

<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p><b>UNIDAD ACADÉMICA</b></p> <p>FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA</p> <p><b>PROGRAMA DEL CURSO:</b></p> <p>FUNDAMENTOS DEL CUIDADO HUMANO</p>	<b>DES:</b>	Salud
	<b>Programa académico</b>	Licenciado en Enfermería
	<b>Tipo de Materia:</b> <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	<b>Clave de la materia:</b>	LE0104
	<b>Semestre:</b>	Primero
	<b>Área en plan de estudios (B,P,E,O):</b>	Específica
	<b>Total de horas por semana:</b>	4
	<b>h./semana trabajo presencial/virtual:</b>	3
	<b>h./semana laboratorio/taller:</b>	1
	<b>h./trabajo extra-clase:</b>	0
	<b>Créditos Totales:</b>	4
	<b>Total de horas por semestre:</b> <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	64
	<b>Fecha de actualización:</b>	Febrero 2024
	<b>Prerrequisito (s):</b>	Ninguno
<b>Responsable(s) del diseño del programa del curso:</b>	Academia de Fundamentos del Cuidado Humano D.C.E. Italia Rivera Baylón M.E. Cinthya Noemí Batres Martínez	

**DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:**

Los fundamentos teóricos y metodológicos de la enfermería constituyen la base y orientación para actuar desde la perspectiva de la disciplina con el pensamiento crítico al otorgar cuidado. Contribuye al desarrollo de competencias específicas, ya que el estudiante comprende el objeto de su identidad, el proceso de transformación de la disciplina, así como sus componentes éticos y filosóficos. El programa presenta los modelos de cuidado existentes y ofrece las bases para profundizar en el desarrollo de conocimientos y métodos para el ejercicio profesional. Los estudiantes aprenden a través de un análisis y recorrido histórico de las diferentes etapas de la enfermería, enfatizando en el proceso de construcción disciplinar.

## COMPETENCIA PRINCIPAL QUE DESARROLLA:

### B1.EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO.

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

## OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

### PS1.ATENCIÓN INTEGRAL A LA SALUD CON SENTIDO HUMANO.

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y trans profesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

### E3.CUIDADO HUMANO DE ENFERMERÍA.

Reflexiona y practica el Cuidado como fundamento filosófico y disciplinar de enfermería al integrarlo en los diferentes contextos profesionales, orienta su ser y quehacer bajo el sustento de la ciencia del Cuidado Humano.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<b>B1.1</b> Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación	Encuadre del programa <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación de los estudiantes y docente</li><li>• Conocer las expectativas de los estudiantes</li><li>• Evaluación diagnóstica</li><li>• Revisión del programa</li><li>• Establecer parámetros de evaluación</li></ul>	Identifica a cada uno de sus compañeros de clase y el docente.  Se crea un entorno de confianza para el aprendizaje.	Dinámica rompehielos  Integración de equipo	Contrato del aula
<b>B1.5</b> Ejerce su libertad con una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y	1. Evolución histórica de la enfermería <ul style="list-style-type: none"><li>• Configuración y evolución de la enfermería</li></ul>	Analiza los eventos de la evolución histórica de la enfermería	Aula inversa Expositiva	Exposición Línea del tiempo

<p><b>responsabilidad social.</b></p> <p><b>B1.7 Desarrolla habilidades socioemocionales para fortalecer su capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad.</b></p> <p><b>E3.1 Analiza el génesis y evolución de la enfermería profesional en el mundo.</b></p> <p><b>E3.1 Define la enfermería como ciencia y arte desde el marco epistemológico de la disciplina</b></p> <p><b>E3.3 Comprende la esencia de enfermería con pensamiento crítico, bajo los preceptos de la ciencia del cuidado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo histórico del conocimiento</li> <li>● Roles profesionales de enfermería</li> </ul> <p>2. Marco epistemológico de enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Escuelas de pensamiento de enfermería (necesidades, interacción, efectos deseados, promoción de la salud, ser humano unitario, caring).</li> <li>● Patrones de conocimiento (Empírico, ético, personal, estético, emancipatorio y sociopolítico)</li> <li>● Jerarquía estructural del conocimiento de enfermería Fawcett (Metaparadigma, filosofía, modelos conceptuales, teorías de enfermería, indicadores empíricos)</li> <li>● Definición de los metaparadigmas de enfermería (Persona, enfermería, entorno y salud)</li> </ul> <p>3. Modelos y teorías de enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Florence Nightingale. La enfermería moderna</li> <li>● Modelo de las 14 necesidades.</li> </ul>	<p>en las diferentes épocas.</p> <p>Distingue el marco epistemológico de la enfermería.</p> <p>Identifica la estructura del conocimiento de enfermería.</p>	<p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Mapa conceptual</p>	<p>Cuadro sinóptico del marco epistemológico de la enfermería</p>
---	---	---	--	---



