

<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIDAD ACADÉMICA:</p> <p>FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA</p> <p>PROGRAMA DEL CURSO:</p> <p>TAXONOMÍA EN ENFERMERÍA</p>	DES:	Salud
	Programa académico	Licenciatura en Enfermería
	Tipo de materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	Clave de la materia:	LE0304
	Semestre:	Tercero
	Área en plan de estudios (B,P,E,O):	Específica
	Total de horas por semana:	4
	h./semana trabajo presencial/virtual:	4
	h./semana laboratorio/taller:	0
	h./trabajo extra-clase:	0
	Créditos Totales:	4
	Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	64
	Fecha de actualización:	Febrero 2024
	Prerrequisito (s):	Ciencia del Cuidado Humano
Responsable(s) del diseño del programa del curso:	Academia de Taxonomía en Enfermería: DCE. Marily Daniela Amaro Hinojosa ME. Emmanuel Arturo Payán Flores. DCE. Claudia Orozco Gómez	

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

Esta materia contribuye al desarrollo de competencias básicas y específicas que lo facultan como prestador de cuidado humano, ya que busca que los estudiantes utilicen el Proceso de Atención de enfermería como herramienta metodológica que le permita desarrollar una práctica asistencial reflexiva y organizada para la continuidad e individualización de los cuidados, el uso racional del tiempo y el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante, para lo cual lo aplicará en la etapa de valoración, posteriormente la elaboración de diagnósticos de enfermería, planeación, ejecución y evaluación, por lo que será necesario aplicarlo en las personas de cuidado, utilizando las taxonomías NANDA, NIC-NOC como lenguajes propios de la disciplina y fundamentar con evidencia científica, así como con la Teoría del Cuidado Humano, las intervenciones de enfermería propuestas.

Los estudiantes aprenden a trabajar con el equipo multidisciplinario y otorgar un cuidado integral a las personas con alguna desarmonía, en el ámbito comunitario, hospitalario, a nivel individual y comunitario, en el primer y segundo nivel de atención y en la práctica independiente. Así mismo contribuye a la solución de problemas del contexto en un marco de trabajo colaborativo, empleando el pensamiento crítico desde una perspectiva ética, sustentado en evidencia científica estandarizada

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE DESARROLLA:

B1.EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO:

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B4.TRANSFORMACIÓN DIGITAL:

Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales, con responsabilidad y ética solidaria; propicia su uso responsable y ético que estimule la creatividad, innovación, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo y transdisciplinar en la solución de problemas de la sociedad digital; promoviendo la privacidad y la seguridad, así como el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual.

E1. CUIDADO EN CONTEXTO CLÍNICO.

Brinda Cuidado Humano en el contexto clínico para orientar su ser y quehacer profesional a través de la Filosofía del Cuidado Humano y del proceso de atención de enfermería.

E2. CUIDADO EN EL CONTEXTO COMUNITARIO.

Brinda cuidado en el contexto comunitario a través de un proceso de atención de enfermería en la comunidad, que contribuya a mantener y/o mejorar el bienestar de las personas en su línea de vida, cultura y condiciones; involucrándose activamente con los individuos y familias que integran la comunidad.

E3. CUIDADO HUMANO DE ENFERMERÍA.

Reflexiona y practica el Cuidado como fundamento filosófico y disciplinar de enfermería al integrarlo en los diferentes contextos profesionales, orienta su ser y quehacer bajo el sustento de la ciencia del Cuidado Humano.

E4. GESTIÓN PARA EL CUIDADO HUMANO.

Esta competencia contribuye en desarrollar en los estudiantes conocimientos básicos y avanzados de gestión y administración para que, con habilidad, gestione los recursos necesarios para brindar cuidado humanizado, con la práctica de principios y valores mediante un liderazgo transformacional, además, de crear un ambiente de cultura de calidad, responsabilidad, que atiendan los criterios de la normatividad en salud y sustentabilidad.

E5. INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA.

Colabora en proyectos de investigación disciplinar a través de enfoques cualitativos y cuantitativos, que le permitan identificar y comprender las problemáticas actuales y emergentes de salud del individuo, familia, grupo o comunidad, respetando los principios éticos que salvaguarden el bienestar de las personas.

E6. EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA.

Crea y aplica programas educativos innovadores basados en el proceso enseñanza aprendizaje para el cuidado de enfermería en diversos contextos, para favorecer el pensamiento crítico, con un sentido ético y de equidad educativa.

