillos con información personal. Gramática y vocabulario: Conoce y utiliza correctamente el presente simple y el verbo "ser/estar". Conocen y utilizan correctamente los artículos, los pronombres personales y posesivos, las preposiciones y algunos verbos y adjetivos comunes. Tienen un vocabulario básico relacionado con temas cotidianos, como la familia, la comida, la ropa, la casa y el transporte. Lo anteriormente descrito se tendrá dentro del portal de Moodle, donde se encuentra alojado el contenido de la materia y en donde el alumno cargará las actividades correspondientes asignadas por el docente, además de la producción en el aula de clases con la interacción grupal guiada por el titular de la clase.
--	---	--

OBJETO DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Comprensión auditiva (Listening)	Reconoce palabras y expresiones que se usan habitualmente para descripciones físicas y de carácter, para indicar posesión, proveer ubicaciones en un lugar específico, así como para intercambiar información de carácter personal.	Asimila vocabulario utilizado comúnmente para proveer información personal, preferencias, la ubicación de objetos en un lugar en específico, así como el uso de cuantificadores para sustantivos contables y no contables. Reconoce el uso del verbo be en sus tres formas (afirmativa, negativa e interrogativa)
Lectura (Reading)	Comprende textos cortos que utilizan el verbo to be, que expresan preferencias y hablan sobre información personal, así como vocabulario para ubicar objetos en lugares específicos con términos sencillos de comprender.	Lee y comprende textos cortos utilizando el verbo to be, textos que hablan sobre preferencias personales, información de carácter personal, y que ubican objetos en lugares específicos.
Expresión oral (Speaking)	Realiza de manera muy breve y básica, una presentación en idioma inglés proporcionando información personal, descripciones físicas y de carácter así como la ubicación de objetos en un lugar específico. Interactúa de una manera simple siempre y cuando el interlocutor formule las ideas a un ritmo más lento y apoye con explicaciones lo que se está intentando decir, hace y responde preguntas sencillas en un contexto casual.	El alumno habla sobre objetos ubicados en un lugar en específico, proporciona información personal. Realiza descripciones físicas y de carácter de personas que pueden ser relacionadas a su entorno, su vida privada o personajes famosos que admira. Practica el intercambio de información personal.
Escritura (Writing)	Redacta textos cortos y sencillos y es capaz de llenar formularios en el idioma inglés proporcionando información personal, nacionalidad. Puede identificar personas, realizar descripciones físicas y de carácter. Ubica objetos en un lugar específico y puede utilizar cuantificadores en referencia a dichos objetos.	Escribe oraciones cortas donde provee información personal como lo puede ser nombre, nacionalidad, lugar de procedencia. Describe las características de personas u objetos, su ubicación en un lugar específico, así como indica posesión. Utiliza los diferentes cuantificadores al momento de redactar la ubicación de los objetos en un lugar en específico.

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
Plataforma Moodle institucional	<u>Evaluación de la clase:</u> Evaluación por sesión. Debido a la naturaleza del curso, y buscando desarrollar las habilidades comunicativas, de acuerdo al Marco de Referencia Europeo, la ponderación para la calificación final de la materia queda de la siguiente manera: 60 % Teoría 40 % Práctica El 60% pertenece a los tres exámenes parciales, los cuales se aplicarán de forma electrónica y a distancia, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del libro de texto Log in del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación. Las ponderaciones de los tres exámenes parciales quedan de la siguiente manera: • Primer parcial = 20% • Segundo parcial = 20% • Tercer parcial = 20% Este curso consta de 80 horas por semestre, el maestro podrá definir la cantidad de horas de trabajo extra clase, así como las actividades que se llevarán a cabo en las sesiones virtuales y los proyectos relacionados con los contenidos vistos en el curso para cubrir el 40% restante para la calificación final. La asignación del 40% de la calificación final será asignada de acuerdo al consenso de la academia de Inglés de cada unidad académica. Los proyectos se elaborarán con la intención de incentivar la práctica del idioma con base en los requerimientos del Marco Común de Referencia Europeo.

