

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA:</p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA DEL CURSO:</p> <p style="text-align: center;">ESTANCIA DEL CUIDADO HUMANO EN LA COMUNIDAD</p>	DES:	Salud
	Programa académico	Licenciatura en Enfermería
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	Clave de la materia:	LE0406
	Semestre:	Cuarto
	Área en plan de estudios (B,P,E,O):	Específica
	Total de horas por semana:	21
	h./semana trabajo presencial/virtual:	0
	h./semana laboratorio/taller:	0
	Practicar:	21
	Créditos Totales:	21
	Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	336 (Por 6 semanas)
	Fecha de actualización:	Febrero 2024
	Prerrequisito (s):	Enfermería Comunitaria Estancia de Clínica de Propedéutica para el Cuidado Humano
	Responsable(s) del diseño del programa del curso:	Academia de estancias Clínicas y comunitarias: L.E. Angel Zamid Pérez Villegas MAIS Luis Raúl Medina Reynosa

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

En esta unidad de aprendizaje el estudiante aplicará los conocimientos en relación al proceso Salud–Enfermedad dentro del contexto comunitario mediante el acercamiento a la comunidad donde tendrá la oportunidad de aplicar los elementos teóricos para participar en los programas de salud así como contribuir al cuidado humano mediante la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad en el primer nivel de atención.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE DESARROLLA:

B1. EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO. La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B2. INTERCULTURALIDADES, PLURALISMO Y GÉNERO.

Evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

B3. RESPONSABILIDAD SOCIAL.

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

B4. TRANSFORMACIÓN DIGITAL.

Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales, con responsabilidad y ética solidaria; propicia su uso responsable y ético que estimule la creatividad, innovación, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo y transdisciplinar en la solución de problemas de la sociedad digital; promoviendo la privacidad y la seguridad, así como el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual.

E2. CUIDADO EN EL CONTEXTO COMUNITARIO.

Brinda cuidado en el contexto comunitario a través de un proceso de atención de enfermería en la comunidad, que contribuya a mantener y/o mejorar el bienestar de las personas en su línea de vida, cultura y condiciones; involucrándose activamente con los individuos y familias que integran la comunidad

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
	Encuadre de la unidad de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none">Presentación del docente y los estudiantes,	- Describe las actividades	El estudiante reconoce las diferentes áreas	Contesta evaluación diagnóstica.

<p>B1.2 Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica)</p> <p>Promueve estilos de vida saludables involucrando a los integrantes de la comunidad en su propio cuidado.</p>	<p>expectativas de la unidad de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del programa. ● Formas de evaluación. ● Establecimiento de reglas generales de ingreso a la institución. ● Reglas de la clase. ● Identificación de saberes previos. ● Compromisos y acuerdos. <p>1. Diagnóstico de salud en la comunidad</p> <p>Analiza problemas de salud de la comunidad con la finalidad de implementar los programas de salud en todas las etapas de la vida con valores de respeto e integración ante costumbres diferentes y hacia lo multicultural</p>	<p>a realizar del programa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participa en la plenaria para generar acuerdos y/o propuestas. -Realiza evaluación diagnóstica. -Reconoce el reglamento interno de la institución. -Expresa de forma verbal dudas del campo clínico. - Aplica instrumentos de apoyo para el desarrollo del Diagnóstico de Salud en la Comunidad - Diseña, analiza y emplea un programa de salud, en base al problema detectado. 	<p>de la institución e identifica las acciones a realizar.</p> <p>Utiliza guías para la elaboración de diagnóstico de la salud de la comunidad para realizar el diagnóstico.</p> <p>Aplica Cédulas de identificación de necesidades de salud, para recabar los datos que se necesitan</p> <p>Compilar y graficar los datos de las encuestas</p> <p>Diseñará un programa de salud de acuerdo al principal</p>	<p>Entrega Diagnóstico de Salud.</p>
--	--	---	--	--------------------------------------