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación</p> <p>E1.13 Conoce los fundamentos de enfermería.</p> <p>E1.14 Identifica la normatividad vigente para el cuidado de la salud.</p> <p>E3.3 Fundamenta sus decisiones con base en</p>	<p>Encuadre de la unidad de aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del docente y estudiantes ● Socialización y retroalimentación del programa. ● Reglas de operación del curso. <p>1.Generalidades del Proceso de atención de enfermería (PAE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante identifica al docente y sus compañeros. ● Acepta y se compromete en el cumplimiento del contrato para el buen funcionamiento grupal. Conoce el programa a desarrollar durante el semestre e identifica los conocimientos previos relacionados con la UDA. ● Explica el concepto, las características generales y 	<p>Dinámica rompe hielo</p> <p>Evaluación Diagnóstica</p> <p>Estudio individual y análisis de la literatura proporcionada por el docente.</p>	<p>Evaluación escrita de examen diagnóstico</p> <p>Línea del tiempo de los antecedentes del PAE en</p>

<p>políticas y normas nacionales e institucionales.</p> <p>B4.1 Desarrolla habilidades digitales de forma crítica que impacten positivamente en la vida cotidiana y en las organizaciones e instituciones para la comunicación efectiva en entornos digitales.</p> <p>B4.9 Se mantiene actualizado en tendencias y herramientas digitales.</p> <p>E6.4 Desarrolla el pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje para una comprensión del contexto social acorde a los ejes de la sustentabilidad</p>	<p>Antecedentes del PAE</p> <p>Normativa para la aplicación del proceso enfermero.</p> <p>Características del PAE.</p> <p>Etapas del proceso enfermero.</p> <p>Terminología y estandarización de las taxonomías de enfermería.</p> <p>2. Valoración de Enfermería</p> <p>Tipos de valoración. Fases de la valoración.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recolección de datos Fuentes de datos Tipos de datos ● Métodos y técnicas (Entrevista, observación y exploración física: inspección, palpación, auscultación y percusión), guías de valoración e instrumentos de medición. ● Recomendaciones para facilitar el proceso de recolección de datos ● Validación de datos 	<p>etapas del proceso enfermero, así como su aplicación en el cuidado humano profesional, considerando las obligaciones que tiene el personal de enfermería. según Normas Oficiales Mexicanas y el Modelo de cuidado de enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los tipos y fases de la valoración ● Selecciona estrategias de recolección de datos y el marco de referencia para la agrupación de los datos. ● Emplea la valoración de enfermería para identificar necesidades de las personas para proporcionarles un cuidado humano. 	<p>Tareas individuales como infografías, crucigramas y fichas de resumen.</p> <p>Exposición por el docente de los contenidos del objeto de estudio.</p> <p>Análisis y discusión en grupo de ideas principales.</p> <p>Estudio individual sobre la valoración de enfermería y sus fases.</p> <p>Estudio y solución de caso a través de un sociodrama sobre una valoración de enfermería (Técnica de valoración; Entrevista directa e indirecta; Trabajo en equipo.</p> <p>Exposiciones del profesor sobre los contenidos del objeto de estudio.</p>	<p>creadores digitales</p> <p>Ideas principales y conceptos del PAE</p> <p>Informe utilizando herramientas digitales sobre la normatividad vigente para la aplicación del PAE</p> <p>Examen escrito sobre la valoración de enfermería y sus fases</p> <p>Mapa mental de la Valoración de enfermería y sus fases</p> <p>PAE: Valoración de enfermería a la persona</p>
---	---	--	--	---

