

| | | |
|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA:</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA DEL CURSO:</p> <p style="text-align: center;">PROPEDÉUTICA PARA EL CUIDADO HUMANO</p> | DES: | Salud |
| | Programa académico | Licenciatura en Enfermería |
| | Tipo de materia <i>Obligatoria / Optativa</i> | Obligatoria |
| | Clave de la materia: | LE0303 |
| | Semestre: | Tercero |
| | Área en plan de estudios (B,P,E,O): | Específica |
| | Total de horas por semana: | 20 |
| | h./semana trabajo presencial/virtual: | 10 |
| | h./semana laboratorio/taller: | 10 |
| | h./trabajo extra-clase: | 0 |
| | Créditos Totales: | 20 |
| | Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i> | 160 |
| | Fecha de actualización: | Febrero 2024 |
| | Prerrequisito (s): | Estructura y Función del Cuerpo Humano II Propedéutica en Salud Ciencia del Cuidado Humano |
| | Responsable(s) del diseño del programa del curso: | Academia de Propedéutica del Cuidado Humano: M.A.H.S.S. Hugo Javier Herrera Cortez M.E. Raúl Javier Vargas López |

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

Este programa proporciona las bases teóricas, metodológicas y prácticas del que hacer de enfermería, permitiéndole al estudiante otorgar un cuidado humanizado integrando los conocimientos y habilidades para identificar e interpretar el entorno, englobando las exigencias de la persona, reconociéndola como un ser holístico, así como, procedimientos específicos requeridos para lograr satisfacer las necesidades a través del proceso atención enfermería e identificando el momento de cuidado, sustentado en los procesos Cáritas de la Teoría de la Dra. Jean Watson.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE DESARROLLA:

B1. EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

E1. CUIDADO HUMANO EN CONTEXTO CLÍNICO

Brinda Cuidado Humano en el contexto clínico para orientar su ser y quehacer profesional a través de la Filosofía del Cuidado Humano y del proceso de atención de enfermería.

E.3 CUIDADO HUMANO DE ENFERMERÍA

Reflexiona y practica el Cuidado como fundamento filosófico y disciplinar de enfermería al integrarlo en los diferentes contextos profesionales, orienta su ser y quehacer bajo el sustento de la ciencia del Cuidado Humano.

