

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA PROGRAMA DEL CURSO: PROPEDÉUTICA EN SALUD	DES:	Salud
	Programa académico	Licenciatura en Enfermería
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	Clave de la materia:	LE0203
	Semestre:	Segundo
	Área en plan de estudios (B, P y E):	Especifica
	Total de horas por semana:	5
	h./semana trabajo presencial/virtual:	3
	h./semana laboratorio/taller:	2
	h./trabajo extra-clase:	0
	Créditos Totales:	5
	Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	80
	Fecha de actualización:	Febrero 2024
	Prerrequisito (s):	Ninguno
	Responsable(s) del diseño del programa del curso:	Academia de propedéutica en Salud: Dra. Edu. Paola Grajeda Arguijo y ME. Alejandro Humberto Carrasco Oropeza
DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO: Esta Unidad de Aprendizaje contribuye al desarrollo de competencias básicas y profesionales ya que se busca que los estudiantes puedan efectuar la valoración del estado de salud de la persona de forma integral a través de la anamnesis y la exploración física utilizando estrategias como la comunicación efectiva, este programa se caracteriza por ser teórico práctico, donde los estudiantes aprenden en la interacción con el individuo en el proceso de salud enfermedad.		

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE DESARROLLA:

B3. Responsabilidad Social: Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

PS1. ATENCIÓN INTEGRAL A LA SALUD CON SENTIDO HUMANO.

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

PS2. INTEGRACIÓN DEL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD.

Integra las condiciones de enfermedad causados por desequilibrios homeostáticos en biomoléculas, vías metabólicas, células, tejidos, aparatos y sistemas de los seres vivos, a través de los mecanismos que intervienen en el desarrollo biopsicosocial y ambiental, que permitan establecer el estado de salud o la enfermedad en el individuo, al considerar la importancia de su rol como profesional de la salud.

PS4. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD.

Participa en la prestación de servicios de salud integral accesibles, asequibles y de calidad a la sociedad mediante la aplicación de métodos, técnicas y uso de herramientas tecnológicas orientadas a la operatividad de modelos de atención en todas las comunidades, interactuando de forma ética con grupos inter y transprofesionales.

E1. CUIDADO EN CONTEXTO CLINICO

Brinda Cuidado Humano en el contexto clínico para orientar su ser y quehacer profesional a través de la Filosofía del Cuidado Humano y del proceso de atención de enfermería

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
	Encuadre de la unidad de Aprendizaje Presentación del docente y estudiantes	Acuerdos del grupo Identifica al docente, su experiencia laboral y académica.	Lectura del programa analítico de la unidad de aprendizaje	Se socializa los contenidos con el grupo y se firman acuerdos

B1. 2 Analiza la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible. PS1 .6Cuida la autonomía y respeto a la privacidad del paciente con compromiso a la excelencia, mediante el desarrollo profesional continuo a través de los principios y	• Análisis de la unidad de aprendizaje. • Plenaria de acuerdos.	Identifica a cada uno de sus compañeros de clase. Expresa de forma escrita y verbal sus expectativas de la clase. Propone porcentajes y criterios de desempeño.		
	1. Historia clínica y su importancia. • Historia Clínica: Concepto y propósito Entrevista e historial clínico: Enfoque de la entrevista. • Expediente Clínico: Elementos que lo integran. • Norma Oficial Mexicana NOM 004 2012 del expediente clínico. • Manual Operativo para el llenado de Formatos del Expediente. • Consideraciones éticas. Código de ética del profesional de la salud.	Identifica el concepto y el propósito del expediente clínico en el sistema de salud. Identifica la parte del expediente clínico que corresponde a la profesión, así como, los elementos y las características que debe contener una nota. Establece el vínculo entre el trabajo práctico y los aspectos legales concernientes al expediente clínico.	Entrevista en el grupo por pares. Estudio individual de la NOM 004. Análisis y discusión en grupos del Manual Operativo para el llenado de Formatos del Expediente. Discusión y debates en grupo sobre las consideraciones éticas.	Cuadro sinóptico de los elementos de la historia clínica. Mapa mental de los conceptos principales de la NOM 004. Llenado de formatos del expediente clínico. Ensayo donde el estudiante plasme los elementos importantes del código de ética para los profesionales de la salud.
	2. Anamnesis. • Anamnesis. • Perfil de la	Estudia las diferentes partes y componentes de la anamnesis	Estudio individual de los componentes de la anamnesis	Formato de anamnesis Entrega de