<p>B2.3 Distingue y compara las diversidades, desde una perspectiva inclusiva y global.</p> <p>Planea y gestiona actividades, estrategias, intervenciones y recursos, en conjunto de las personas que integran la comunidad, para mejorar la calidad del cuidado humano.</p> <p>B3.3 Impulsa la responsabilidad ciudadana y participación democrática, en el contexto de los problemas más sensibles de las comunidades cercanas.</p> <p>E2.7 Planea y gestiona actividades, estrategias,</p>	<p>2. Proceso de Atención de Enfermería aplicado en la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza un Proceso de Atención de Enfermería: <ul style="list-style-type: none"> En comunidad En consultorio <p>3. Esquema de Vacunación en México</p> <ul style="list-style-type: none"> Esquema de vacunación en México. Técnicas de anamnesis. SIS de la Secretaría de Salud. Farmacología básica y avanzada. 	<ul style="list-style-type: none"> El estudiante por medio del PAE, identifica, planea y ejecuta el cuidado que la persona de cuidado amerite. <p>Conoce el dominio básico y avanzado del manual de CONAVA, así como la: NOM-036-SSA2-2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sabe dirigirse al paciente para realizarle el procedimiento de vacunación, así como la técnica. Domina el puesto de vacunación y la campaña de vacunación. Conlleva a cabo los planes de contingencia y registro del censo nominal de vacunación, así como la captura 	<p>problema de salud detectado</p> <p>Uso de NANDA, NIC y NOC.</p> <p>Elabora resúmenes.</p> <p>Resuelve sus dudas mediante mapas conceptuales.</p> <p>Establece análisis FODA en toda oportunidad de vacunación.</p> <p>Comparte conocimiento adquirido con otros estudiantes.</p>	<p>El estudiante realiza anotaciones de su experiencia diaria en el ámbito comunitario de manera semanal. Los estudiantes realizan valoraciones con la finalidad de elaborar un PAE por área en donde se encuentren.</p> <p>El alumno aplica las oportunidades de vacunación tales como; esquema de vacunación básico y avanzado en niños menores de 5 años, adolescentes, personal de salud, embarazadas, ancianos, conductas sexuales de alto riesgo, personas inmunocomprometidas,</p>
---	--	--	---	---

<p>intervenciones y recursos, en conjunto de las personas que integran la comunidad, para mejorar la calidad del cuidado humano.</p> <p>B4. 6 Establece un diálogo continuo entre humanidades, artes, ciencias, tecnologías, la investigación y la innovación para la creación de materiales digitales tomando en cuenta factores de la libertad, bienestar y la transformación social.</p> <p>B3.2 Analiza la interacción entre la</p>	<p>4. Cuidado de enfermería en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad de la mujer, recién nacido y adolescentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Función de la exploración mamaria. • Servicio que ofrece la citología cervical. • La enfermería consulta, como modulo fundamental. • Diferencia de un enfermero en primer nivel y uno de segundo nivel. • Valoración de la 	<p>correcta en el expediente clínico electrónico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimenta el uso de los foboterápicos y inmunoglobulinas - Promueve y aplicas las normas oficiales mexicanas; NOM-014-SSA2-1994, NOM-041-SSA2-2002, NOM-031-SSA2-1999, NOM-047-SSA2-2015, NOM-028-SSA2-2009. - Conoce que contiene la caja guinda y rosa, así como su uso. - Conoce y aplica los cuidados mediatos e inmediatos del Recién Nacido. - Ejecuta el momento de cuidado en base a las normas oficiales mexicanas; NOM-030-SSA2-2009, NOM-015-SSA2-2010, NOM-036-SSA2-2012, NOM-014-SSA2-1994, NOM-041-SSA2-2002. 	<p>Dibuja imágenes a cerca de animales ponzoñosos.</p> <p>Elabora cedula de microdiagnóstico para detectar oportunidades de vacunación.</p> <p>Resume en todo momento los ESAVIS de vacunación.</p> <p>Elabora sus acciones esenciales de promoción a la salud mediante; trípticos, cartelones informativos y comunicación verbal.</p> <p>Realiza barridos a escuelas, casas, levantando encuestas y cedulas de micro diagnóstico.</p> <p>Realiza dibujos acerca de todos los cuidados de enfermería en un Recién Nacido.</p>	<p>mordeduras de perros, así como acciones de vacunación en población expuesta a alimentos y agua contaminada.</p> <p>Conoce y aplica la farmacología en caso ESAVIS.</p> <p>Conoce las diferentes técnicas de exploración.</p> <p>Domina como brindar confort y confianza con el paciente.</p> <p>Aplica la vacunación en niños menores de 5 años, así como en adolescentes de 10 a 20 años.</p> <p>Conoce el tipo de drogas más utilizadas en la comunidad y aplica los protocolos de prevención del servicio de salud.</p> <p>Apoya al personal de</p>
---	--	---	---	---