	Criterios de evaluación: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">MODALIDAD VIRTUAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Examen Parcial 1</i></td><td>20%</td> </tr> <tr> <td><i>Examen Parcial 2</i></td><td>20%</td> </tr> <tr> <td><i>Examen Parcial 3</i></td><td>20 %</td> </tr> <tr> <td><i>Práctica escrita</i></td><td rowspan="6">40%</td> </tr> <tr> <td><i>Práctica oral</i></td> </tr> <tr> <td><i>Práctica auditiva</i></td> </tr> <tr> <td><i>Práctica de comprensión lectora</i></td> </tr> <tr> <td><i>Proyecto1</i></td> </tr> <tr> <td><i>Proyecto2</i></td> </tr> <tr> <td><i>Tareas y participación en clase</i></td><td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">MODALIDAD PRESENCIAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Examen Parcial 1</i></td><td>20%</td> </tr> <tr> <td><i>Examen Parcial 2</i></td><td>20%</td> </tr> <tr> <td><i>Examen Parcial 3</i></td><td>20 %</td> </tr> <tr> <td><i>Práctica escrita</i></td><td rowspan="6">40%</td> </tr> <tr> <td><i>Práctica oral</i></td> </tr> <tr> <td><i>Práctica auditiva</i></td> </tr> <tr> <td><i>Práctica de comprensión lectora</i></td> </tr> <tr> <td><i>Proyecto1</i></td> </tr> <tr> <td><i>Proyecto2</i></td> </tr> <tr> <td><i>Tareas y participación en clase</i></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	MODALIDAD VIRTUAL		<i>Examen Parcial 1</i>	20%	<i>Examen Parcial 2</i>	20%	<i>Examen Parcial 3</i>	20 %	<i>Práctica escrita</i>	40%	<i>Práctica oral</i>	<i>Práctica auditiva</i>	<i>Práctica de comprensión lectora</i>	<i>Proyecto1</i>	<i>Proyecto2</i>	<i>Tareas y participación en clase</i>		MODALIDAD PRESENCIAL		<i>Examen Parcial 1</i>	20%	<i>Examen Parcial 2</i>	20%	<i>Examen Parcial 3</i>	20 %	<i>Práctica escrita</i>	40%	<i>Práctica oral</i>	<i>Práctica auditiva</i>	<i>Práctica de comprensión lectora</i>	<i>Proyecto1</i>	<i>Proyecto2</i>	<i>Tareas y participación en clase</i>	
MODALIDAD VIRTUAL																																			
<i>Examen Parcial 1</i>	20%																																		
<i>Examen Parcial 2</i>	20%																																		
<i>Examen Parcial 3</i>	20 %																																		
<i>Práctica escrita</i>	40%																																		
<i>Práctica oral</i>																																			
<i>Práctica auditiva</i>																																			
<i>Práctica de comprensión lectora</i>																																			
<i>Proyecto1</i>																																			
<i>Proyecto2</i>																																			
<i>Tareas y participación en clase</i>																																			
MODALIDAD PRESENCIAL																																			
<i>Examen Parcial 1</i>	20%																																		
<i>Examen Parcial 2</i>	20%																																		
<i>Examen Parcial 3</i>	20 %																																		
<i>Práctica escrita</i>	40%																																		
<i>Práctica oral</i>																																			
<i>Práctica auditiva</i>																																			
<i>Práctica de comprensión lectora</i>																																			
<i>Proyecto1</i>																																			
<i>Proyecto2</i>																																			
<i>Tareas y participación en clase</i>																																			

Cronograma del avance programático

RECURSOS ADICIONALES	
UNIDAD A	UNIDAD B
Twominute English (5 de agosto 2013) <i>Introducing Yourself- How to Introduce Yourself in English</i> [Archivo de Video]	Jennifer ESL (25 de febrero 2016) <i>Possesive Nouns, Inanimate nouns- English Grammar With JenniferESL</i> [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=h-VKSd9hko>

English with Lucy (14 de Agosto 2019) *SELF INTRODUCTION/ How to Introduce Yourself in English/ Tell Me About Yourself Interview Answer* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=QgikjsqAzvo>

7ESL (s.f.) *How to Introduce Yourself Confidently!*

<https://7esl.com/introduce-yourself/>

Chris McCarthy (8 de octubre 2008) *Nationality Adjectives: Where's he from?*

<https://www.ecenglish.com/learnenglish/nationality-adjectives-wheres-he>

i.gürkan bozkut (22 de octubre 2017) *Where are you from? Continents, Countries & Nationalities* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=4nZWdOuOHA0>