| DOMINIOS | OBJETOS DE ESTUDIO | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | METODOLOGÍA | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO |
|---|---|--|---|--|
| B1.8 Adopta una conciencia crítica en su función su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante. | ENCUADRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE Guiar la presentación del docente y el grupo a través de una dinámica de integración e identificación que permitan establecer un contacto moral de trabajo con base en los conocimientos del programa y el planteamiento de la metodología, ritmo de clases y parámetros de evaluación en consenso: <ul style="list-style-type: none">- Presentación del docente.- Presentación de | - <ul style="list-style-type: none">- Identifica al docente, su experiencia laboral y académica.- Se presenta ante el grupo y conoce a los compañeros.- Forma equipos de trabajo.- Expresa de forma escrita y verbal sus | <ul style="list-style-type: none">- Presentación oral por parte del docente.- Dinámica grupal para presentación de los estudiantes.- Análisis de la UDA con apoyo de auxiliar | <ul style="list-style-type: none">- Minuta con los acuerdos y compromisos firmada por cada uno de los estudiantes. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>E1.14 Identifica la normatividad vigente para el cuidado de la salud</p> | <p>los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la unidad de aprendizaje. - Plenaria de acuerdos. - Organización operativa. - Criterios de desempeño. <p>1. Medidas asistenciales para generar un ambiente que garantice seguridad en el cuidado de la persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> - NORMA Oficial Mexicana NOM-045-SSA2-2005. - Estrategias para la prevención de Infecciones Asociadas a la Atención de la Salud (IAAS): - Higiene de manos (lavado y desinfección de las manos). - Los 5 momentos para el lavado de las manos. - Calzado de guantes estériles (técnica abierta). - Precauciones para el aislamiento hospitalario acorde al mecanismo de transmisión (Estándar, gotas, vía aérea, contacto, contacto plus, inverso o protector). - Limpieza y | <p>expectativas de la Unidad de Aprendizaje (UDA).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propone porcentajes y criterios de desempeño. <p>- Identifica la normativa vigente y la aplicación de las diferentes Normas y lineamientos de la disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza las estrategias para la prevención de IAAS. - Practica la técnica correcta para la higiene de las manos en apego a los 5 momentos. - Clasifica los diferentes tipos de aislamientos hospitalarios acorde al mecanismo de transmisión. - Realiza actividades para la prevención de eventos adversos, otorgando un cuidado seguro y de calidad | <p>didáctico (diapositivas).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las estrategias para prevenir las IAAS con apoyo de auxiliar didáctico (diapositivas). - Revisión de la técnica correcta para la higiene de las manos y proyección de videos relacionados al tema. - Organización de equipos para la elaboración de rotafolio. - Clasificación de los diferentes tipos de aislamiento hospitalario a través de un memorama. - Planeación y realización grupal de una campaña para la promoción de la higiene de las manos dirigida a docentes, administrativos y estudiantes de la | <ul style="list-style-type: none"> - Mapa mental de la técnica para la higiene de las manos. - Mapa mental de los 5 momentos para la higiene de las manos. - Rotafolio de los paquetes de acciones para prevenir y vigilar las IAAS. - Devolución practica del procedimiento para la higiene de las manos. - Organización grupal de una campaña de promoción de la higiene de las manos. - Infografía de los tipos de |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>desinfección hospitalaria (Método de triple balde o cubeta).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paquetes de acciones para prevenir y vigilar las IAAS. - NORMA Oficial Mexicana NOM-087-ECOL-SSA1-2002. - Acciones Esenciales para la Seguridad del Paciente (AESP). | <p>conforme a los paquetes para prevenir y vigilar las IAAS y las Acciones Esenciales en los diferentes servicios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica el método para la limpieza y desinfección hospitalaria. | <p>unidad académica.</p> | <p>aislamiento hospitalario.</p> |
| <p>E1.3 Protege y promueve la dignidad humana y el bienestar de la persona que cuida.</p> <p>E1.9 Identifica las respuestas humanas previo a la ejecución de los cuidados.</p> <p>E1.10 Desarrolla técnicas y procedimientos de enfermería basada en la evidencia.</p> | <p>2. Cuidado de enfermería y medidas asistenciales de prevención para un ambiente que apoye, proteja y/o corrija las necesidades humanas básicas aplicando el Proceso Enfermero (PE).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enlace de turno efectivo. - Estudios de gabinete. - Mecánica corporal. - Técnicas para el cambio de ropa de cama. - Baño de la persona de cuidado. - Control térmico a través de la aplicación de medios físicos. - Toma de signos vitales. - Clasificación y uso de vendajes. - Toma de glicemia capilar. - Vías de ministración | <ul style="list-style-type: none"> - Expresa la importancia de un enlace de turno asertivo. - Identifica los principales estudios de gabinete. - Aplica la mecánica corporal en los diferentes procedimientos al brindar el cuidado. - Implementa acciones asistenciales de cuidado para la seguridad y confort de la persona: cambio de ropa de | <ul style="list-style-type: none"> - Simulación de un enlace de turno, utilizando las instalaciones del laboratorio de propedéutica. - Explicación y demostración de los diferentes estudios de gabinete (imagenología y toma de muestras para laboratorio). - Exposición grupal de 4 a 5 estudiantes para la explicación teórica de los procedimientos asistenciales para la seguridad y confort de la persona: mecánica corporal, cambio de | <ul style="list-style-type: none"> - Simulación de un enlace de turno. - Elaboración de un vídeo referente a los estudios de gabinete. - Cuadro sinóptico de vendajes. - Maqueta de las vías para ministración de medicamentos parenterales. - Devolución de procedimiento |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>de medicamentos.