

<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;"><b>UNIDAD ACADÉMICA:</b></p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA DEL CURSO:</b></p> <p style="text-align: center;">CUIDADO HUMANO EN EL ADULTO EN FASE CRÍTICA</p>	<p><b>DES:</b></p>	Salud
	<p><b>Programa académico</b></p>	Licenciatura en Enfermería
	<p><b>Tipo de Materia:</b> <i>Obligatoria / Optativa</i></p>	Obligatoria
	<p><b>Clave de la materia:</b></p>	LE0502
	<p><b>Semestre:</b></p>	Quinto
	<p><b>Área en plan de estudios (B,P,E,O):</b></p>	Específica
	<p><b>Total de horas por semana:</b></p>	8
	<p>h./semana trabajo presencial/virtual:</p>	5
	<p>h./semana laboratorio/taller:</p>	3
	<p>h./trabajo extra-clase:</p>	0
	<p><b>Créditos Totales:</b></p>	8
	<p><b>Total de horas por semestre:</b> <i>Total de horas semana por 16 semanas</i></p>	128
	<p><b>Fecha de actualización:</b></p>	Febrero 2024
	<p><b>Prerrequisito (s):</b></p>	Farmacología
<p><b>Responsable(s) del diseño del programa del curso:</b></p>	Academia de Cuidado Humano en el Adulto: DR. Martín Eduardo Sias Casas M.E Socorro Karina Luján Flores	

**DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:**

En esta unidad de aprendizaje se contribuye al desarrollo de competencias y habilidades para el cuidado humano y abordaje del adulto en fase crítica, sensibilizando al estudiante a través del análisis de las diferentes desarmonías que se presentan en dicha fase.

## COMPETENCIA PRINCIPAL QUE DESARROLLA:

### E1. CUIDADO EN CONTEXTO CLÍNICO

Brinda Cuidado Humano en el contexto clínico para orientar su ser y quehacer profesional a través de la Filosofía del Cuidado Humano y del proceso de atención de enfermería

### OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

#### B1. EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

#### B2. INTERCULTURALIDADES, PLURALISMO Y GÉNERO

Evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

#### PS1. ATENCIÓN INTEGRAL A LA SALUD CON SENTIDO HUMANO.

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

#### PS2. INTEGRACIÓN DEL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD

Integra las condiciones de enfermedad causados por desequilibrios homeostáticos en biomoléculas, vías metabólicas, células, tejidos, aparatos y sistemas de los seres vivos, a través de los mecanismos que intervienen en el desarrollo biopsicosocial y ambiental, que permitan establecer el estado de salud o la enfermedad en el individuo, al considerar la importancia de su rol como profesional de la salud.

#### PS4. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD.

Participa en la prestación de servicios de salud integral accesibles, asequibles y de calidad a la sociedad mediante la aplicación de métodos, técnicas y uso de herramientas tecnológicas orientadas a la operatividad de modelos de atención en todas las comunidades, interactuando de forma ética con grupos inter y transprofesionales.

#### PS5. ADMINISTRACIÓN BÁSICA PARA LA SALUD.

Integra el proceso administrativo: planeación, organización, dirección y control en áreas de la salud, a través del desarrollo de habilidades de liderazgo para optimizar los recursos y servicios de instituciones públicas, privadas o grupos poblacionales, dentro de la normatividad y marco jurídico vigente.

