

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA:</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA DEL CURSO:</p> <p style="text-align: center;">ESTANCIA CLÍNICA DE PROPEDEÚTICA PARA EL CUIDADO HUMANO</p>	DES:	Salud
	Programa académico	Licenciatura en Enfermería
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	Clave de la materia:	LE0305
	Semestre:	Tercero
	Área en plan de estudios (B,P,E,O):	Específica
	Total de horas por semana:	28
	h./semana trabajo presencial/virtual:	0
	h./semana laboratorio/taller:	0
	Prácticas:	28
	h./trabajo extra-clase: :	0
	Créditos Totales:	28
	Total de horas por semestre:	224
	Fecha de actualización:	Febrero 2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	Propedéutica para el Cuidado Humano
Responsable(s) del diseño del programa del curso:	Academia de Estancia Clínica Propedéutica del cuidado Humano: LE. Alejandro Moran Flores.	

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

Este programa contribuye con el perfil del estudiante al integrar los elementos teóricos de propedéutica para poder otorgar cuidados de enfermería de calidad al individuo sano y/o enfermo en el entorno hospitalario, así como los procedimientos específicos requeridos para lograr la satisfacción de dichas necesidades en un momento de cuidado, sustentados en los Procesos Cáritas de la teoría de J. Watson y basados en la aplicación del proceso atención de enfermería al adulto y su familia en forma integral.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE DESARROLLA:

PS1. ATENCIÓN INTEGRAL A LA SALUD CON SENTIDO HUMANO.

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

B1. EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

PS2. INTEGRACIÓN DEL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD.

Integra las condiciones de enfermedad causados por desequilibrios homeostáticos en biomoléculas, vías metabólicas, células, tejidos, aparatos y sistemas de los seres vivos, a través de los mecanismos que intervienen en el desarrollo biopsicosocial y ambiental, que permitan establecer el estado de salud o la enfermedad en el individuo, al considerar la importancia de su rol como profesional de la salud.

PS3. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD.

Participa en la prestación de servicios de salud integral accesibles, asequibles y de calidad a la sociedad mediante la aplicación de métodos, técnicas y uso de herramientas tecnológicas orientadas a la operatividad de modelos de atención en todas las comunidades, interactuando de forma ética con grupos inter y transprofesionales.

E1. CUIDADO EN CONTEXTO CLÍNICO.

Brinda Cuidado Humano en el contexto clínico para orientar su ser y quehacer profesional a través de la Filosofía del Cuidado Humano y del proceso de atención de enfermería.

E3. CUIDADO HUMANO DE ENFERMERÍA.

Reflexiona y practica el Cuidado como fundamento filosófico y disciplinar de enfermería al integrarlo en los diferentes contextos profesionales, orienta su ser y quehacer bajo el sustento de la ciencia del Cuidado Humano.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p> <p>E1.14 Identifica la normatividad vigente para el cuidado de la salud</p> <p>PS1.3 Colabora de manera inter y transprofesional en la práctica de la atención a la salud con sentido humano,</p>	<p>ENCUADRE DEL PROGRAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del programa. ● Retroalimentación del mismo ● Plenario de acuerdos ● Organización operativa. Rol y reglamento de estancia clínica ● Evaluación diagnóstica <p>1-Sector salud en el ámbito hospitalario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hospitales Tipos. Características. Tipo de población y atención. Metas Internacionales de seguridad (acciones esenciales para la seguridad) ● Requisitos para realizar práctica clínica: Normas Oficiales Mexicanas. NOM-019-SSA3-2013. NOM-087-ECOL-SSA1-2002. NOM-004-SSA3-2012. NOM-253-SSA1-2012. NOM-045-SSA2-2005. NOM-026-SSA2-1998. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica al docente, su experiencia laboral y académica. ● Identifica a cada uno de sus compañeros de clase. ● Forma equipos de trabajo. ● Expresa de forma escrita y verbal sus expectativas de la estancia. ● Dictamina porcentajes y criterios de desempeño. ● Describe los tipos de hospitales, características, tipo de población a nivel local y metas internacionales de seguridad. ● Aplica las metas internacionales de seguridad del paciente o medidas esenciales de seguridad. ● Identifica la normativa y la aplicación de 	<p>Elaboración de ensayos.</p> <p>Tareas individuales.</p>	<p>Resúmenes</p> <p>Ensayo</p> <p>Diario de campo</p>

