

<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p><b>UNIDAD ACADÉMICA:</b> FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA</p> <p><b>PROGRAMA DEL CURSO:</b> EPIDEMIOLOGÍA</p>	<b>DES:</b>	Salud
	<b>Programa(s) académico(s)</b>	Licenciatura en Enfermería
	<b>Tipo de Materia:</b> <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	<b>Clave de la Materia:</b>	LE0202
	<b>Semestre:</b>	Segundo
	<b>Área en plan de estudios (B,P,E,O):</b>	Específica
	<b>Total de horas por semana:</b>	4
	<b>h./semana trabajo presencial/virtual:</b>	3
	<b>h./semana laboratorio/taller:</b>	0
	<b>h./trabajo extra-clase:</b>	1
	<b>Total de horas por semestre:</b> <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	64
	<b>Créditos totales:</b>	4
	<b>Fecha de actualización:</b>	Febrero 2024
<b>Prerrequisito (s):</b>	Salud pública	
<b>Responsable(s) del diseño del programa del curso:</b>	Academia de Epidemiología: Jaime Raúl Adame Gallegos	

#### DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

La epidemiología estudia la distribución de las enfermedades en la población. En este curso se evaluarán los conceptos básicos de epidemiología y causalidad y se analizarán las características y diseño de cada uno de los tipos de estudios para estudiar un problema de salud en una población definida. Esto permitirá generar las competencias necesarias para que el estudiante contribuya a una cultura integral de salud con sentido humano y permita participar en proyectos de investigación referentes al área de salud. Para ello, se evaluarán conceptos de asociación y causalidad, se calcularán e interpretarán cada una de las medidas de frecuencia y asociación de acuerdo al tipo de diseño de estudio con base a talleres que reflejan condiciones actuales de salud y se determinarán de manera puntual cuál es el rol del laboratorio clínico en el apoyo del monitoreo y análisis de salud en la población.

#### COMPETENCIA PRINCIPAL QUE DESARROLLA:

##### PS1. ATENCIÓN INTEGRAL A LA SALUD CON SENTIDO HUMANO

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

**OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:**

**B1. EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO**

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

**PS3. INVESTIGACIÓN EN SALUD**

Participa en proyectos de investigación referentes al área de la salud, a través de la observación y formulación de hipótesis mediante la aplicación de diversos métodos para responder preguntas y generar conclusiones válidas que ofrezcan alternativas de solución en diversos contextos con enfoque bioético.

**PS4. PRESTACIÓN DE SERVICIOS EN SALUD**

Participa en la prestación de servicios de salud integral accesibles, asequibles y de calidad a la sociedad mediante la aplicación de métodos, técnicas y uso de herramientas tecnológicas orientadas a la operatividad de modelos de atención en todas las comunidades, interactuando de forma ética con grupos inter y transprofesionales.

**PI3. INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS E INGENIERÍA**

Aplica métodos de investigación para desarrollar estrategias que planteen soluciones a problemas complejos del campo profesional con recursos y herramientas de ciencias o ingeniería para el desarrollo sostenible de forma ética.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
PS1.2. Analiza los fundamentos de las teorías y modelos de atención del sistema nacional de salud, desde su evolución histórica como parte del paradigma social.	1.Introducción a la epidemiología a) ¿Qué es la epidemiología moderna? b) Objetivos de la epidemiología c) Epidemiología y prevención d) Epidemiología y práctica clínica e) El abordaje epidemiológico f) De la observación a la acción preventiva	Reconoce los principios básicos de epidemiología  Identifica la relación entre la enfermedad, la aplicación de la epidemiología y la existencia de un problema de salud pública.	Búsqueda y análisis de información  Análisis y discusión en grupos  Elaboración de ensayos  Exposiciones del profesor  Plataforma Moodle  Taller Taller uso de base de datos del	Mapa conceptual  20%  Línea del tiempo  20%  Ensayo  50%  Bitácora  10%
PS1.1. Atiende los problemas de salud actuales y futuros, a partir del diagnóstico de salud de la comunidad.				

