

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA DEL CURSO</p> <p style="text-align: center;">SALUD PÚBLICA</p>	DES:	Salud
	Programa académico	Licenciatura
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	Clave de la materia:	LE0102
	Semestre:	Primero
	Área en plan de estudios (B, P, E, O):	Profesional
	Total de horas por semana:	5
	h./semana trabajo presencial/virtual:	5
	h./semana laboratorio/taller:	0
	h./trabajo extra-clase:	0
	Créditos Totales:	5
	Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	80
	Fecha de actualización:	Abril, 2024
	Prerrequisito (s):	Ninguno
Responsable(s) del diseño del programa del curso:	Academia de Salud Pública: Dra. Yadira Mejía Mejía M.S.P. Liliana María Fierro Fernández M.S.P. Otoniel Valenzuela Arenivar M.S.P. Nora María Pérez Ruiz	
DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:		
<p>Esta unidad de aprendizaje identifica el campo de conocimiento de la Salud Pública, analiza los factores biológicos, sociales, culturales y ambientales que influyen en las alteraciones funcionales y profundiza en el estudio de su evolución natural. Analiza el sistema de salud para identificar la importancia de los programas preventivos en las diferentes etapas de vida. Reconoce las estrategias internacionales en materia de promoción de la salud.</p>		

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE DESARROLLA:

B1. EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

PS1. ATENCIÓN INTEGRAL A LA SALUD CON SENTIDO HUMANO

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

PS.2 INTEGRACIÓN DEL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD

Integra las condiciones de enfermedad causados por desequilibrios homeostáticos en biomoléculas, vías metabólicas, células, tejidos, aparatos y sistemas de los seres vivos, a través de los mecanismos que intervienen en el desarrollo biopsicosocial y ambiental, que permitan establecer el estado de salud o la enfermedad en el individuo, al considerar la importancia de su rol como profesional de la salud.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
	<p>Encuadre de la Unidad de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentación del docente y estudiantes.• Expectativas de la Unidad de Aprendizaje• Características generales de la materia y presentación del programa.• Presentación de los criterios de	<ul style="list-style-type: none">• Identifica y reconoce al docente en su experiencia laboral y académica.• Identifica a los compañeros de clase.• Opina sobre los criterios de evaluación.	<p>Exposición del docente</p> <p>Dinámica de presentación rompehielo</p>	<p>Firma de acuerdos</p> <p>Evaluación diagnóstica</p>

<p>B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p> <p>PS1. Analiza los fundamentos de las teorías y modelos de atención del sistema nacional de salud, desde su evolución histórica como parte del paradigma social.</p> <p>PS2. Integra la respuesta fisiológica al estrés y enfermedad con el comportamiento humano individual y social, generada por aspectos biopsicosociales</p>	<p>evaluación y reglas de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica. <p>1. Introducción a la Salud Pública</p> <ul style="list-style-type: none"> Generalidades de la salud pública y conceptos básicos (salud, enfermedad, salud pública) Funciones Esenciales de la Salud Pública (OMS/OPS) La Salud Pública a través del tiempo Retos de la Salud pública <p>2. Salud y Enfermedad</p> <ul style="list-style-type: none"> Proceso salud-enfermedad. Concepciones sobre salud-enfermedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Acepta y se compromete en el cumplimiento de los acuerdos. Realiza evaluación diagnóstica. Identifica el campo de conocimiento y aplicación de la salud pública, así como los conceptos principales que engloba. Describe las aportaciones de la Salud Pública hasta la actualidad Conocer las capacidades que tienen las autoridades de salud en torno a la salud pública. Reconoce los retos de la Salud Pública Distingue las diversas aproximaciones teóricas de la salud y enfermedad Conoce los diferentes 	<p>Revisión y análisis de literatura científica</p> <p>Exposición por el docente y estudiantes</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Búsqueda de literatura en bases</p>	<p>Infografía de los conceptos de Salud Pública</p> <p>Línea de tiempo de las aportaciones de la Salud Pública a través del trabajo colaborativo</p> <p>Cuadro conceptual de las FESP</p> <p>Ensayo de los retos de la Salud Pública</p> <p>Cuadro sinóptico de los modelos salud-enfermedad</p> <p>Reporte del foro de discusión sobre la situación actual de salud</p>
--	---	---	---	--