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><b>B1.1</b> Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación</p> <p><b>B1.2</b> Propone la solución de problemas con una base interdisciplinaria (científica, humanística y tecnológica).</p> <p><b>B2.2</b> Analiza y compara las diversidades, desde una perspectiva inclusiva y global.</p> <p><b>PS2.1</b> Relaciona la composición, función y estructura de biomoléculas, vías metabólicas, células, tejidos, aparatos y sistemas con</p>	<p>Encuadre de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Reglas de trabajo académico: actividades, responsabilidades, compromisos y parámetros de evaluación del aprendizaje.</p> <p>Presentación de los estudiantes y del docente</p> <p>Presentación de expectativas de los estudiantes y del docente con relación a la asignatura</p> <p>Examen diagnóstico Revisión y análisis del programa</p> <p>Estrategias para entrega de productos final de cada objeto de estudio</p> <p>1. Aspectos generales y conceptos en relación al Cuidado de enfermería en el adulto en fase crítica.</p> <p>Características del adulto en fase crítica.</p>	<p>Identifica al docente en su experiencia laboral y académica.</p> <p>Identifica a cada uno de sus compañeros de clase.</p> <p>Propone criterios de evaluación y porcentajes.</p> <p>Acepta y se compromete en el cumplimiento de los acuerdos.</p> <p>Describe las características del entorno de la UCI.</p> <p>Explica la organización y función de las unidades de cuidados intensivos</p> <p>Conoce el contexto en el que se sitúa el adulto en fase crítica</p>	<p>Propuestas de criterios de evaluación de la asignatura (estudiantes y docente)</p> <p>Lluvia de ideas Socialización del programa de la unidad de aprendizaje</p> <p>Búsqueda bibliográfica para el análisis crítico y participación (individual y/o en equipo)</p>	<p>Hoja de acuerdos firmada por los estudiantes y el docente.</p> <p>Presentaciones en equipo y/o individuales</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales</p> <p>Elaboración de fichas bibliográficas</p>

<p><b>diversas alteraciones que modifican el estado de salud, manifestándose en las principales enfermedades que prevalecen en la población.</b></p> <p><b>PS2.2 Analiza la fisiopatología de las principales enfermedades que prevalecen en diversos grupos poblacionales para contribuir de manera ética a la toma de decisiones de intervención a los problemas de salud desde su campo de acción profesional.</b></p> <p><b>PS2.3 Integra la respuesta fisiológica al estrés y enfermedad con el comportamiento humano</b></p>	<p>Características y organización de la Unidad de Cuidados Intensivos. (NOM 025 SSA Para la organización y funcionamiento de las unidades de cuidados intensivos/Vigente)</p> <p>Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos. Criterios de ingreso y alta en UCI.</p> <p>Registros de enfermería en UCI.</p> <p>2. Cuidados de Enfermería en el Adulto en Estado Crítico.</p> <p>Cuidado de los accesos centrales y periféricos</p> <p>Balance hídrico</p> <p>Complicaciones del adulto en la unidad de cuidados intensivos</p> <p>Escalas aplicables a la UCI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-EVA</li> <li>-GLASGOW</li> <li>-BRADEN.</li> <li>-CAMPBELL.</li> <li>-RAMSAY.</li> <li>-RASS.</li> <li>-BISS.</li> <li>-NORTON</li> <li>-CRISHTON</li> </ul>	<p>Identifica los registros de enfermería de las unidades de terapia intensiva.</p> <p>Analiza el quehacer de enfermería en la unidad de cuidados intensivos</p> <p>Reconoce las complicaciones de los adultos en fase crítica</p> <p>Ejemplifica las diferentes técnicas para monitoreo del adulto en estado crítico, para así identificar las diferentes alteraciones y signos de alarma</p>	<p>Búsqueda bibliográfica para el análisis crítico y participación (individual y/o en equipo)</p> <p>Lectura comentada</p> <p>Demostración de procedimiento y devolución del mismo</p> <p>Práctica independiente de monitorización</p>	<p>Exposiciones orales</p> <p>Entrega de resumen del objeto de estudio</p> <p>Check list del procedimiento cumplido</p> <p>Elaboración de reportes de práctica de laboratorio</p> <p>Entrega de comprobante de práctica independiente emitida por el personal de laboratorio de enfermería FEN</p>
--	--	--	--	--