<p>PS2.3. Integra la respuesta fisiológica al estrés y enfermedad con el comportamiento humano individual y social, generada por aspectos biopsicosociales y ambientales, con respeto a las creencias, hábitos y costumbres poblacionales de acuerdo a su rol</p> <p><b>B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</b></p> <p><b>B1.4 Desarrolla una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social.</b></p>	<p><u>Dinámica de transmisión de la enfermedad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Modos de transmisión</li> <li>b) Enfermedad clínica y subclínica.</li> <li>c) Estado de portador</li> <li>d) Brotes de enfermedad</li> <li>e) Determinantes de brotes de enfermedad</li> <li>f) Inmunidad de grupo</li> <li>g) Periodo de incubación</li> <li>h) Tasa de ataque</li> <li>i) Exploración de la ocurrencia de la enfermedad</li> <li>j) Investigación de brotes</li> </ul> <p><u>Funciones básicas de la Salud Pública</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Concepto</li> <li>b) Unidad y objetos de análisis</li> <li>c) Marco de trabajo</li> <li>d) Bases de la Salud Pública</li> <li>e) Funciones esenciales de Salud Pública</li> </ul>		<p>Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).</p> <p>Taller Curso Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE). CIE-10 (en línea, inglés). Taller de cómputo. <a href="http://apps.who.int/classifications/apps/icd/ICD10Training/">http://apps.who.int/classifications/apps/icd/ICD10Training/</a></p> <p>Taller Manejo base de datos del Institute for Health Metrics and Evaluation. Taller de cómputo. <a href="http://www.healthdata.org/">http://www.healthdata.org/</a></p>	
<p>PS3.5. Analiza e interpreta los resultados de aplicación de instrumentos, metodologías y contextos.</p>	<p>2. Medición en epidemiología</p> <p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Variables</li> <li>b) Escalas de medición</li> <li>c) Proporciones, tasas y razones</li> </ul>	<p>Reconoce las principales medidas de mortalidad y calcula ajustes de tasas.</p> <p>Calcula medidas de frecuencia y asociación en el análisis de la información</p>	<p>Clase magistral</p> <p>Estudio individual a través de la plataforma Moodle</p> <p>Resolución de taller individual y/o grupal</p> <p>Taller</p>	<p>Mapa conceptual</p> <p>40%</p> <p>Exposición</p> <p>40%</p>

	<p>Medidas de frecuencia</p> <p>a) Mortalidad (general, proporcional, específica y letalidad)</p> <p>b) Morbilidad:</p> <p>c) Prevalencia (puntual)</p> <p>d) Incidencia (tasa de incidencia, incidencia acumulada)</p> <p>Medidas de asociación</p> <p>a) Razón de prevalencias</p> <p>b) Razón de momios</p> <p>Medidas de diferencia</p> <p>a) Riesgo atribuible</p> <p>Medidas de razón</p> <p>a) Razón de densidad de incidencia (RDI)</p> <p>b) Razón de incidencia acumulada (RIA o RR)</p> <p>c) Razón de prevalencias (RP)</p> <p>d) Razón de Momios (RM)</p> <p>Medidas de impacto potencial</p> <p>a) Riesgo atribuible</p> <p>b) Fracción prevenible</p>		<p>Visita presencial o virtual (Meets/Zoom) a la Secretaría de Salud del estado de Chihuahua, Departamento de Epidemiología.</p> <p>Taller</p> <p>Visita presencial o virtual (Meets/Zoom) al Departamento de Control de Vectores. Secretaría de Salud del estado de Chihuahua, Departamento de Epidemiología.</p> <p>Análisis y discusión en grupos</p> <p>Elaboración de ensayos</p> <p>Exposiciones del profesor</p> <p>Plataforma Moodle</p>	<p>Bitacora</p> <p>20%</p>
--	--	--	--	----------------------------

<p>PS1.3. Colabora de manera inter y transprofesional en la práctica de la atención a la salud con sentido humano, acorde a las necesidades de la comunidad con base en los determinantes sociales de la salud y apego a la normatividad vigente.</p>	<p>3. Tipos de estudios epidemiológicos</p> <p>Ensayos clínicos y medidas de asociación</p> <p>Estudios de cohorte y medidas de frecuencia y de asociación</p> <p>Estudios de casos y controles y medidas de frecuencia y de asociación</p> <p>Estudios transversales y medidas de frecuencia y de asociación</p>	<p>Identifica los aspectos fundamentales en un estudio epidemiológico.</p> <p>Reconoce cuáles son los métodos más utilizados para evaluar pruebas diagnósticas</p> <p>Realiza un planteamiento sobre el diseño de una investigación epidemiológica en una enfermedad presente en la comunidad</p>	<p>Clase magistral</p> <p>Estudio individual a través de la plataforma Moodle</p> <p>Resolución de taller individual y/o grupal</p> <p>Taller: Recursos digitales para la búsqueda de estudios epidemiológicos en PubMed. <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a></p>	<p>Mapa conceptual 20%</p> <p>Exposición 20%</p> <p>Ensayo 50%</p> <p>Bitácora 10%</p>
<p>PS2.3. Integra la respuesta fisiológica al estrés y enfermedad con el comportamiento humano individual y social, generada por aspectos biopsicosociales y ambientales, con respeto a las creencias, hábitos y costumbres poblacionales de acuerdo a su rol</p>	<p>Estudios Ecológicos</p> <p>Para todos los tipos de estudio:</p> <p>a) Características</p> <p>b) Ventajas y desventajas</p> <p>c) Diseño clásico</p> <p>d) Análisis e interpretación de resultados</p> <p>e) Sesgos</p>	<p>Identifica errores comunes en la interpretación de resultados de estudios epidemiológicos.</p>	<p>Plataforma Moodle</p>	
<p>PS3.1. Analiza los problemas de salud en diversos contextos y de forma interrelacionada.</p>	<p>Evaluación de un estudio de referencia</p>			
<p>PS1.1. Atiende los problemas de salud actuales y futuros, a partir del diagnóstico de salud de la comunidad.</p>	<p>4. Vigilancia epidemiológica y sociedad</p> <p>Determinantes sociales de la salud</p> <p>1. Concepto</p> <p>2. Marco conceptual</p> <p>3. Determinantes sociales e inequidades</p>	<p>Identifica las determinantes sociales asociadas con la salud</p> <p>Reconoce cuales son los elementos integrales del concepto de Una Salud.</p> <p>Propone lineamientos para el estudio de enfermedades infecciosas bajo el concepto de Una Salud</p>	<p>Clase magistral</p> <p>Estudio individual a través de la plataforma Moodle</p> <p>Resolución de taller individual y/o grupal</p>	<p>Bitacora 40%</p> <p>Mapa conceptual 40%</p> <p>Exposición 20%</p>