<p>y ambientales, con respeto a las creencias, hábitos y costumbres poblacionales de acuerdo a su rol como profesional de la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Determinantes sociales ● Modelos teóricos salud-enfermedad ● Factores individuales y colectivos que influyen en el proceso salud-enfermedad ● Situación de la salud y la enfermedad en el mundo y en México <p>3. Historia Natural de la Enfermedad</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Historia Natural de la Enfermedad (HNE) ● Triada ecológica ● Cadena epidemiológica ● Niveles de prevención 	<p>modelos sobre los determinantes sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce los factores de diferente orden relacionados al proceso salud-enfermedad ● Reconoce los conceptos de Enfermedades transmisibles y no transmisibles ● Analiza los principales problemas de salud a nivel global, nacional y local ● Identifica y describe las etapas de la HNE ● Reconoce los componentes de la triada ecológica y la cadena epidemiológica ● Conoce los niveles de prevención y las acciones en la prevención, primaria, secundaria y terciaria 	<p>de datos en salud</p> <p>Exposición por el docente</p> <p>Lectura crítica de evidencia</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Foro de discusión</p> <p>Exposición por el docente y estudiantes</p> <p>Lectura comentada</p> <p>Búsqueda y análisis de información</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Esquema de los componentes de la HNE</p> <p>HNE de una enfermedad transmisible y no transmisible</p>
--	--	--	---	---

	<p>4. Atención Primaria de la Salud (APS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Antecedentes de la APS ● Componentes y principios básicos de la APS ● Convenciones internacionales de Atención Primaria de la Salud ● Convenciones internacionales de promoción de la Salud ● Beneficios de un sistema de salud basado en la APS ● Actualidad de la APS en México y los retos para un cambio de paradigma en la APS 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analiza los diferentes modelos de atención en salud y los paradigmas en salud ● Distingue la diferencia entre promoción y prevención ● Identifica las aportaciones de las convenciones internacionales de APS, desde ALMA ATA hasta la actualidad. ● Analiza los objetivos propuestos en las convenciones internacionales para la promoción de la salud ● Analiza y reflexiona el funcionamiento actual de la APS en el país a través de la información del sistema de salud vigente 	<p>Discusiones dirigidas</p> <p>Exposición docente</p> <p>Revisión de literatura</p> <p>Estudio de caso</p>	<p>Cuadro sinóptico de los modelos de atención</p> <p>Cronología de las convenciones internacionales</p> <p>Resumen de los resultados de la inclusión de APS en el Sistema de Salud</p> <p>Ejercicio integrativo de la APS</p>
--	--	--	---	--

--	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Dantés, O. G., Sesma, S., Becerril, V. M., Knaul, F. M., Arreola, H., & Frenk, J. (2011). Sistema de salud de México. <i>Salud pública de México</i>, 53(suppl 2), s220-s232.</p> <p>Gómez-Dantés, O., & Frenk, J. (2019). Crónica de un siglo de salud pública en México: de la salubridad pública a la protección social en salud. <i>Salud Pública de México</i>, 61, 202-211.</p> <p>Frenk, J. (2016). La salud de la población.: Hacia una nueva salud pública. <i>Fondo de Cultura Económica</i>.</p> <p>Las funciones esenciales de la salud pública en las Américas. Una renovación para el siglo XXI. Marco conceptual y descripción. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 2020. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.</p> <p>OMS/OPS (2018). Módulos de Principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades, Módulo 2, Salud y enfermedad en la población.</p> <p>Tapia, Conyer Roberto. (2017) El Manual de Salud Pública (3ra ed) México. Editorial Inter-sistemas S.A de C.V.</p> <p>Rivera Dommarco, J., Pérez Cuevas, R., Reyes Morales, H., Lazcano Ponce, E., Alpuche Aranda, C., & Shamah Levy, T. (2018). Salud pública y atención primaria. Base del acceso efectivo a la salud de los mexicanos. Cuernavaca (MEX): Instituto Nacional de Salud Pública.</p> <p>Declaración de Astaná (2018). https://www.who.int/docs/default-source/primary-health/declaration/gcphc-declaration-sp.pdf</p>	<p>Diagnóstica: Al inicio del curso para identificar los conocimientos previos de los estudiantes.</p> <p>Formativa: Con base en la construcción del aprendizaje y las evidencias solicitadas por cada objeto de estudio.</p> <p>Sumativa: Evidencias de aprendizaje y examen final ordinario.</p> <p>Tres evaluaciones parciales que se llevarán a cabo a través de:</p> <p>Evidencias de aprendizaje 50%</p> <p>Examen escrito 30%</p> <p>Participación en clase 10%</p>

<p>Ley general de salud. Disponible: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/142_190221.pdf Secretaria de salud de México http://portal.salud.gob.mx</p> <p>OPS (1978). Declaración de Alma-Ata. Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud. https://www.paho.org/es/documentos/declaracion-alma-ata</p>	
--	--

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Encuadre de la Unidad de aprendizaje	X															
OBJETO DE ESTUDIO 1	X	X														
OBJETO DE ESTUDIO 2			X	X												
OBJETO DE ESTUDIO 3					X	X	X									
OBJETO DE ESTUDIO 4								X	X	X						
OBJETO DE ESTUDIO 5											X	X	X			
OBJETO DE ESTUDIO 6														X	X	X