

| | | |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA DEL CURSO: INTRODUCCIÓN A LA FARMACOLOGÍA</p> | DES: | Salud |
| | Programa académico | Licenciatura en Enfermería |
| | Tipo de materia (Obli/Opta): | Obligatoria |
| | Clave de la materia: | LE0301 |
| | Semestre: | Tercero |
| | Área en plan de estudios (B,P,E,O): | Específica |
| | Total de horas por semana: | 4 |
| | h./semana trabajo presencial/virtual: | 4 |
| | h./semana laboratorio/taller: | 0 |
| | h./trabajo extra-clase: | 0 |
| | Créditos Totales: | 4 |
| | Total de horas por semestre <i>Total de horas semana por 16 semanas</i> | 64 |
| | Fecha de actualización: | Febrero 2024 |
| | Prerrequisito (s): | Estructura y Función del Cuerpo Humano II |
| Responsable(s) del diseño del programa del curso: | Academia de Farmacología: Mtro. Jorge Roberto Benavides Hernández | |

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

Esta Unidad de Aprendizaje contribuye al desarrollo de las competencias específicas necesarias para que el egresado pueda desempeñarse como proveedor de cuidado humano y como miembro colaborador dentro de equipos inter y multidisciplinarios, al proporcionar una comprensión de las bases farmacocinéticas y farmacodinámicas de una variedad de fármacos utilizados en la atención a la persona de cuidado, permitiendo la comparación entre aquellos fármacos con indicaciones similares, así como la evaluación y prevención de posibles efectos adversos, considerando las características individuales de la persona de cuidado. Además, al adquirir conocimientos fundamentales de farmacología, capacita al estudiante para colaborar efectivamente con otros profesionales de la salud.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE DESARROLLA:

B3. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

PS2. INTEGRACIÓN DEL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD:

Integra las condiciones de enfermedad causados por desequilibrios homeostáticos en biomoléculas, vías metabólicas, células, tejidos, aparatos y sistemas de los seres vivos, a través de los mecanismos que intervienen en el desarrollo biopsicosocial y ambiental, que permitan establecer el estado de salud o la enfermedad en el individuo, al considerar la importancia de su rol como profesional de la salud.

PS4. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD:

Participa en la prestación de servicios de salud integral accesibles, asequibles y de calidad a la sociedad mediante la aplicación de métodos, técnicas y uso de herramientas tecnológicas orientadas a la operatividad de modelos de atención en todas las comunidades, interactuando de forma ética con grupos inter y transprofesionales.

E1. CUIDADO EN CONTEXTO CLÍNICO:

Brinda Cuidado Humano en el contexto clínico para orientar su ser y quehacer profesional a través de la Filosofía del Cuidado Humano y del proceso de atención de enfermería.

E2. CUIDADO EN EL CONTEXTO COMUNITARIO:

Brinda cuidado en el contexto comunitario a través de un proceso de atención de enfermería en la comunidad, que contribuya a mantener y/o mejorar el bienestar de las personas en su línea de vida, cultura y condiciones; involucrándose activamente con los individuos y familias que integran la comunidad.

E3. CUIDADO HUMANO DE ENFERMERÍA:

Reflexiona y practica el Cuidado como fundamento filosófico y disciplinar de enfermería al integrarlo en los diferentes contextos profesionales, orienta su ser y quehacer bajo el sustento de la ciencia del Cuidado Humano.

| DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS | OBJETOS DE ESTUDIO | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | METODOLOGÍA | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO |
|--|--|--|--|--|
| <p>B3.4 Combate a la ignorancia, la pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad.</p> <p>PS2.1 Relaciona la composición, función y estructura de biomoléculas, vías metabólicas, células, tejidos, aparatos y sistemas con diversas alteraciones que modifican el estado de salud, manifestándose en las principales enfermedades que prevalecen en la población.</p> | <p>1. Generalidades y Conceptos en Farmacología.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Farmacología ● Fármaco ● Farmacoterapia ● Toxicología ● Droga ● Formas farmacéuticas y vías de administración de los fármacos ● Proceso farmacocinético ● Farmacodinamia: interacción fármaco-receptor. ● Soluciones parenterales <ul style="list-style-type: none"> ● Soluciones cristaloides ● Soluciones coloides ● Vacunas: principios generales. <ul style="list-style-type: none"> ● Concepto y clasificación. ● Preparación de las vacunas. | <p>Identifica los principios básicos de la farmacología basada en los aspectos básicos y generales, utilizando correctamente la terminología.</p> <p>Explica la importancia clínica de la interacción droga receptor, en los procesos que rigen la absorción, metabolismo y excreción de los medicamentos.</p> <p>Demuestra la selección correcta entre soluciones cristaloides y soluciones coloides, con base en el conocimiento de su composición.</p> <p>Establece la diferencia entre fármaco y vacuna, así como aspectos generales para la aplicación y manejo de productos biológicos</p> | <p>Búsqueda y análisis de información.</p> <p>Análisis y discusión en grupos.</p> <p>Exposición del docente.</p> | <p>Mapa conceptual con conceptos básicos.</p> <p>Infografía sobre la técnica, ventajas y desventajas de las vías de administración.</p> <p>Esquema vacunas y su sitio de administración.</p> |
| <p>PS2.2 Analiza la fisiopatología de las principales enfermedades que prevalecen en diversos grupos poblacionales para contribuir de manera</p> | <p>2. Proceso inflamatorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Antiinflamatorios esteroideos ● AINES ● Antimigrañosos: Triptanes ● Antigotosos | <p>Describe el proceso inflamatorio y categoriza los mediadores pro inflamatorio.</p> <p>Asocia los procesos de farmacocinética y de farmacodinamia de los diferentes fármacos que interfieren en la</p> | <p>Participación en clase preguntas y respuestas para verificar revisión del tema previo al abordaje del mismo en clase.</p> <p>Exposición por estudiante.</p> | <p>Resumen</p> <p>Exposición del grupo de fármacos.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>ética a la toma de decisiones de intervención a los problemas de salud desde su campo de acción profesional.</p> <p>PS3.2 Proporciona información objetiva y comprensible a las personas a través de una comunicación ética y efectiva, con respeto a la privacidad y confidencialidad</p> <p>PS4. 4 Aplica modelos de atención a la salud de acuerdo a la necesidad de la población para su bienestar, considerando la importancia de su rol.</p> <p>E3.3 Comprende la esencia de enfermería con pensamiento crítico, bajo los preceptos de la ciencia del cuidado humano.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Uricosúricos | <p>respuesta inflamatoria.</p> <p>Fundamenta el uso racional de los fármacos antiinflamatorios para contribuir a la educación de la persona de cuidado y evitar la automedicación.</p> | | |
| | <p>3. Quimioterapia Antiinfecciosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antibacterianos • Antiparasitarios • Antimicóticos • Antivirales (específicos para hepatitis, influenza VIH y Covid 19 (Paxlovid, Molnupiravir, Remdesivir) • Soluciones Antisépticas y desinfectantes | <p>Clasifica los diferentes grupos de fármacos utilizados en la terapia antiinfecciosa.</p> <p>Explica la farmacocinética y la farmacodinamia de los fármacos utilizados para tratar la patología infecciosa.</p> <p>Fundamenta el uso racional de los fármacos para la quimioterapia antiinfecciosa dependiendo del agente etiológico, evitando el uso indiscriminado y riesgos para la salud de la comunidad.</p> <p>Establece la diferencia entre antisépticos y desinfectantes.</p> <p>Explica los mecanismos de acción de los antisépticos y desinfectantes más usuales según su nivel de acción.</p> | <p>Tareas individuales</p> <p>Aprendizaje basado en problemas.</p> | <p>Tabla comparativa con la clasificación los fármacos.</p> <p>Revisión de casos clínicos y en el aula, relacionado con los fármacos usados en la terapia de las enfermedades infecciosas.</p> <p>Cuadro descriptivo sobre esterilización desinfección y antisépticos, así como los métodos revisados en clase</p> |
| | <p>4. Fármacos utilizados en patología respiratoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fármacos utilizados en el tratamiento del | <p>Identifica el proceso farmacocinético y la farmacodinamia de los fármacos utilizados en las</p> | <p>Exposiciones del profesor.</p> <p>Búsqueda y análisis de información</p> | <p>Mapa mental sobre etiología del ASMA y medicamentos utilizados para su tratamiento.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| E3.5 Aprende y aplica técnicas y procedimientos que contribuyan al cuidado comunitario, haciendo uso de la práctica basada en la evidencia, ejerciendo principios éticos y normativa vigente. | <p>ASMA y EPOC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antihistamínicos • Fármacos antitusígenos • Fármacos expectorantes mucolíticos. | <p>enfermedades del aparato respiratorio.</p> <p>Clasifica los fármacos broncodilatadores e antiinflamatorios para rescate y control del ASMA y EPOC.</p> <p>Fundamenta el uso de antihistamínicos, expectorantes, antitusígenos y mucolíticos.</p> <p>Desarrolla una estrategia para la educación y promoción del apego al tratamiento.</p> | <p>Solución de problemas frecuentes en la administración de medicamentos por enfermería a través del análisis de casos</p> | <p>Material didáctico creativo y profesional.</p> <p>Presentación de caso clínico sobre afecciones respiratorias y el efecto terapéutico buscado.</p> |
| | <p>5. Fármacos utilizados en patología digestiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fármacos para el control de la enfermedad ácido-péptica • Fármacos utilizados en los trastornos de la motilidad intestinal <ul style="list-style-type: none"> • Procinéticos • Antidiarreicos • Laxantes • Espasmolíticos • Antieméticos • Patología ano rectal • Calcio antagonistas • Venotónicos • Antiinflamatorios intestinales • Aminosalicilatos: Mesalazina/ Sulfasalazina • Enzimas pancreáticas | <p>Identifica el proceso farmacocinético y la farmacodinamia de los fármacos utilizados en las enfermedades del aparato digestivo.</p> <p>Demuestra habilidades de comunicación efectiva para educar a los pacientes sobre el uso adecuado de medicamentos digestivos, incluyendo, efectos secundarios y medidas de prevención.</p> <p>Aplica el pensamiento crítico y la resolución de problemas en la toma de decisiones clínicas relacionadas con el uso de fármacos en el tratamiento de trastornos digestivos.</p> | <p>Exposición por estudiante de los fármacos para tratar la patología digestiva de acuerdo a su composición, mecanismo de acción, indicaciones, interacciones, contraindicaciones.</p> <p>Análisis y discusión en grupos.</p> | <p>Elaboración de fichas técnicas de los grupos de fármacos.</p> <p>Presentación de caso clínico.</p> |