Crown Academy of English (25 de abril 2017) *English listening and spelling quiz- People's names* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=rrjWWZud-B8>

English with Max (29 de septiembre 2018) *Listening Practice (IELTS)/ spelling First and Last Names* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=Rz8YQ7AhlbA>

Speak English with Vanessa (9 de Agosto 2019) *TOP 10 Polite English Expressiones: Advanced Vocabulary Lesson* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=6kCTDhW9rqQ>

believe idiomas (23 de septiembre) *Introducing People* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=iQSObrt5t2k>

<https://www.youtube.com/watch?v=5taPKUVhlGI>

Your English Web: weekly English video lessons (2 de diciembre 2015) *English lesson- words used for describing places- palabras en inglés* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=BvpwGXqKVw>

Oxford Online English (5 de enero 2017) *Talking About Your Hometown- spoken English Lesson* [Archivo de Video]

https://www.youtube.com/watch?v=qbm3tEW_as

English at Home (s.f.) *English Grammar: There Is, there Are, Some, Any*

<https://www.english-at-home.com/grammar-there-some-any/>

Oxford Online English (22 de febrero 2017) *How to Describe a Person in English- Spoken English Lesson* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=7bdRclpN1jU>

Learn English Now- engVid (25 de julio 2011) *Vocabulary- 7 adjectives for describing people in English* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=-tGuMh9UZy4>

Vocabulary.com (s.f.) *Positive Adjectives to Describe People*

<https://www.vocabulary.com/lists/238935>

Learning Chocolate (s.f.) *Colors and Clothes*

<https://www.learningchocolate.com/content/colors-and-clothes>

iUniversity Prep (10 de diciembre 2013) *Cognates vs False Cognates* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=L-u8VXrlWZQ>

MyEnglishpages.com (s.f.) *Introducing yourself and other people*

https://www.myenglishpages.com/site_php_files/communication-lesson-introducing-people.php

wikihow (10 de Agosto 2021) *How to Introduce People*

<https://www.wikihow.com/Introduce-People>

Ames836 (1 de junio 2015) *Jobs and*

Occupations: English Vocabulary [Archivo de Video]

https://www.youtube.com/watch?v=so2QHzbU_Eg

Woodward English (20 de septiembre 2017)

Question Words in English [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=gyK47DDOogg>

British Council (s.f.) *Question words*

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/question-words>

Oxford Online English (22 de febrero 2016) *How to Use To Be in English Grammar Lesson*

[Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=929jxBdtUSM>

BBC Teach (s.f.) *Writing: Filling in a form*

<https://www.bbc.co.uk/teach/skillswise/filling-in-a-form/zfvrrpg8>

Cambridge Assessment English (s.f.) *Filling in a form*

<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/a1w004-filling-in-a-form>

El presente en inglés: entender el presente simple

<https://www.ispeakspokespoken.com/es/presente-ingles/>

Pronombres personales (I, you, he, she, it, we, they) 1 jul 2017

Grammarist (s.f.) *Cognate and false cognate*
<https://grammarist.com/usage/cognate-and-false-cognate/>

25 ene 2022 Grammar Targets

<https://www.youtube.com/watch?v=3qbfciUrcl>

27 sept 2012

<http://www.learningchocolate.com/cont...>

<https://www.youtube.com/watch?v=UIGD9uFY-C4>

16 jun 2018 English Vocabulary

<https://www.youtube.com/watch?v=aB7slePM4rE>

15 mar 2022 English Grammar for young ESL Students

https://www.youtube.com/watch?v=_bZsmaQk7ZU

basic verbs (eat, drink, sleep, walk)

<https://english.lingolia.com/en/50-english-verbs>

Expresiones cotidianas (hello, goodbye, please, thank you, excuse me)

<https://www.englishclass101.com/blog/2022/01/28/english-beginner-phrases/>

6 sept 2019 Learn English Grammar -

Improve your English with these grammar rules

<https://www.youtube.com/watch?v=4530pfmquro>

26 nov 2019 Learn English Vocabulary

<https://www.youtube.com/watch?v=rtdsciznDYg>

4 ene 2018 English Grammar
<https://www.youtube.com/watch?v=VAWo65QwP2c>

[illegible]