

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CHIHUAHUA**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA



UNIDAD ACADÉMICA:

FACULTAD DE ENFERMERÍA Y
NUTRIOLOGÍA

PROGRAMA DEL CURSO:

BASES PEDAGÓGICAS
PARA EL CUIDADO

DES:	Salud
Programa académico	Licenciatura en Enfermería
Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Específica
Clave de la materia:	LE0407
Semestre:	Cuarto
Área en plan de estudios (B,P,E,O):	Específica
Total de horas por semana:	3
h./semana trabajo presencial/virtual:	3
h./semana laboratorio/taller:	0
h./trabajo extra-clase:	16
Créditos Totales	
Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	48
Fecha de actualización	2023
Prerrequisito:	Ninguno
Responsable(s) del diseño del programa del curso:	Academia de Bases Pedagógicas: Dra. Ed. Eliazar González Carrillo

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

Con esta asignatura se proporcionan al estudiante las Bases Pedagógicas que contribuyen al desarrollo de la Competencia Educación en Enfermería, con el propósito de brindarles un marco de referencia para que construyan su propio aprendizaje pero además, socialicen el conocimiento con sus pares y la con la persona de cuidado, basado en las teorías desde el conductismo hasta el constructivismo por las cuales ha transitado el hombre desde que estas fueron formuladas, así mismo, se abordan las Estrategias Didácticas innovadoras, motivantes apoyados en la Tecnología de la información y Comunicación y en la herramientas digitales disponibles para un mejor aprovechamiento del estudiante.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE DESARROLLA:

E6. EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA

Competencia que le brinda elementos al estudiante para brindar educación a la persona en cualquier contexto, con pensamiento crítico, reflexivo, con equidad y con respeto a la diversidad cultural.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

B1. EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B4. TRANSFORMACIÓN DIGITAL.

Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales, con responsabilidad y ética solidaria; propicia su uso responsable y ético que estimule la creatividad, innovación, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo y transdisciplinar en la solución de problemas de la sociedad digital; promoviendo la privacidad y la seguridad, así como el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.	Encuadre: Lectura del programa Presentación de los estudiantes y docente. Acuerdos, compromisos, y criterios de evaluación. Examen diagnóstico.	Identifica los elementos que integran el programa. Establecen acuerdos para llevarse a cabo durante el semestre	Lectura Dinámica de presentación.	Formato de acuerdo y compromisos por escrito firmado por cada estudiante Examen diagnóstico.

<p>B1.3 Desarrolla habilidades y capacidades innovadoras productivas y de emprendimiento.</p>		<p>Se identifican saberes previos</p>		
<p>B4.1 Desarrolla habilidades digitales de forma crítica que impacten positivamente en la vida cotidiana y en las organizaciones e instituciones para la comunicación efectiva en entornos digitales.</p>	<p>1.Naturaleza del aprendizaje Humano y sus fundamentos. Conceptos pedagógicos</p> <p>Educación, aprendizaje Conocimiento, Formación, teoría, Pedagogía, estrategia, Didáctica. Memoria de largo plazo, memoria de corto plazo, memoria de trabajo, atención, motivación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El aprendizaje humano. -Principios y valores. -Cuatro teorías psicológicas. -Los cuatro pilares de la educación. -Fundamentación Filosófica. -Fundamentos sociológicos de la educación. 	<p>Describe cada uno de los conceptos pedagógicos mediante la investigación documental científica.</p> <p>Define que es el aprendizaje humano y establece cuando se produce, así como sus principios y teorías</p>	<p>Lectura individual de un concepto</p> <p>Discusión</p> <p>Exposición de ejemplos y utilidad.</p> <p>Exposición del estudiante y docente.</p> <p>Lectura comentada</p> <p>Preguntas</p> <p>Dirigidas</p>	<p>Ficha bibliográfica estilo APA versión séptima.</p> <p>presenta un resumen sobre el aprendizaje humano así como sus principios</p>
<p>E6. 3 Desarrolla el pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje para la identificación de necesidades educativas del contexto social acorde a los ejes de la sustentabilidad.</p>	<p>2.Teorías pedagógicas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conductismo -Teoría socio-cognitiva -Teoría cognitivista - Teoría Banderas - Teoría constructivista 	<p>Identifica cada una de las teorías pedagógicas de acuerdo a sus fundamentos filosóficos, psicológicos y sociológicos ventajas y desventajas</p> <p>Reconoce la diferentes estrategias y técnicas didácticas y establece la diferencia entre</p>	<p>Exposición del estudiante y ejemplifica cada una de ellas.</p> <p>Preguntas dirigida</p>	<p>Elabora y presenta un ensayo y un cuadro comparativo sobre las teorías pedagógicas</p>
<p>E6.1 Conoce e identifica los elementos que componen el proceso enseñanza-aprendizaje para</p>				<p>Antología de</p>

