

<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA</p> <p>PROGRAMA DEL CURSO: INVESTIGACIÓN TRANSDISCIPLINARIA EN SALUD</p>	DES:	Salud
	Programa(s) académico(s)	LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	Clave de la Materia:	LE0402
	Semestre:	Cuarto
	Área en plan de estudios (B,P,E,O):	Profesional
	Total de horas por semana:	5
	h./semana trabajo presencial/virtual:	3
	h./semana laboratorio/taller:	0
	h./trabajo extra-clase:	2
	Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	80
	Créditos totales:	5
	Fecha de actualización:	Febrero 2024
Prerrequisito (s):	Bioestadística	
Responsable(s) del diseño del programa del curso:	Academia de Investigación: M.C. Julio Óscar Quintana Grado	

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

Que el estudiante adquiera las competencias necesarios para poder desarrollar investigación de calidad en el área de salud, el tipo de aprendizaje que se pretende que realicen es colaborativo multidisciplinar y con un enfoque sostenible.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE DESARROLLA:

PS3. INVESTIGACIÓN EN SALUD

Participa en proyectos de investigación referentes al área de la salud, a través de la observación y formulación de hipótesis mediante la aplicación de diversos métodos para responder preguntas y generar conclusiones válidas que ofrezcan alternativas de solución en diversos contextos con enfoque bioético.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

B1. EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B3. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>PS3.1. Analiza los problemas de salud en diversos contextos y de forma interrelacionada.</p> <p>B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p>	<p>1. Principales problemas de salud en México de acuerdo a la información de fuentes oficiales (INEGI, SSA, MEXDS)</p>	<p>Identifica los principales problemas en salud en nuestro país de acuerdo con fuentes oficiales.</p> <p>Analiza la información recabada y la interrelaciona de acuerdo con la situación geográfica.</p>	<p>Búsqueda y análisis de información</p> <p>Análisis y discusión en grupos</p>	<p>Esquema</p> <p>Informe de diagnósticos situacionales</p> <p>10%</p>
<p>PS3.2. Genera hipótesis ante situaciones del contexto en salud con base en la revisión de literatura especializada.</p>	<p>2. Generación de hipótesis</p>	<p>Identifica la hipótesis en proyectos de investigación en el área de salud.</p> <p>Genera hipótesis de proyectos de salud propuestos o a elaborar</p>	<p>Estudio Individual</p> <p>Solución de casos</p>	<p>Presentación de los diversos métodos para contrastar la hipótesis</p> <p>10%</p>