<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p><b>Objeto 1.</b>            Cuevas, L. &amp; Guillen, D. (2012). Breve Historia de la Enfermería en México. CuidArte “El Arte del Cuidado”, 1, 10.  <a href="https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2012.1.1.69068">https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2012.1.1.69068</a></p> <p>García Martín, C., &amp; Martínez Martín, M. (2001). Historia de la enfermería evolución histórica del cuidado enfermero. España: Harcourt</p> <p><b>Objeto 2.</b>            Ariza Olarte, Claudia. (2011). Desarrollo Epistemológico de enfermería. Enfermería universitaria, 8(2), 18-24.  <a href="https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-70632011000200004">https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-70632011000200004</a></p> <p>Cruz, L. C. E. (2009). El cuidado de enfermería en el contexto de la cirugía plástica estética: una reflexión a partir de los patrones de conocimiento. Umbral científico, (15), 8-14.  <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30415144002">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30415144002</a></p> <p>Escobar-Castellanos, B., &amp; Sanhueza-Alvarado, O. (2018). Patrones de conocimiento de Carper y expresión en el cuidado de enfermería. Enfermería: Cuidados Humanizados, 7(1), 27-42. <a href="https://doi.org/10.22235/ech.v7i1.1540">https://doi.org/10.22235/ech.v7i1.1540</a></p> <p>Varela Lodoño, L. E., &amp; Salazar Maya, Á. M. (2016). Narrativa de enfermería: una experiencia significativa en medio de la adversidad.  <a href="https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2016.5.10.69117">https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2016.5.10.69117</a></p> <p><b>Objeto 3.</b>            Galvis López, Milena Alexandra. (2015) Teorías y modelos de enfermería usados en la enfermería psiquiátrica. Revista Cuidarte, [S.l.], v. 6, n. 2, p. 1108-20. ISSN 2216-0973.  <a href="https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/bde-28859?lang=es">https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/bde-28859?lang=es</a></p>	<p><i>Valor:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Parcial 1: <b>30%</b></li> <li>● Parcial 2: <b>30%</b></li> <li>● Parcial 3: <b>40%</b></li> </ul> <p><i>Criterios de evaluación sugeridos por parcial:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Asistencia:</i> 10%</li> <li>● <i>Participación:</i> 10%</li> <li>● <i>Ficha de lectura:</i> 20%</li> <li>● <i>Trabajo de acuerdo al objeto de estudio:</i> 60%</li> </ul> <p><i>Criterios de desempeño generales sugeridos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye portada con datos institucionales, de asignatura, profesor y estudiante.</li> <li>● Se apage en redacción, citación y referencia al formato APA 7ma edición.</li> <li>● Incluye referencias actualizadas y pertinentes al contenido desarrollado.</li> <li>● Presenta el contenido completo de acuerdo al tema señalado y en el formato indicado.</li> <li>● Muestra una clara comprensión del tema abordado</li> <li>● Demuestra pensamiento crítico y reflexivo sobre el tema a tratar.</li> </ul>

Raile, M. Marriner, A. (2011). Modelos y teorías de Enfermería. España: Elsevier. 7ma ed.

Watson, J. (2016). Enfermería: la filosofía y ciencia del cuidado (Edición revisada). Universidad Autónoma de Chihuahua: Sindicato del Personal Académico de la UACH. 354 p

#### **Objeto 4.**

Caceido-Lucas, Luisa Indelira, Medoza-Macias, Cesar Edmundo, Moreira-Pilligua, Jenny Isabel & Ramos-Arce, Gladys Catalina. (2023). Cuidado Humanizado: Reto para el profesional de enfermería. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud y vida*, 7 (14), 17-29.

<https://doi.org/10.35381/s.v.v7i14.2511>

Cruz Riveros, Consuelo. (2020). La naturaleza del cuidado humanizado. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 9(1), 21-32.

<https://doi.org/10.22235/ech.v9i1.2146>

Delgado, I. & Naranjo, M. (2015). El acto de cuidado de enfermería como fundamentación del quehacer profesional e investigativo. *Av Enferm*, 3, pp 412-419.

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/61671>

Moreno-Fergusson, M. E. (2013). Humanización del cuidado: una meta enraizada en la esencia de enfermería. *Aquichan*, 13(2).

<https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/3515>

Juárez-Rodríguez, P. A., & García-Campos, M. D. L. (2009). La importancia del cuidado de enfermería. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc*, 17(2), 109-111.

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=24975>

## CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Encuadre del programa</b>																
<b>1. Evolución histórica de la enfermería</b>																
<b>2. Marco epistemológico de enfermería</b>																
<b>3. Modelos y teorías de enfermería</b>																
<b>4. Cuidado como disciplina y profesión</b>																