</p> <p>- NORMA Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos.</p> | <p>cama, baño, control térmico.</p> <p>- Identifica los diferentes tipos de vendajes y su aplicación en las diferentes condiciones de desarmonías.</p> <p>- Clasifica armonías y/o desarmonías acorde a los parámetros de medición de los signos vitales y glicemia capilar.</p> <p>- Determina las diferentes vías de ministración de medicamentos.</p> <p>- Describe los principios de la terapia de infusión e instala el catéter periférico corto (CVPC).</p> | <p>ropa de cama, baño y control térmico; posteriormente se hace la práctica en el laboratorio de propedéutica.</p> <p>- Organización de equipos de 4 integrantes, quienes explican y aplican los diferentes tipos de vendajes en las diferentes condiciones de desarmonías.</p> <p>- Elaboración de una maqueta con las diferentes vías de ministración de medicamentos; posteriormente en vinas se realiza la práctica en el laboratorio de propedéutica.</p> <p>- Revisión de la NOM-022-SSA3-2012, a través de auxiliar didáctico (diapositivas), posteriormente en vinas realizan la instalación del CVPC.</p> | <p>s: cambio de blancos, baño, toma de signos vitales y glicemia capilar, vendajes, vías parenterales para la ministración de medicamentos e instalación del CVPC.</p> |
| <p>E1.8 Implementa el proceso de atención enfermero usando las taxonomías NANDA, NIC y NOC.</p> <p>E1.11 Implementa técnicas y procedimientos de enfermería</p> | <p>3. Medidas asistenciales para desarrollar una relación de desarmonías en el proceso y tipos de respiración. Cuidado humano de ayuda-confianza en situación de desarmonía de la persona de cuidado, aplicando el PE.</p> <p>- Clasificación y usos de antisépticos y desinfectantes.</p> <p>- Principios de asepsia</p> | <p>- Utiliza un lenguaje técnico y visualiza a la persona de cuidado en forma holística.</p> | <p>- Realización de un curso-taller para el</p> | <p>- Cuadro comparativo</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>basada en la evidencia.</p> <p>E.1 13 Conoce los fundamentos de enfermería</p> | <p>y antisepsia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación, clasificación y cuidado de heridas. - Cuidado de la persona con estomas y/o drenes. - Valoración del riesgo de 'Úlceras Por Presión (UPP). - Cuidado de la persona con presencia de UPP. - Valoración de la persona con riesgo de caídas. - Cuidado de enfermería en el manejo de la vía aérea. - Aspiración de secreciones bronquiales. - Nutrición enteral y parenteral. - Cuidados de enfermería en la persona con sonda nasogástrica y enteral. - Colocación y Cuidados de enfermería a la persona con cateterismo vesical. - Aplicación de enemas. <p>4. Contextualización de la teoría del cuidado humano de Jean Watson.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesos Cáritas - Momento de | <ul style="list-style-type: none"> - Implementa los principios de asepsia y antisepsia en el cuidado de la persona con heridas, estomas y drenes. -Identifica el riesgo de UPP y caídas empleando las escalas de valoración específicas. -Proporciona cuidado a la persona con desarmonía de la respiración. -Demuestra las diferentes técnicas de alimentación e identifica las formas de hidratación en la persona de cuidado. -Muestra las diferentes técnicas de eliminación distinguiendo características en las desarmonías de éste sistema <p>- Aplica los Procesos Cáritas para identificar las desarmonías de la persona de cuidado.</p> | <p>correcto uso de antisépticos y desinfectantes en el manejo de heridas, estomas y drenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza diferentes referencias para la utilización de escalas para la identificación de riesgos de UPP y caídas. - Utiliza simuladores para la identificación de desarmonías de la respiración y aplica la técnica para la aspiración de secreciones bronquiales con la técnica cerrada. - Verifica las vías de alimentación, hidratación y eliminación, utilizando simuladores en el laboratorio de propedéutica. <p>- Aplica la base teórica para realizar los procedimientos respetando los principios de enfermería e incluyendo los procesos Cáritas de la teoría del cuidado humano de la Dra. Jean Watson, considerando a la</p> | <p>del uso de desinfectantes y antisépticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instrumento de valoración de riesgo de UPP y caídas. - Maqueta de los tipos de estomas. - Cuestionario referente a la terapia de infusión. - Presentación en diapositivas de la técnica para la instalación de sonda vesical y sonda nasogástrica. - Devolución de procedimiento s: técnica para la instalación de sonda vesical, sonda nasogástrica y catéter venoso periférico corto. - Descripción de un momento de cuidado e identificación de los elementos, premisas y procesos Cáritas de la Ciencia del |
|---|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>E3.4 Relaciona los elementos fundamentales , procesos Cáritas y premisas de la ciencia del cuidado humano con la práctica diaria de su aprendizaje profesional.</p> | <p>cuidado basado en la teoría del cuidado humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuidados paliativos de la persona en fase terminal. | <ul style="list-style-type: none"> - Vincula la teoría del cuidado humano con el proceso enfermero para la elaboración de planes de cuidado. - Reconoce las diferentes medidas terapéuticas para el para el cuidado de la persona en fase terminal. | <p>persona como un ser holístico con cuerpo, alma y mente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante una escenificación el estudiante identifica las respuestas humanas de la persona en fase terminal, aplicando los cuidados paliativos pertinentes, enlazados a la teoría del cuidado humano. | <p>Cuidado Humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapa mental de los elementos fundamentales de la Ciencia del Cuidado Humano. - Ensayo sobre tanatología. |
|--|--|---|---|--|