<p><b>individual y social, generada por aspectos biopsicosociales y ambientales, con respeto a las creencias, hábitos y costumbres poblacionales de acuerdo a su rol como profesional de la salud.</b></p> <p><b>PS1.4 Promueve y adopta conductas de estilos de vida saludable, para la preservación de la salud, de acuerdo a la diversidad cultural, la equidad y la inclusión con enfoque sostenible.</b></p> <p><b>PS1.6 Cuida la autonomía y respeto a la privacidad del paciente con compromiso a la excelencia, mediante el desarrollo profesional continuo a través de los principios y</b></p>	<p>3. Monitoreo hemodinámico del adulto en estado crítico.</p> <p>Monitorización no invasiva: Electrocardiograma y Frecuencia Cardíaca continua</p> <p>Monitorización Mediante Telemetría Tensión Arterial No Invasiva (TA) y Saturación de O<sub>2</sub> Monitorización de EtCO<sub>2</sub> (capnografía)</p> <p>Monitorización del nivel de sedación (escalas de valoración)</p> <p>Monitorización de las constantes neurológicas (escalas de valoración)</p> <p>- Monitorización invasiva Equipo de monitorización</p> <p>-Presión intracraneal (PIC)</p> <p>-Presión Venosa Central (PVC)</p> <p>-Monitorización de la presión intra abdominal (PIA) través de sonda vesical</p> <p>Determinación del gasto cardíaco</p>	<p>Comprende la esencia y concepción del cuidado humano, demostrando pensamiento lógico y analítico en el cuidado de enfermería del adulto con necesidades respiratorias críticas.</p>	<p>Búsqueda bibliográfica actualizada para el análisis crítico y participación (individual y/o en equipo)</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Análisis y discusión en grupos</p>	<p>Exposiciones orales</p> <p>Presentación de resumen</p> <p>Elaboración de diagramas de flujo y mapa mentales</p>
--	--	--	--	--

<p><b>valores que sustentan la atención primaria a la salud con sentido humano.</b></p> <p><b>PS4. 1</b> <b>Elabora diagnósticos presuntivos, a partir de las necesidades específicas del individuo mediante la aplicación de métodos, técnicas y uso de herramientas tecnológicas de vanguardia en la atención de la salud.</b></p> <p><b>-Proporciona información objetiva y comprensible a las personas a través de una comunicación ética y efectiva, con respeto a la privacidad y confidencialidad.</b></p> <p><b>PS4.4 Aplica modelos de atención a la salud de acuerdo a la necesidad de</b></p>	<p>4. Cuidados de enfermería al adulto en fase crítica con necesidades respiratorias</p> <p>-Recuerdo anatomofisiológico del aparato respiratorio.</p> <p>- Patologías respiratorias más frecuentes en UCI y sus cuidados específicos de enfermería.</p> <p>-Gasometría arterial</p> <p>-Insuficiencia respiratoria aguda.</p> <p>-Trombo embolismo pulmonar.</p> <p>-EPOC</p> <p>-Status asmático.</p> <p>-Neumonía</p> <p>-Procedimientos especiales relacionados con las alteraciones respiratorias.</p> <p>-Oxigenoterapia.</p> <p>-Acceso a la vía aérea</p> <p>-Dispositivos de la vía aérea.</p> <p>-Ventilación mecánica invasiva y no invasiva. - Drenajes torácicos.</p> <p>-Fármacos de uso frecuente en problemas respiratorios</p>	<p>Comprende la esencia y concepción del cuidado humano, demostrando pensamiento lógico y analítico en el cuidado de enfermería del adulto con necesidades vasculares y cardíacas.</p>	<p>Búsqueda bibliográfica actualizada para el análisis crítico y participación (individual y/o en equipo)</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Análisis y discusión en grupos</p>	<p>Exposiciones orales</p> <p>Presentación de resumen</p> <p>Elaboración de diagramas de flujo y mapas mentales</p> <p>Informe de estudios de caso del proceso salud enfermedad</p>
--	---	--	--	---