<p>elaborar programas de educación en salud acorde a las necesidades del individuo familia y comunidad</p>	<p>3.Estrategias y técnicas didácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concepto de estrategia -concepto de técnica 	<p>cada una de ellos.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Exposición</p> <p>ejemplos</p>	<p>las estrategias y técnicas didácticas.</p>
<p>E6.2 Emplea las diferentes teorías de pedagogía que soporten el diseño de programas educativos para el cuidado de la salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje basado en problemas -aprendizaje basado en proyectos -Aprendizaje interactivo -Aprendizaje colaborativo - Trabajo en Equipo <p>Técnica didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas -Exposiciones -Lectura comentada -Técnica de preguntas sorpresa o dirigidas 	<p>Establece la diferencia de los diversos tipos de planeación educativa</p>	<p>Exposición</p>	<p>Programa educativo, integrando todos sus elementos.</p>
<p>E6. 4 Promueve una relación pedagógica de horizontalidad en cualquier ámbito educativo para el desarrollo de la transculturalidad.</p>	<p>4. Planeación educativa</p> <p>Elaboración de programa educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concepto -Elementos 	<p>Diseña un programa educativo con todos los elementos que la constituyen acuerdo al modelo constructivista</p>	<p>Lectura</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>Video promocional de la importancia de la educación en la persona.</p>
<p>E6.5 Desarrolla el rol educador como docente en programas educativos en nivel medio superior, con sus pares el individuo la familia y la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Titulo o Introducción o Antecedentes (Tema de abordaje) o Justificación o Objetivos o Organización o Carta descriptiva o Evaluación 		<p>Socialización de los avances</p>	
<p>E6.7 Muestra</p>				

principios de equidad para brindar educación para promover prácticas saludables.				
---	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p>Andrade, S. M. V., & Arce, L. R. S. (2019). El modelo pedagógico sociocrítico y las prácticas pedagógicas. <i>Revista Varela</i>, 19(54), 327-341. http://revistavarela.uclv.edu.cu/</p> <p>Figueroa-Céspedes, I. (2021). La experiencia de aprendizaje mediado en la educación parvularia: Criterios para el enriquecimiento de las interacciones pedagógicas. <i>Revista Infancia, Educación y Aprendizaje</i>, 7(1), 107-131. http://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/index</p> <p>Hamodi, C. López, VM., & López, AT., (2015) Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior <i>Perfiles Educativos</i>, vol. XXXVII, núm. 147, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México</p> <p>Ruiz, M. (2011) El concepto de Competencias desde la Complejidad, <i>Hacia la Construcción de Competencias Educativas</i>, 2da. Edición, trillas</p> <p>Pimienta. JH., (2012) Estrategias de Enseñanza-aprendizaje, <i>Docencia Universitaria Basada en competencia</i>, 1era. Edición, Editorial PEARSON, C LWAYA LEARLILG México.</p> <p>Véliz Salazar, M. I., & Gutiérrez Marfileño, V. E. (2021). Modelos de enseñanza sobre buenas prácticas docentes en las aulas virtuales. <i>Apertura (Guadalajara, Jal.)</i>, 13(1), 150-165. https://doi.org/10.32870/ap.v13n1.1987</p>	<p>Examen escrito50% Ficha bibliográfica.....10% Resumen.....10% Ensayo.....10% Cuadro.....10% Asistencia y participación.....10% 2do. parcial escrito.....50% Antología.....40% Asistencia y participación.....10% Tabajo integrador.....80% Un video10% Asistencia y participación.....10%</p> <p>Documento debe contener. <input type="checkbox"/> Portada <input type="checkbox"/> Desarrollo de contenido <input type="checkbox"/> Actividades <input type="checkbox"/> Conclusiones <input type="checkbox"/> Aportación personal <input type="checkbox"/> Bibliografía.</p> <p>Ensayo debe contener: <input type="checkbox"/> Introducción <input type="checkbox"/> Desarrollo <input type="checkbox"/> Conclusiones personales</p>

