

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA DEL CURSO:</p> <p style="text-align: center;">CIENCIA DEL CUIDADO HUMANO.</p>	DES:	Salud
	Programa académico	Licenciatura de enfermería
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	Clave de la materia:	LE0204
	Semestre:	SEGUNDO
	Total de horas por semana:	4
	h./semana trabajo presencial/virtual:	3
	h./semana laboratorio/taller:	1
	h./trabajo extra-clase:	0
	Créditos Totales:	4
	Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	64
	Fecha de actualización:	FEBRERO 2024
	Prerrequisito (s):	Fundamentos de Cuidado Humano
	Responsable(s) del diseño del programa del curso:	Academia de Ciencia del Cuidado Humano: ME. Raúl Chávez Urías y Dra. Fátima Montes Solís

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

En esta materia se contribuye al desarrollo de la competencia específica, se busca que los estudiantes analicen los fundamentos y las bases filosóficas disciplinares relacionadas a la Ciencia del Cuidado Humano de la Dra. Jean Watson, con la finalidad de fortalecer su formación profesional. El presente programa se caracteriza por ser teórico-práctico. Los estudiantes aprenden a desarrollar su sensibilidad, reforzar los valores y reconocerse como persona comprometida que pueda diferenciar la práctica tradicional de enfermería, dentro de un proceso de desarrollo y crecimiento continuo para otorgar cuidado humano transpersonal mediante el abordaje de los siete supuestos básicos y los diez Procesos Caritas, tomando en cuenta que las personas de cuidado son un ser único con mente, cuerpo y espíritu.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE DESARROLLA:

E3.CUIDADO HUMANO DE ENFERMERÍA

Reflexiona y practica el cuidado como fundamento filosófico y disciplinar de enfermería al integrarlo en los diferentes contextos profesionales, orienta su ser y quehacer bajo el sustento de la ciencia del cuidado humano.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

B1. EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
E1.1 Analiza el génesis y evolución de la enfermería profesional en el mundo. E1.2 Define la enfermería como ciencia y arte desde el marco epistemológico de la disciplina. E1.3 Comprende la esencia de enfermería	Encuadre: Presentación de los estudiantes y del docente. Acuerdos del trabajo académico: actividades, responsabilidades, compromisos y criterios de evaluación. Examen diagnóstico Revisión y análisis del programa	-Identifica al docente, su experiencia laboral y académica. -Identifica a sus compañeros de clase. - Propone porcentajes y criterios de desempeño. - Acepta y se compromete en el cumplimiento del contrato. - Asimila las actividades a realizar durante el semestre. - Participa en plenaria para	-Auto presentación del estudiante. -De manera grupal se realiza lectura compartida del programa, comentando las ideas generales de los temas. -A manera de consenso se discuten acuerdos de la clase y criterios de evaluación.	Hoja de acuerdos de clase, firmada por los estudiantes y el docente. Examen diagnóstico escrito.

<p>con pensamiento crítico, bajo los preceptos de la ciencia del cuidado humano.</p>		<p>generar propuestas. - Responde el examen diagnóstico. - Forma equipos de trabajo.</p>		
<p>E1.4 Relaciona los elementos fundamentales, procesos cáritas y premisas de la ciencia del cuidado humano con la práctica diaria de su aprendizaje profesional.</p>	<p>1. Contexto Socio histórico de la Teoría: Filosofía y Ciencia del Cuidado de Jean Watson.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución histórica de la Teoría: Filosofía y ciencia del cuidado • Historia de la integración de la teoría: filosofía y ciencia del cuidado como base curricular de la licenciatura en Enfermería de la Facultad de Enfermería y Nutriología-UACH. 	<p>-Reconoce la evolución histórica de la ciencia del cuidado humano. -Comprende la integración de la ciencia del cuidado como base curricular de la licenciatura en enfermería.</p>	<p>Búsqueda y análisis de información en fuentes confiables. Exposición del profesor (o de un miembro del grupo de cuidado humano en dado caso de que el profesor no pertenezca al mismo), sobre la integración de la ciencia del cuidado humano al programa de Licenciatura en Enfermería.</p> <p>El estudiante realiza una entrevista a un profesor de la Unidad Académica sobre su conocimiento de la Teoría: filosofía y ciencia del cuidado.</p>	<p>Línea del tiempo de la evolución histórica de la ciencia del cuidado humano. Fichas de resumen sobre los puntos más importantes de la exposición del profesor.</p>
<p>E1.5 Reconoce y desarrolla momentos de cuidado en diferentes contextos profesionales</p>	<p>2. Marco epistemológico de la teoría: Filosofía y Ciencia del Cuidado de Jean Watson.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eras de Dossey • Modelo Halldórsdóttir: del cuidado biocídico al cuidado biogénico. • Florence Nightingale como fundamento teórico original 	<p>-Identifica las eras de Dossey. -Discute el modelo de Halldórsdóttir. -Compara el cuidado biocídico y el biogénico.</p>	<p>Búsqueda de análisis de información Lecturas reflexivas en equipos de trabajo Exposición del profesor sobre el modelo Halldórsdóttir Discusión y debate</p>	<p>Entrevista transcrita, realizada, relatando los principales hallazgos. Mapa mental de las eras de Dossey Cuadro comparativo de las relaciones de cuidado-no cuidado.</p>
<p>B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p>				