<p><b>la población para su bienestar, considerando la importancia de su rol.</b></p> <p><b>PS5. 3 Organiza acciones encaminadas al logro de objetivos y resolución de problemas con compromiso de actuar como agente de cambio, a través del trabajo colaborativo, la comunicación, el diálogo y la integración entre los miembros de un equipo.</b></p> <p><b>PS5.4 Aplica la normatividad correspondiente al proceso administrativo con responsabilidad ética y empatía al considerar la importancia de su rol como</b></p>	<p>5. Cuidados de enfermería al adulto en fase crítica con necesidades vasculares y cardíacas.</p> <p>-Recuerdo anatomofisiológico del sistema cardiocirculatorio.</p> <p>-Patologías cardiocirculatorias más frecuentes en UCI y sus cuidados específicos de enfermería.</p> <p>Insuficiencia cardíaca</p> <p>Edema agudo de pulmón.</p> <p>Cardiopatía isquémica.</p> <p>Arritmias cardíacas.</p> <p>Shock cardiogénico.</p> <p>Aneurisma y disección aórtica.</p> <p>Emergencias hipertensivas.</p> <p>- BLS y ACLS</p> <p>- Procedimientos especiales relacionados con las alteraciones cardiovasculares.</p> <p>Electrocardiografía.</p> <p>Terapias eléctricas: cardioversión y desfibrilación.</p> <p>Fibrinólisis.</p>	<p>Comprende la esencia y concepción del cuidado humano, demostrando pensamiento lógico y analítico en el cuidado de enfermería del adulto con necesidades neurológicas críticas.</p>	<p>Búsqueda bibliográfica actualizada para el análisis crítico y participación (individual y/o en equipo)</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Análisis y discusión en grupos</p>	<p>Informe de estudios de caso del proceso salud enfermedad</p> <p>Exposiciones orales</p> <p>Elaboración de diagramas de flujo y mapas mentales</p>
---	--	---	--	--

<b>profesional de la salud.</b>	Balón de contra pulsación aórtico.			
<b>E1.2 Concibe a la persona como un ser holístico.</b>	Marcapasos temporal. Cateterismo cardíaco / angioplastia.			
<b>E1.3 Protege y promueve la dignidad humana y el bienestar de la persona que cuida.</b>	- Fármacos de uso frecuente en problemas respiratorios			
<b>E1.4 Reconoce el proceso de cuidado como un fenómeno recíproco.</b>	6. Cuidados de enfermería al adulto en fase crítica con necesidades neurológicas. -Recuerdo anatomofisiológico del sistema nervioso.	Comprende la esencia y concepción del cuidado humano, demostrando pensamiento lógico y analítico en el cuidado de enfermería del adulto con necesidades renales y endocrinas críticas.	Búsqueda bibliográfica actualizada para el análisis crítico y participación (individual y/o en equipo)	Informe de estudios de caso del proceso salud enfermedad  Exposiciones orales
<b>E1.5 Identifica el contexto psicosocial de la persona que cuida en cada intervención que realiza.</b>	-Patologías neurológicas más frecuentes en UCI y sus cuidados específicos de enfermería. Accidente cerebrovascular.		Aprendizaje basado en problemas	Resumen del contenido
<b>E1.6 Experimenta los procesos Cáritas a través de los momentos de cuidado en los diferentes ámbitos de práctica clínica.</b>	Código ICTUS. Adulto en coma. Hipertensión intracraneal. Status epiléptico. Mantenimiento del Adulto en muerte encefálica potencial donante de órganos.		Análisis y discusión en grupos	Elaboración de diagramas de flujo y mapa mentales
<b>E1.7 Asume su ser y quehacer profesional con actitud</b>	Fármacos de uso frecuente en problemas neurológicos.			