<p>E3.3 Comprende la esencia de enfermería con pensamiento crítico, bajo los preceptos de la ciencia del cuidado humano.</p> <p>E1.2 Concibe a la persona como un ser holístico.</p> <p>E1.3 Protege y promueve la dignidad humana y el bienestar de la persona que cuida.</p> <p>E5.6 Utiliza instrumentos para la recolección de datos.</p> <p>E5.7 Elabora guías para recolección de información.</p> <p>E2. 6 Identifica y prioriza necesidades de salud o enfermedad de las personas en su línea de vida,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Organización de datos ● Agrupación de datos según marco de referencia (Patrones funcionales de salud, Virginia Henderson, primordialmente Jean Watson) ● Documentación y comunicación <p>3.Diagnóstico de enfermería (DE).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Concepto y componentes del diagnóstico de enfermería <ul style="list-style-type: none"> Tipos de diagnósticos de enfermería Problemas interdependientes Taxonomía II NANDA ● Ejes diagnósticos <ul style="list-style-type: none"> Fases del DE o Razonamiento diagnóstico o Formulación de diagnósticos de enfermería: formatos PES y PRS o Validación del Diagnóstico o Documentación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica componentes, tipos y fases de diagnósticos de enfermería. ● Aplica el razonamiento diagnóstico para determinar los diagnósticos de enfermería utilizando el lenguaje enfermero de la taxonomía de la NANDA. ● Construye 	<p>Tareas individuales (Infografías, Consulta bibliográfica sobre los diagnósticos y taxonomía NANDA)</p> <p>Exposición del profesor sobre los contenidos del objeto de estudio</p> <p>Estudio de Casos clínicos para la priorización del Diagnóstico de enfermería, en equipo.</p> <p>Taller uso de taxonomía NANDA.</p> <p>Videoconferencias sobre diagnósticos de enfermería/uso de la taxonomía NANDA</p> <p>Lotería de las etiquetas diagnósticas Taxonomía de enfermería NANDA</p>	<p>Examen escrito sobre el diagnóstico de enfermería</p> <p>Exposición de caso clínico y resolución de los diagnósticos de enfermería</p> <p>PAE: Diagnóstico de enfermería a la persona</p>
--	--	--	--	--

<p>cultura y condiciones, tomando en cuenta su opinión.</p> <p>E1.8 Implementa el proceso de atención enfermero usando las taxonomías NANDA, NIC y NOC.</p> <p>E2.7 Planea y gestiona actividades, estrategias, intervenciones y recursos, en conjunto de las personas que integran la comunidad, para mejorar la calidad del cuidado humano.</p> <p>E4.8 Supervisa y evalúa la calidad del cuidado con base en estándares nacionales e internacionales.</p> <p>E6. 6 Ejecuta la práctica educativa en el contexto</p>	<p>4. Planeación, Ejecución y Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Planeación Fases de la planeación Establecimiento de prioridades Selección y formulación de objetivos y resultados (Taxonomía NOC) Selección de intervenciones de enfermería (Taxonomía NIC; Tipos de intervenciones) Documentación y registro ● Tipos de planes de cuidado (Individualizados, estandarizados e informatizados) ● Ejecución Fases de la ejecución: Preparación Intervención (Técnicas y procedimientos) Documentación (Tipos de registros) ● Evaluación Fases de la evaluación: Obtención de datos Comparación de los datos esperados (Taxonomía NOC) Elaboración de juicios sobre la evolución de la persona y consecución de resultados esperados Métodos de evaluación y evaluación continua Documentación 	<p>planes de cuidados de enfermería que contribuyan a resolver, mejorar o mantener diagnóstico de enfermería previamente identificado, con un enfoque de la ciencia del cuidado humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza las taxonomías NOC y NIC para la elaborar los planes de cuidado de enfermería. ● Establece el tipo de intervenciones y habilidades necesarias para llevar a cabo la planeación. ● Aplica las intervenciones de enfermería a través de técnicas y procedimientos, basados en la ciencia del cuidado humano, evidencia científica y principios éticos. 	<p>Tareas individuales (Infografías, Consulta bibliográfica sobre las etapas de planeación, ejecución y evaluación y taxonomías NIC y NOC)</p> <p>Exposición del profesor sobre los contenidos del objeto de estudio</p> <p>Estudio de Casos clínicos para identificación de intervenciones, su ejecución y evaluación. Taller y videoconferencia del uso de taxonomía NOC y NIC</p>	<p>Examen escrito PAE</p> <p>Exposición sobre la implementación PAE e identificación del momento de cuidado, en cualquiera de las etapas.</p> <p>Proceso de Atención de Enfermería</p>
---	---	--	--	--

<p>clínico y comunitario.</p> <p>E1.11 Implementa técnicas y procedimientos de enfermería basada en la evidencia.</p> <p>E3.4 Relaciona los elementos fundamentales, procesos Cáritas y premisas de la ciencia del cuidado humano con la práctica diaria de su aprendizaje profesional.</p> <p>E3.5 Reconoce y desarrolla momentos de cuidado en diferentes contextos profesionales</p> <p>E2. 8 Aplica propuestas creativas encaminadas a modificar patrones de comportamiento para la salud, basadas en la</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mide la evolución del estado de salud de la persona con base a los objetivos y resultados planteados y los documenta. 		
---	--	---	--	--