	<p>del cuidado/relación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción a la Base filosófica (Emmanuel levinas). <p>3. Elementos centrales de la Teoría: Filosofía y Ciencia del Cuidado Humano de Jean Watson.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Supuestos básicos de la Ciencia del Cuidado Humano ● Procesos Cáritas de la Ciencia del Cuidado Humano ● Premisas de la Ciencia del Cuidado Humano ● Elementos fundamentales de la CCH ● Enfermería Cáritas <p>4. Introducción a la Integración y construcción del momento de cuidado</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relación de cuidado transpersonal ● Significado y elementos del 	<p>-Reconoce a Florence Nightingale como fundamento teórico del cuidado/relación.</p> <p>-Analiza los conceptos de la obra de Emmanuel Levinas y la reconoce como base filosófica del cuidado.</p> <p>-Distingue los supuestos básicos de la ciencia del cuidado humano.</p> <p>-Interpreta los procesos de la ciencia del cuidado humano y los relaciona e integra con su vida diaria y actuar profesional.</p> <p>-Explica las premisas de la ciencia del cuidado humano.</p> <p>-Reconoce los elementos fundamentales de la CCH.</p> <p>- Distingue las características de la Enfermería Cáritas.</p> <p>-Reconoce los beneficios terapéuticos de la relación de cuidado transpersonal.</p> <p>-identifica los</p>	<p>respecto a las temáticas</p> <p>Búsqueda de información en fuentes confiables sobre las temáticas a tratar.</p> <p>Conferencia introductoria al objeto de estudio por un invitado, de los supuestos básicos y premisas de la ciencia del cuidado humano.</p> <p>Exposición por equipos de estudiantes sobre los procesos Cáritas.</p> <p>Panel de discusión sobre la aplicabilidad de los procesos Cáritas en los ámbitos prácticos.</p> <p>Exposición integrativa por el profesor sobre los elementos centrales de la teoría.</p> <p>Lectura analítica sobre el apartado de momento de cuidado del libro: Teoría; filosofía y ciencia del</p>	<p>Ensayo escrito integrando los cuatro puntos del objeto de estudio y su aportación al marco epistemológico de la ciencia del cuidado</p> <p>Elaboración de un compendio impreso o digital de los documentos encontrados en la búsqueda</p> <p>Fichas de resumen individuales derivadas de cada una de las exposiciones de los procesos Cáritas</p> <p>Ensayo sobre los elementos centrales de la teoría y su aplicabilidad al contexto real</p> <p>Ficha de ideas claves de la lectura del libro</p>
--	---	---	---	--

	<p>Momento de cuidado</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introducción a la narrativa como un medio para comunicar el conocimiento de enfermería ● Elaboración del primer momento de cuidado 	<p>elementos del momento de cuidado y narrativas enfermería.</p> <p>-Describe momentos de cuidado y realiza análisis de la evidencia, a través de los Procesos Cáritas.</p>	<p>cuidado humano</p> <p>Lectura compartida de artículos relacionados a un momento de cuidado (narrativa y/o experiencia de cuidado).</p> <p>Asistencia a los Foros de experiencias de los estudiantes de sexto semestre</p> <p>Exposición del profesor de cómo elaborar un momento de cuidado.</p>	<p>Elaboración de una propuesta fundamentada por medio de un diagrama de flujo de la elaboración y redacción de un momento de cuidado</p> <p>Momento de cuidado escrito</p>
--	---	---	---	---