<p>acorde a las necesidades de la comunidad con base en los determinantes sociales de la salud y apego a la normatividad vigente.</p>	<p>NOM-022-SSA3-2012.</p> <p>2. Cuidado de enfermería y medidas asistenciales de prevención para un ambiente que apoye, proteja y/o corrija las necesidades humanas.</p>	<p>las diferentes normas de la disciplina.</p>		
<p>E1. 10 Desarrolla técnicas y procedimientos de enfermería basada en la evidencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Armonía-desarmonía: ● Confort. ● Ambiente terapéutico. ● Derechos de las personas de cuidado. ● Ingreso hospitalario de la persona de cuidado. ● Principios fundamentales de la enfermería. ● Aseo de la persona. ● Técnica del lavado de manos (los 5 momentos). ● Signos Vitales. ● Toma rápida de glicemia capilar o Dextrostix. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza lenguaje técnico. ● Visualiza a la persona en forma holística. ● Describe los diferentes mecanismos de ingreso de persona de cuidado a hospitalización. ● Nombra y practica las diferentes medidas de seguridad, así como los principios de asepsia y antisepsia. 	<p>Resolución de problemas.</p> <p>Guía de estudio.</p> <p>Exposiciones del docente.</p> <p>Análisis y discusión en grupo.</p> <p>Tareas individuales</p>	<p>Procedimiento</p> <p>Narrativa.</p> <p>Evaluación escrita, oral o práctica.</p> <p>Desempeño durante la practica</p> <p>Diario de campo</p>
<p>E1.13 Conoce los fundamentos de enfermería.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Técnica para tendido de cama. ● Clasificación, tipos y usos de los vendajes. ● Técnicas de aislamiento. ● Medidas de seguridad. ● Principios de asepsia y antisepsia. ● Curación de heridas. ● Antisépticos y desinfectantes. ● Cuidado a la 	<ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra la técnica adecuada y actualizada de lavado de manos. ● Aplica los diferentes tipos de tendido de cama. ● Aplica las metas internacionales de seguridad 		

<p>E1. 6 Experimenta los procesos Cáritas a través de los momentos de</p>	<p>persona con estomas y drenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Técnica de cateterización de vía periférica. ● Técnica de recolección de muestras de laboratorio y gabinete. ● Aseo personal y baño en cama. ● Mecánica corporal. ● Ejercicios activos y pasivos. ● Medidas terapéuticas en el manejo del dolor. ● Terapéutico farmacológico y los 10 correctos para la administración de medicamentos. ● Soluciones parenterales y cálculo de goteo. ● Transfusión sanguínea ● Electrocardiograma. ● Escala de valoración del estado de conciencia Glasgow. ● Escala de valoración de úlceras por presión Braden. ● Escala de valoración de riesgo de caídas Downton. ● <p>3. Medidas asistenciales</p>	<p>del paciente o medidas esenciales de seguridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los diferentes tipos de vendajes y su aplicación en las diferentes condiciones de desarmonías. ● Aplica la mecánica corporal en los diferentes procedimientos al brindar el cuidado. ● Describe las diferentes desarmonías en el proceso y tipos de respiración. 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>cuidado en los diferentes ámbitos de práctica clínica.</p> <p>E3.5 Reconoce y desarrolla momentos de cuidado en diferentes contextos profesionales</p>	<p>para desarrollar una relación de desarmonías en el proceso y tipos de respiración. Cuidado Humano de ayuda-confianza en situación de desarmonía de la persona de cuidado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarmonía de la movilidad física. ● Desarmonía de la Ventilación. ● Tipos de respiración. ● Cuidados de enfermería en la persona con oxigenoterapia. ● Cuidado de enfermería en el manejo de la vía aérea. ● Aspiración de secreciones. ● Pulsioximetría. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Demuestra las diferentes técnicas de alimentación e identifica las formas de hidratación en la persona de cuidado. ● Muestra las diferentes técnicas de eliminación distinguiendo características en las desarmonías de este sistema. ● Reconoce el mecanismo de la termorregulación, así como los cuidados en las alteraciones de la temperatura corporal. ● Identifica las desarmonías en el individuo ● Proporciona medidas de cuidado de las desarmonías identificadas. ● Reconoce las diferentes medidas terapéuticas para el manejo del dolor en la persona de cuidado ● Vincula la teoría del cuidado humano con el proceso 	<p>Tareas individuales</p> <p>Estudio de casos.</p> <p>Solución de casos.</p> <p>Estudio individual.</p> <p>Búsqueda y análisis de información.</p>	<p>Diario de campo</p> <p>Procedimiento</p> <p>Narrativa.</p> <p>Evaluación escrita, oral o práctica.</p>
<p>E1.11 Implementa el proceso de atención enfermero usando las taxonomías NANDA, NIC y NOC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarmonía de la Alimentación e Hidratación. ● Cuidados de enfermería en la persona con sonda nasogástrica y enteral. ● Desarmonía de la eliminación. ● Uso del cómodo y orinal. ● Cuidados de enfermería a la persona con cateterismo vesical, sonda Foley y sonda Nelaton. ● Aplicación de enemas. ● Desarmonía de la termorregulación. ● Cuidados de enfermería de la persona con hipotermia e hipertermia. ● Aplicación de calor y frío. ● Cuidado a la persona 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce el mecanismo de la termorregulación, así como los cuidados en las alteraciones de la temperatura corporal. ● Identifica las desarmonías en el individuo ● Proporciona medidas de cuidado de las desarmonías identificadas. ● Reconoce las diferentes medidas terapéuticas para el manejo del dolor en la persona de cuidado ● Vincula la teoría del cuidado humano con el proceso 	<p>Tareas individuales</p> <p>Estudio de casos.</p> <p>Solución de casos.</p> <p>Estudio individual.</p> <p>Búsqueda y análisis de información.</p>	<p>Desempeño durante la práctica.</p> <p>Momento de cuidado.</p> <p>Proceso de atención de enfermería.</p> <p>Diario de campo</p> <p>Procedimiento</p> <p>Narrativa.</p> <p>Evaluación escrita, oral o práctica.</p>