<p><b>ética, crítica y positiva.</b></p> <p><b>E1.8 Implementa el proceso de atención enfermero usando las taxonomías NANDA, NIC y NOC.</b></p> <p><b>E1.9 Identifica las respuestas humanas previo a la ejecución de los cuidados</b></p> <p><b>E1.10 Desarrolla técnicas y procedimientos de enfermería basada en la evidencia.</b></p> <p><b>E1.11 Implementa técnicas y procedimientos de enfermería basada en la evidencia.</b></p> <p><b>E1.12 Identifica la estructura y la función del cuerpo humano.</b></p> <p><b>E1.13 Conoce los</b></p>	<p>7. Cuidados de enfermería al adulto en fase crítica con necesidades renales y endocrinas intensivas.</p> <p>-Recuerdo anatomofisiológico del sistema renal y endocrino.</p> <p>- Patologías renales más frecuentes en UCI y sus cuidados específicos de enfermería.</p> <p>Insuficiencia Renal Aguda</p> <p>Insuficiencia Renal Crónica</p> <p>-Terapias de sustitución renal Diálisis Hemodiálisis</p> <p>- Fármacos de uso frecuente en problemas renales.</p> <p>-Patologías endocrinas más frecuentes en UCI y sus cuidados específicos de enfermería.</p> <p>Diabetes Mellitus</p> <p>Coma hiperosmolar</p> <p>Cetoacidosis diabética.</p> <p>Tormenta tiroidea</p> <p>Diabetes insípida.</p> <p>- Fármacos de uso frecuente en problemas endocrinológicos.</p>	<p>Comprende la esencia y concepción del cuidado humano, demostrando pensamiento lógico y analítico en el cuidado de enfermería del adulto politraumatizado.</p>	<p>Búsqueda bibliográfica actualizada para el análisis crítico y participación (individual y/o en equipo)</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Análisis y discusión en grupos</p>	<p>Exposiciones orales</p> <p>Resumen del contenido</p> <p>Elaboración de diagramas de flujo y mapas mentales</p> <p>Informe de estudios de caso del proceso salud enfermedad</p>
--	---	--	--	---

<p><b>fundamentos de enfermería</b></p> <p><b>E1.14</b> <b>Identifica la normatividad vigente para el cuidado de la salud</b></p>	<p>8. Cuidados de enfermería al adulto politraumatizado en fase crítica. -El paciente politraumatizado, concepto y características. -Valoración inicial de la persona politraumatizada. -Lesiones más comunes en el paciente politraumatizado y sus cuidados específicos de enfermería. -Traumatismo craneoencefálico. -Traumatismo vertebral y lesión medular. -Movilización en bloque. -Traumatismo torácico. -Traumatismos del aparato locomotor. -Shock hipovolémico.</p> <p>9. Cuidados de enfermería al adulto con otras patologías en fase crítica.</p> <p>-Diversas patologías más frecuentes en UCI y sus cuidados específicos de enfermería. -Código Mater -Shock Séptico -Pancreatitis aguda -Intoxicaciones diversas -Hemorragia digestiva -Fallo hepático fulminante -Guillain Barre -Manejo de gran quemado. -Restitución del volumen de líquidos.</p>	<p>Enuncia las diversas patologías más frecuentes en el área de cuidados intensivos críticos</p>	<p>Búsqueda bibliográfica actualizada para el análisis crítico y participación (individual y/o en equipo)</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Análisis y discusión en grupos</p>	<p>Exposiciones orales</p> <p>Resumen del contenido</p> <p>Elaboración de diagramas de flujo y mapa mentales</p> <p>Ensayo</p>
---	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p>La bibliografía debe citarse de acuerdo a manual APA séptima Edición, con los links para su localización. En caso de ser libros físicos, es importante que estén al alcance de los estudiantes (De preferencia en las bibliotecas de la universidad).</p>	<p>La evaluación de la unidad de aprendizaje se hará con base a.</p> <p>Asistencia y participación en clase.</p> <p>Elaboración de Evidencias de desempeño.</p> <p>Evaluación escrita, oral o práctica</p> <p>El valor de los criterios se definirán grupalmente:</p> <p>Primer Parcial %</p> <p>Segundo Parcial %</p> <p>Tercer Parcial %</p>

**CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO**

Objetos de aprendizaje	Semanas																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Objeto 1																	
Objeto 2																	
Objeto 3																	
Objeto 4																	
Objeto 5																	
Objeto 6																	
Objeto 7																	
Objeto 8																	