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>La bibliografía debe citarse de acuerdo a manual APA séptima Edición, con los links para su localización. En caso de ser libros físicos, es importante que estén al alcance de los estudiantes (De preferencia en las bibliotecas de la universidad).</p> <p>Cuidado Humano, Grupo FEN-UACH (2018). Historia de la implementación de la teoría de Jean Watson en la facultad de enfermería y nutriología-UACH. Disponible en: https://drive.google.com/drive/folders/1ytVmzivQ6Lyf3sLHSm6fyq5rSJgyB3Rg?usp=sharing</p> <p>Fernández Guerrero, O. (2015). Levinas y la alteridad: Cinco planos. Brocar. Cuadernos de Investigación Histórica, 39, 423–443. https://doi.org/10.18172/brocar.2902</p> <p>Guerrero Castañeda, R. F., & Chávez-Urías, R. A. (2020). Momento de cuidado, un encuentro fenomenológico entre enfermera y persona cuidada: Reflexión en Watson. Cultura de los cuidados, 58, 7. https://doi.org/10.14198/cuid.2020.58.02</p> <p>Gómez, O., & Gutiérrez, E. (2011). La situación de enfermería: fuente y contexto del conocimiento de enfermería la narrativa como medio para comunicar. Universidad Nacional de Colombia. Disponible en: https://drive.google.com/drive/folders/1ytVmzivQ6Lyf3sLHSm6fyq5rSJgyB3Rg?usp=sharing</p>	<p>La evaluación de la unidad de aprendizaje se hará con base en: 3 parciales los cuales tienen los siguientes valores:</p> <p>1° Parcial 30% 2° Parcial 30% 3° Parcial 40%</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>Asistencia.....5% Participación.....5% Exposiciones.....20% Tareas.....20% Trabajo en clase.....20% Proyecto parcial.....30%</p> <p>-Ensayo -Reporte -Portafolio, etc.</p> <p>NOTA: Los presentes criterios representan una propuesta, sin embargo, quedan a consideración del docente y los estudiantes.</p> <p>Integral: Involucra las dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales del estudiante, considerando las condiciones del entorno socioeconómico, cultural e institucional.</p> <p>Continua: Se realiza a lo largo del proceso educativo en sus diferentes momentos, al inicio.</p>

Talavera, B. A. Q. (2011). Aproximación al concepto de "alteridad" en Lévinas. Propedéutica de una nueva ética como filosofía primera.

Watson, J. (2008). Nursing The Philosophy And Science of Caring. Edición revisada. Universidad de Colorado.

Watson, J., (2019). Nursing The Philosophy And Science of Caring. Edición, Revisada. Universidad de Colorado. Traducción: Universidad Autónoma de Chihuahua.

Banco de Referencias:

<https://drive.google.com/drive/folders/1ytVmzivQ6Lyf3sLHSm6fyq5rSJgyB3Rg?usp=sharing>

De índole diagnóstico, durante el desarrollo con carácter formativo, y al final o sumativa para conocer los logros alcanzados.

Sistemática: Se organiza en etapas debidamente planificadas en las que se precisan los criterios a evaluar y se definen las técnicas e instrumentos pertinentes, válidos y confiables para la obtención de información sobre los indicadores de logro en términos de saber, saber hacer y saber ser.

Participativa: Posibilita la intervención de los distintos actores en el proceso de evaluación comprometiendo a los docentes, directivos, y estudiantes, mediante la heteroevaluación autoevaluación y coevaluación.

Flexible: toma en cuenta las características del contexto donde se desarrolla el proceso educativo, las particularidades, necesidades, posibilidades e interés de cada estudiante.

INSTRUMENTOS:

Listas de Verificación

Rúbricas

Guías de Observación

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Contexto Socio histórico de la Teoría: Filosofía y Ciencia del Cuidado de Jean Watson.																
2. Marco epistemológico de la teoría: Filosofía y Ciencia del Cuidado de Jean Watson.																
3. Elementos centrales de la Teoría: Filosofía y Ciencia del Cuidado Humano de Jean Watson.																
4. Introducción a la Integración y construcción del momento de cuidado																