<p>PS3.3. Elabora protocolos de investigación y aplica los principios básicos de investigación y bioética relacionados con su desempeño profesional</p> <p>B3.4. Combate a la ignorancia, la pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad.</p>	<p>3. Protocolos de investigación con enfoque bioético.</p>	<p>Elabora protocolos de investigación en salud de acuerdo a protocolos establecidos de instituciones autorizadas. (OPS entre otros).</p>	<p>Estudio de caso</p>	<p>Presentación por escrito de protocolos de investigación.</p> <p>Caso de estudio resuelto</p> <p>20%</p>
<p>PS.3.4. Aplica diversos métodos para constatar hipótesis.</p>	<p>4. Métodos y técnicas para la elaboración de la hipótesis.</p>	<p>Describe adecuadamente el método inductivo y deductivo en investigación.</p> <p>Aplica los métodos y técnicas para constatar la hipótesis.</p>	<p>Búsqueda y análisis de información</p> <p>Estudio de casos</p>	<p>Presentación por escrito de protocolos de investigación</p> <p>Caso de estudio resuelto</p> <p>20%.</p>
<p>PS.3.5. Analiza e interpreta los resultados de aplicación de instrumentos, metodologías y contextos.</p>	<p>5. Interpretación de resultados de investigación en salud.</p>	<p>Interpreta resultados y constata la hipótesis de estudio.</p>	<p>Análisis de resultados de los tres casos propuestos</p>	<p>Casos de estudio resueltos.</p> <p>20%</p>
<p>PS.3.6. Informa resultados y genera conclusiones que den respuesta a las preguntas y objetivos de investigación.</p>	<p>6. Presentación de resultados en investigación en salud.</p>	<p>Informa los resultados de la investigación en salud de acuerdo con la metodología, en casos propuestos o en estudio.</p>	<p>Estudio de casos Arsénico en agua potable</p>	<p>Caso de estudio resuelto</p> <p>Proyecto modificado.</p> <p>20%</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p>Jiménez, M. Á. C. (2009). Las variables en el proceso de investigación en salud: importancia, clasificación y forma de presentación en protocolos de investigación. <i>MedUNAB</i>, 12(3).</p> <p>Keever, M. Á. V., & Novales, M. G. M. (2016). El protocolo de investigación II: los diseños de estudio para investigación clínica. <i>Revista Alergia México</i>, 63(1), 80-90.</p> <p>Lucas Domínguez, R., Vidal-Infer, A., González de Dios, J., & Aleixandre-Benavent, R. (2016). Comunicación científica (XXX). Cómo hacer un protocolo de investigación. (Spanish). <i>Acta Pediátrica Española</i>, 74(1), 35-40.</p> <p>Manterola, C., & H., T. O. (2013). Por qué Investigar y Cómo Conducir una Investigación. <i>International Journal Of Morphology</i>, 31(4), 1498-1504.</p> <p>Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. <i>International Journal of Morphology</i>, 35(1), 227-232.</p> <p>Vélez, M. (2011). La investigación en sistemas de salud: Una necesidad mundial. <i>Revista Médica de Risaralda</i>, 17(2). Complementaria</p> <p>Alvarenga, J. C. L., Navarro, L. M. P., & Cossio, S. S. (2009). La raíz del protocolo de investigación. Parte I de III: de la cacería de las hipótesis. <i>Dermatología Revista Mexicana</i>, 53(4), 201-205.</p> <p>Carlos, Baptista Lucio Pilar. <i>Metodología de la Investigación</i>. McGraw Hill. 6a. Ed. México, 2016.</p> <p>Lozano, R., Gómez-Dantés, H., Garrido-Latorre, F., Jiménez-Corona, A., Campuzano-Rincón, J. C., Franco-Marina, F., & Murray, C. L. (2013). La carga de enfermedad, lesiones, factores de riesgo y desafíos para el sistema de salud en México. <i>Salud Pública De México</i>, 55(6), 580-594.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ESTRATEGIAS <i>En los primeros tres objetos se realiza por heteroevaluación y los últimos tres coevaluaciones.</i> ● <i>Enunciar los Instrumentos.</i> <i>Lista de cotejo</i> <i>Rubrica</i> <i>Portafolio</i> <i>Ponderación por objetos</i> <i>OBJETO 1 10 % Informe de diagnósticos situacionales</i> <i>OBJETO 2 10 % Presentación de los diversos métodos para contrastar la hipótesis</i> <i>Caso de estudio resuelto.</i> <i>OBJETO 3 20 % Presentación por escrito de protocolos de investigación.</i> <i>Caso de estudio resuelto.</i> <i>OBJETO 4 20 % Presentación por escrito de protocolos de investigación.</i> <i>Caso de estudio resuelto.</i> <i>OBJETO 5 20 % Casos de estudio resueltos.</i> <i>OBJETO 6 20 % Presentación de proyecto evaluado.</i> ● INSTRUMENTOS <i>Presentación por escrito del caso resuelto, se emplea rubrica.</i> <i>Lista de cotejo.</i> <i>Presentación de portafolio.</i> ● PONDERACIÓN <i>Portafolio de evidencias 20%</i> <i>se incluyen todas las evidencias presentadas.</i> <i>Estudios de Caso 80 %</i>

Macias, M. E. R., Keever, M. Á. V., & Novales, M. G. M. (2016). Estadística descriptiva. Revista Alergia México, 63(4), 397-407.

Muñoz Guajardo, I., & Salas Valero, M. (2012). Cómo buscar (y encontrar) evidencia científica en salud: Revisiones Sistemáticas. NureInv, 58, 1-9.

Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Avances En Psicología, 23(1), 9-17.

Salgado-de Snyder, V. N., & Guerra-Guerra, G. (2014). Un primer análisis de la investigación en México sobre los determinantes sociales de la salud: 2005-2012. (Spanish). Salud Pública De México, 56(4), 393-401.

Clásica

Martín, J. L. R., Seoane, T., Martín-Sánchez, E., Moreno, F. A., & Sainz-Pardo, M. (2007). Capítulo 1: Formulación de la pregunta de investigación. SEMERGEN-Medicina de Familia, 33(3), 149-153.

Motta Ramírez, G. A., & Gutiérrez Rodríguez, D. (2015, January). La salud en México en el futuro. Revista de Sanidad Militar. pp. 1-7.

Polit Denise F., Hungler Bernadette P., Investigación Científica en Ciencias de la Salud., McGraw-Hill Interamericana. 6ta. Ed México 2000.

<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.ht>

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO 1																
OBJETO 2																
OBJETO 3																
OBJETO 4																
OBJETO 5																
OBJETO 6																