| FUENTES DE INFORMACIÓN | EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES |
|--|---|
| <p>Andrade, L. (2016). Proceso de Atención de Enfermería. Guía interactiva para la enseñanza. Cd. México: Trillas.</p> <p>Berman, A., & Snyder, S. (2013). Fundamentos De Enfermería. Pearson.</p> <p>Carpenito, L. (2017). MANUAL DE DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS . LIPPINCOTT WILLIAMS AND WILKINS. WOLTERS KLUWER HEALTH.</p> <p>Consejo de Salubridad General (Junio de 2023). Acciones Esenciales Para la Seguridad del Paciente. Obtenido de http://csg.gob.mx/descargas/pdf/certificacion-establecimientos/modelo_de_seguridad/acciones_ModeloCSG/AESPCSG-DGCES16junio2023.pdf</p> <p>González, N., & Castañeda, H. (2024). Proceso Enfermero. GUÍA TEÓRICO-PRÁCTICA PARA DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES EN SALUD. ELSEVIER.</p> <p>Herdman, H., & Kamitsuru, S. (2021). Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación. 2021-2023. ELSEVIER.</p> <p>NORMA Oficial Mexicana NOM-022-SSA3-2012, Que instituye las condiciones para la administración de la terapia de infusión en los Estados Unidos Mexicanos. (18 de Septiembre de 2012). Obtenido de https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5268977&fecha=18/09/2012</p> <p>NORMA Oficial Mexicana NOM-045-SSA2-2005, Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las infecciones nosocomiales. (20 de Noviembre de 2009). Obtenido de</p> | <p>La evaluación teórico-práctica de la unidad de aprendizaje se hará con base en 3 exámenes parciales, los cuales equivalen al siguiente porcentaje de la calificación final ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1° Parcial 30% ● 2° Parcial 30% ● 3° Parcial 40% <p>Los porcentajes correspondientes a cada parcial se obtendrán de la evaluación de los siguientes criterios:</p> <p>Teoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia.....10% ● Participación en clase.....10% ● Tareas.....30% ● Exámenes escritos.....50% <p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asistencia.....30% ● Presentación personal.....10% ● Conducta.....10% ● Desempeño práctico.....50% <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</p> |