<p>PS3.1. Analiza los problemas de salud en diversos contextos y de forma interrelacionada.</p> <p>PS3.3. Elabora protocolos de investigación y aplica los principios básicos de investigación y bioética relacionados con su desempeño profesional</p>	<p>Una Salud</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Concepto</li> <li>5. Historia</li> <li>6. Enfermedades emergentes y reemergentes.</li> <li>7. Enfermedades transmitidas por vector.</li> <li>8. Resistencia antimicrobiana</li> <li>9. Salud ambiental</li> </ol> <p>Epidemiología y Laboratorio Clínico</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. NORMA Oficial Mexicana NOM-017-SSA2-2012</li> <li>2. Laboratorio Nacional de Referencia y Red Nacional de Laboratorios de Salud Pública</li> <li>3. Vigilancia epidemiológica (morbilidad, mortalidad y especial)</li> <li>4. Toma, envío y recepción de muestras para diagnóstico</li> </ol>	<p>Sintetiza la participación del laboratorio clínico en la vigilancia epidemiológica</p>	<p>Taller</p> <p>Uso recursos digitales para la búsqueda de estudios epidemiológicos en PubMed.</p> <p><a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a></p>	
---	---	---	--	--

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Epidemiología clínica (2013). Moreno Altamirano, Laura. Editorial Interamericana. México.</li> <li>2. Epidemiología: diseño y análisis de estudios (2011). Hernández Ávila, Mauricio. Editorial Médica Panamericana. México.</li> </ol>	<p>La <b>calificación parcial</b> se realiza por heteroevaluación con base a la ponderación descrita en cada Objeto de estudio.</p> <p>Para calcular la <b>calificación final ponderada</b> se promediarán:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objetos de estudio 1-4 80%</li> <li>2. Trabajos, tareas, presentaciones, ensayos (portafolio de evidencias en MOOC) 15%</li> </ol>

<p>3. Epidemiología y estadística en salud pública (2012). Villa Romero, Antonio R. Editorial McGraw-Hill. México.</p> <p>4. Salud pública: teoría y práctica (2013). Hernández Ávila, Mauricio y Lazcano Ponce, Eduardo (eds.). Manual Moderno. México.</p> <p>5. Diez-Roux AV La necesidad de un enfoque multinivel en epidemiología. <i>Región y sociedad</i>. 2008; 20(2)</p> <p>6. Urbina-Fuentes, M., Jasso-Gutiérrez, L., Schiavon-Ermani, R., Lozano, R., &amp; Finkelman, J. (2017). La transición de los Objetivos de Desarrollo del Milenio a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la perspectiva de los determinantes sociales de la salud y la equidad en salud. <i>Gac Med Mex</i>, 153, 697-730.</p> <p>7. Recursos digitales:  Dirección General de Epidemiología,  Secretaría de Salud.</p> <p><a href="http://www.epidemiologia.salud.gob.mx/">http://www.epidemiologia.salud.gob.mx/</a></p> <p>Centers for Disease Control and Prevention</p> <p><a href="http://www.cdc.gov/">http://www.cdc.gov/</a></p> <p>Institute for Health Metrics and Evaluation</p> <p><a href="http://www.healthmetricsandevaluation.org/">http://www.healthmetricsandevaluation.org/</a></p>	<p>3. Asistencia 5%</p>
--	-------------------------

## CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.Introducción a la epidemiología																
2. Medición en epidemiología																
3.Tipos de estudios epidemiológicos																
4.Vigilancia epidemiológica y sociedad																