<p>naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible.</p>	<p>embarazada y criterios de diagnóstico.</p> <p>5. Cuidado de enfermería en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad del hombre y la mujer en etapa adulta y el adulto mayor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo de promoción a la salud y detecciones. • Servicio de consulta médica y de Enfermería. • Finalidad de la estadística sanitaria. • Vacunación a población vulnerable. • Medicamentos que ofrece el sector salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza citas de promoción a la salud a las personas vulnerables a cualquier tipo de enfermedad. - Realiza barridos a escuelas y hogares de baja y alta economía. - El estudiante por medio del PAE, identifica, planifica y ejecuta el cuidado que la persona de cuidado amerite. <p>El estudiante identifica el momento trascendental con la persona de cuidado y lo plasma.</p>	<p>Elabora memoramas a fines de captar menor todos los parámetros en cifras.</p> <p>Realiza mapas conceptuales y cuadros comparativos.</p> <p>Se estudia los diagnósticos diferenciales en cada rama de normas oficiales mexicanas.</p>	<p>enfermería en la preparación de medicamentos</p> <p>Tiene la competencia buscada en todos los estudiantes.</p> <p>Sabe cómo diagnosticar una diabetes mellitus.</p> <p>Se sabe el protocolo de detección de hipertensión arterial.</p> <p>Realiza los procedimientos de vacunación en adultos mayores, mediante la prevención de enfermedades, principalmente comunitarias.</p> <p>Conoce el nivel avanzado de la farmacología para el tratamiento del síndrome metabólico, IRAS y EDAS.</p>
<p>B1.8 Adopta una conciencia crítica en función su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad,</p>	<p>6. Feria de Salud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcos legales 	<p>Elaboran dinámicas de juegos con niños y adultos a fines de</p>	<p>Elaboran dinámicas de juegos con niños y adultos a fines de</p>	

<p>adaptación y apertura al entorno cambiante.</p> <p>B2.1 Comprende el concepto de desarrollo basado en el ejercicio de los Derechos humanos para la construcción de relaciones sociales, económicas y culturales de nuestras comunidades.</p> <p>E2.3 Aplica el cuidado humano a través del desarrollo de los procesos caritas en el contexto comunitario.</p>	<p>de promoción a la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Función de la visita domiciliaria o cita en campos recreativos. ● Reglamentos intramuros y extramuros de la institución que brinda servicio de salud. <p>7. Proceso de Atención de Enfermería aplicado en la comunidad y Momento de cuidado en la persona o familia de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realiza un Proceso de Atención de Enfermería y Momento de Cuidado por servicio: <ul style="list-style-type: none"> ○ En comunidad ○ En consultorio 		<p>tener una promoción a la salud más activa.</p> <p>Uso de la NANDA, NIC y NOC</p> <p>En base a la Teoría de Watson identifica los procesos caritas y los describe.</p>	<p>Se mantiene el estudiante al nivel competitivo de promoción a la salud.</p> <p>El estudiante realiza anotaciones de su experiencia diaria en el ámbito comunitario de manera semanal. Los estudiantes realizan valoraciones con la finalidad de elaborar un PAE por área en donde se encuentren. Los estudiantes plasman un momento de cuidado en base a su experiencia en el ámbito comunitario que contenga mínimo 2 de los procesos caritas.</p>
---	---	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p>Básica Alfaro, R. (2005). <i>Fomentar el cuidado en colaboración</i>. España: Springer. Alvarez, R. (2012). <i>Salud pública y medicina preventiva</i>. Editorial Manual Moderno. González VMS. Crespo, KS. (2018). <i>Salud Pública y Enfermería Comunitaria</i>. Ed. El Manual Moderno S. A. de C. V. Cd. De México. Digital: Secretaría de Salud. (2013). <i>Guías de Práctica Clínica para el Primer Nivel de Atención</i>. Disponible en: www.cenetec.salud.gob.mx Merino, M. H. F. (2013). <i>NANDA Internacional: DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS</i></p> <p>2012- 2014. <i>Nuberos Científica</i>, 2(10). Norma Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2012, Prevención y Control de Enfermedades. Aplicación de Vacunas, Toxoides, Faboterápicos (Sueros) e Inmunoglobulinas en el Humano. Secretaria de Salud. (2017). <i>Manual de Vacunación</i>, Centro Nacional para la Salud de la Infancia y la Adolescencia. Disponible: http://www.ssa.gob.mx Zurro, M., & Cano, J. F. (2008). <i>Atención primaria, concepto, organización y práctica clínica</i>. Editorial Elsevier-Mosby</p> <p>Complementaria Alfaro, R. (2005). <i>Aplicación del Proceso Enfermero</i>. España: Springer. Frías, A. (2004). <i>Salud pública y educación para la salud</i>. Barcelona: Editorial Masson. Kozier, B., et al. (2005). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. Editorial McGraw Hill. Tapia-Conyer, R. (2006). <i>El manual de salud pública</i>. México: Intersistemas.</p> <p>Clásica Enfermería Comunitaria. (2000). Frías Osuna. Masson, S.A. Marilyn B. Klainberg. (2000). <i>Enfermería Comunitaria</i>. Graw- Hill, Interamericana.</p>	<p>Asistencia y Puntualidad 10% PAE y Momento de cuidado 30% Diagnóstico de Salud 40% Feria de Salud 20%</p> <p>* Estos criterios de evaluación están sujetos a cambio de acuerdo al docente.</p>