	<p>en condición de agonía.</p> <p>4. Contextualización de la teoría del cuidado humano de Jean Watson.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Procesos Cáritas ● Momento de cuidado basado en la teoría del cuidado humano. <p>5. Implementación del proceso atención enfermería en campo clínico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Taxonomías NANDA, NIC y NOC. 	<p>enfermero para la elaboración de planes de cuidado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla capacidades de comunicación interpersonales. ● Desarrolla su capacidad de comunicación verbal y escrita de forma efectiva. ● Recopila, analiza y elabora información de diversas fuentes. 	<p>Tareas individuales</p> <p>Estudio de casos.</p> <p>Solución de casos.</p> <p>Estudio individual.</p> <p>Búsqueda y análisis de información.</p>	<p>Desempeño durante la práctica.</p> <p>Diario de campo</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p>Básicas Andrade Cepeda. RM. López España JT. (2018) Proceso de Atención de Enfermería. Guía Interactiva para la Enseñanza.-3 da. Ed.- México: Trillas.</p> <p>Carpenito Lynda. (2017).Manual de Diagnósticos de enfermería. Wolters Kluwer.15 edición.</p> <p>Complementaria Herdman,T.H(2021)(Ed)NANDA International.Diagnosticos Enfermeros Definicion y Clasificación.2021-2023.Elsevier, Barcelona 12 Edición.</p> <p>SSA (2013).NOM-019-SSA3-2013, para la práctica de enfermería en el sistema de salud. SSA. (2002).NOM-087-ECOL-SSA1-2002, protección ambiental, salud ambiental, residuos peligrosos biológicos infecciosos, clasificación y especificación de manejo. SSA. (2005). NOM-045-SSA2-2005, para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las infecciones nosocomiales.</p>	<p>La evaluación de la unidad de aprendizaje se hará con base en: 3 parciales los cuales tienen los siguientes valores: 1° Parcial 30% 2° Parcial 30% 3° Parcial 40%</p> <p>Continua: Se realiza a lo largo del proceso educativo en sus diferentes momentos, al inicio de índole diagnóstico, durante el desarrollo con carácter formativo, y al final o sumativa para conocer los logros alcanzados.</p> <p>Flexible: toma en cuenta las características del contexto donde se desarrolla el proceso educativo, las particularidades, necesidades, posibilidades e interés de cada estudiante.</p> <p>INSTRUMENTOS: -Listas de Verificación -Rubricas -Guías de Observación</p>

<p>SSA. (2012). NOM_220-SSA1-2012, Instalación y operación de la farmacoterapia.</p> <p>SSA. (2012).NOM-022-SSA3-2012, para la administración de la terapia de infusión.</p> <p>SSA. (2012).NOM-253-SSA1-2012 para la disposición de sangre humana y sus componentes con fines terapéuticos.</p> <p>SSA.(2002).NOM-004-SSA3-2012 del Expediente Clínico</p> <p>SSA.(2012).NOM-004-SSA3-2012 del Expediente Clínico</p> <p>Clásica</p> <p>Conceptos, proceso y práctica. 5ª. Ed. . Mc.Graw. Hill(2002)Interamericana.ISBN-970-10- 3681-6 España.</p> <p>NY: Cara, C. (2003). A Pragmatic View of Jean Watson's Caring Theory www.humancaring.org (under "continuing education")</p> <p>Rosales B. S. Reyes G. G.(2005) Fundamentos de Enfermería. 3ª. Ed.</p> <p>Watson, J. (2008 September) Assessing and Measuring Caring in Nursing and Health Sciences. Second Revised Edition.</p> <p>Watson, J. (2008). Nursing: The Philosophy and Science of Caring (rev. ed.), Boulder: University Press Of Colorado.</p>	<p>-Diario de campo</p> <p>-Proceso de atención de enfermería.</p> <p>-Caso clínico.</p> <p>-Uniforme y material</p> <p>-Tareas, Resúmenes, Ensayos.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <table border="0"> <tr> <td>Diario de campo</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Rúbricas de evaluación</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Procesos de atención de enfermería</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL:</td> <td>100%</td> </tr> </table>	Diario de campo	20%	Rúbricas de evaluación	30%	Procesos de atención de enfermería	50%	TOTAL:	100%
Diario de campo	20%								
Rúbricas de evaluación	30%								
Procesos de atención de enfermería	50%								
TOTAL:	100%								

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

Objetos de aprendizaje	Semanas							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Objeto de estudio 1								
Objeto de estudio 2								
Objeto de estudio 3								
Objeto de estudio 4								
Objeto de estudio 5								