<p>evidencia científica actualizada y normativa vigente, ejerciendo principios éticos.</p> <p>E2. 9 Evalúa la factibilidad, aceptabilidad, satisfacción y el nivel de cumplimiento de las intervenciones realizadas en la comunidad a través de estrategias cualitativas y/o cuantitativas en conjunto con los integrantes de la comunidad.</p>				
---	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p>Básica Andrade, G., & López, I. (2018). Proceso de Atención de Enfermería. Trillas. Butcher, H. K., Bulechek, G. M., Dochterman, J. M., & Wagner C. M. (2018). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) (7 ed.). Elsevier. Moorhead, S., Swanson, E. Jhonson, M., & Maas, M. L (2018). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) (6 ed.). Elsevier. NANDA International (2021). Diagnósticos Enfermeros. Definiciones y Clasificación. (2020- 2022) (12a ed). Elsevier.</p>	<p>La evaluación se llevará a cabo de acuerdo con la normatividad de esta Institución, utilizando la metodología adecuada a los contenidos, por medio de la evaluación diagnóstica inicial, formativa y sumativa, generando tres evaluaciones cuyo valor es el siguiente:</p> <p>Parcial 1..... 30% Parcial 2..... 30% Final ordinario 40% Total 100%</p>

Alligood, M. R., & Tomey, A. M. (2018). Modelos y teorías en enfermería. Elsevier Health Sciences.

Watson, J. (2016). Enfermería: la filosofía y ciencia del cuidado/Jean Watson. México: Universidad Autónoma de Chihuahua: Sindicato del Personal Académico de la UACH.

Complementaria

Andrade, R., Venegas, M., & Gómez, V. (2017). El proceso de atención de enfermería. Cuaderno de trabajo. Trillas.

Moran, V., & Mendoza, A. (2017). Proceso de Enfermería. Trillas.

Secretaría de Gobernación. (2012). NORMA Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013, Para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5312523&fecha=02/09/2013

Secretaría de Gobernación. (2012). NORMA Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico. http://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5272787

Secretaría de Salud. (2018). Modelo de cuidado de enfermería. http://www.cpe.salud.gob.mx/site3/programa/docs/modelo_cuidado_enfermeria.pdf

Secretaría de Salud & Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud. (2018). Catálogo maestro. Guías de práctica clínica. <https://cenetec-difusion.com/gpc-sns/>

Secretaría de Salud. (2012). Catálogo Nacional de Planes de Cuidados de Enfermería. http://www.cpe.salud.gob.mx/site3/publicaciones/docs/catalogo_planes_cuidado_enfermeria.pdf

Sociedad Española de Enfermería Intensiva y Unidades Coronarias. (2011). Terminología, estandarización. <https://seeiuc.org/recursos/profesional/practica-s-profesionales/terminologia-estandarizacion/>

Clásica

Alfaro, R. (2009). Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería. Elsevier

Rodríguez, S. B. A. (2015). Procesos de enfermería aplicación actual (3 ed.). Cuellar Ayala, HUMANA.

La calificación aprobatoria de los exámenes escritos es de siete, se realiza en fecha y hora establecida por el docente.

La línea del tiempo incluye los antecedentes del PAE, utiliza la bibliografía sugerida por el docente para su elaboración, cumple con reglas de presentación, ortografía y gramática, así como referencias en estilo APA, 7a edición.

El análisis sigue el formato sugerido por el docente e incluye etapas y características del PAE, cumple con reglas de presentación, ortografía y gramática, así como referencias en estilo APA, 7a edición.

El mapa de valoración de enfermería respeta el uso de imágenes, enlaces entre ellas y coherencia con el tema central, cumple con reglas de presentación, ortografía y gramática, así como referencias en estilo APA, 7a edición.

Entrega la valoración de enfermería, incluye la entrevista, observación y exploración física de la persona, considerando la guía proporcionada por el docente.

Presenta el diagnóstico de enfermería, según la taxonomía NANDA en el que se identifican las diferentes necesidades de la persona, es coherente con la valoración de enfermería previamente presentada, cumple con reglas de presentación, ortografía y gramática, así como referencias en estilo APA, 7a edición y considera la guía proporcionada por el docente.

En equipos y con asesoría del docente resuelve el caso clínico, sugiere resultados e intervenciones relacionados con el caso clínico, cumple con reglas de presentación, ortografía y gramática, así como referencias en estilo APA, 7a edición y considera la guía proporcionada por el docente.

Presenta el PAE en la persona, utiliza las taxonomías NANDA, NIC y NOC, cumple con reglas de presentación, ortografía y gramática, así como referencias en estilo APA, 7a edición y considera la guía proporcionada por el docente.

Identificación del momento de cuidado, en cualquiera de las etapas del PAE.

En el encuadre, se establecerán los criterios de evaluación y acuerdos que se establezcan