valores que sustentan la atención primaria a la salud con sentido humano PS1.3 Integra la respuesta fisiológica al estrés y enfermedad con el comportamiento humano individual y social, generada por aspectos biopsicosociales y ambientales, con respeto a las creencias, hábitos y costumbres poblacionales de acuerdo a su rol como profesional de la salud. PS4.3 Proporciona información objetiva y comprensible a las personas a través de una comunicación ética y efectiva, con respeto a la privacidad y confidencialidad.	persona. • Causa o motivo de consulta. • Padecimiento actual. • Antecedentes personales no patológicos y patológicos. • Antecedentes familiares. • Entrevista: Concepto. Tipos: Directa e indirecta.	Diseña una guía para su aplicación Realiza la anamnesis de la persona sana aplicando valores de respeto a la persona y a sus creencias. Aplica técnicas de entrevista para la obtención de datos subjetivos	Discusión en grupo sobre la estructura del formato de la guía de anamnesis Entrevistas a población en general (aplicar anamnesis)	entrevistas con base en el formato socializado en clase
	3. Exploración física. Aspectos generales y somatometría. Aproximación inicial • Aspecto físico y constitución. • Estado de conciencia. • Lenguaje. • Amplitud de movimientos. • Registro de hallazgos. • Somatometría. • Equipo instrumental. • Valoración y toma de signos vitales. • Terminología básica de la exploración física. • Aspectos éticos en la exploración física.	Ejercita su habilidad de comunicación verbal y no verbal al llevar a cabo la exploración física Integra terminología disciplinar al proceso de valoración Toma e interpretación de los signos vitales como elemento de la valoración.	Intervenciones de somatometría y signos vitales Práctica de laboratorio de la exploración física Tareas individuales	Informe de estudios de caso del proceso salud enfermedad Desempeño durante la práctica Elaboración de reportes de práctica de laboratorio Entrega de informe de entrevistas

E1.1 Se identifica a sí mismo como un Ser-Cuidado y reconoce sus propias necesidades. E1.2 Concibe a la persona como un ser holístico.	4. Exploración física céfalo-caudal, aparatos y sistemas y valoración por enfermería Técnicas básicas de Exploración: • Observación • Palpación • Percusión • Auscultación • Olfacción	Demuestra actitud ética, de respeto y comprensión hacia la persona a la que le es practicada la exploración física.	Intervenciones en exploración física	Informe de estudios de caso del proceso salud enfermedad
	Métodos de exploración física: • Cefalocaudal. • Aparatos y Sistemas. • Sistema Respiratorio. • Sistema Cardiovascular. • Sistema Digestivo. • Sistema Genitourinario. • Sistema hemolinfopoyético o Sistema Endocrino. • Sistema Nervioso	Integra terminología disciplinar al proceso de valoración.	Práctica de laboratorio de la exploración física Tareas individuales	Desempeño durante la práctica Elaboración de reportes de práctica de laboratorio Entrega de informe de entrevistas

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
BASICA Ball J., Dains J., Flynn J., Solomon B., Stewart R., 2019. Guía Seidel de Exploración Física. España. 9na edición. Elsevier. Lynn S. Bickley, M.D.; Peter G. Szilagyi, M.D.,M.P.H. 2017., Guía de Exploración Física e Historia Clínica". 12ª Edición. Editorial Mc Graw Hill.	La evaluación se llevará a cabo en tres momentos de acuerdo con la normativa institucional aplicando la metodología adecuada a los contenidos de la unidad de aprendizaje. Integral: Involucra las dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales del estudiante,

Patricia A., Potter,R., Griffin A,, Perry R. 2020
Fundamentos de enfermería.España.7ª. Edición,
Elsevier Mosby.

Szilagyí G., Bicley S.,2017. Guía De Exploración Física e
Historia Clínica. Barcelona, España.12a edición. Editorial
Wolters Kluwer.

CLÁSICA

Quiroz F.,2015., "Tratado de anatomía humana"
España., 43ª. Edición. Editorial Porrúa.

considerando las condiciones del entorno
socioeconómico, cultural e institucional.

Continua: Se realiza a lo largo del proceso
educativo en sus diferentes momentos, al
inicio de índole diagnóstico, durante el
desarrollo con carácter formativo, y al final o
sumativa para conocer los logros alcanzados.

Sistemática: Se organiza en etapas
debidamente planificadas en las que se
precisan los criterios a evaluar y se definen las
técnicas e instrumentos pertinentes, válidos y
confiables para la obtención de información
sobre los indicadores de logro en términos de
saber, saber hacer y saber ser.

Participativa: Posibilita la intervención de los
distintos actores en el proceso de evaluación
comprometiendo a los docentes, directivos, y
estudiantes, mediante la hetero evaluación
autoevaluación y coevaluación.

Flexible: toma en cuenta las características
del contexto donde se desarrolla el proceso
educativo, las particularidades, necesidades,
posibilidades e interés de cada estudiante.

Instrumentos:

- Listas de Verificación
- Rúbricas
- Guías de Observación
- Examen escrito

Ensayos, cuadros sinópticos y mapas mentales	25%
Informes de entrevistas	25%
Reporte de prácticas de laboratorio	25%
Exámenes escritos	25%
TOTAL	100%

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

[illegible]