

<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;"><b>UNIDAD ACADÉMICA:</b></p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA DEL CURSO:</b></p> <p style="text-align: center;">EXPERIENCIAS DE CUIDADO HUMANO</p>	<b>DES:</b>	Salud
	<b>Programa académico</b>	Licenciatura en Enfermería
	<b>Tipo de Materia:</b> <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	<b>Clave de la materia:</b>	LE0602
	<b>Semestre:</b>	Sexto
	<b>Área en plan de estudios (B,P,E,O):</b>	Específica
	<b>Total de horas por semana:</b>	3
	<b>h./semana trabajo presencial/virtual:</b>	3
	<b>h./semana laboratorio/taller:</b>	0
	<b>h./trabajo extra-clase:</b>	0
	<b>Créditos Totales:</b>	3
	<b>Total de horas por semestre:</b> <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	48
	<b>Fecha de actualización:</b>	Febrero 2024
	<b>Prerrequisito (s):</b>	Ninguno
	<b>Responsable(s) del diseño del programa del curso:</b>	Academia de Experiencias de Cuidado Humano. D.C.E. Mariana Vargas Beltrán L.E. Jesús Antonio Almanza Rodríguez

### DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

En esta materia se contribuye al desarrollo de la competencia específica, ya que, se busca que los estudiantes aborden la ciencia de cuidado humano, que experimentaran en su quehacer profesional, favoreciendo la expresión del cuidado para fortalecer su vivencia a través de la reflexión, introspección y el análisis del mismo.

Este programa, se caracteriza por incitar al estudiante a compartir momentos de cuidado e ideas con sus compañeros y docentes, comprendiendo e identificando los elementos conceptuales, prácticos, teóricos de Ciencia del Cuidado Humano.

Los estudiantes se desarrollan en un ambiente de aprendizaje colaborativo basado en la expresión de sus vivencias y momentos de cuidado.

## COMPETENCIA PRINCIPAL QUE DESARROLLA:

### E3. CUIDADO HUMANO EN ENFERMERIA.

Reflexiona y practica el Cuidado como fundamento filosófico y disciplinar de enfermería al integrarlo en los diferentes contextos profesionales, orienta su ser y quehacer bajo el sustento de la ciencia del Cuidado Humano.

## OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

### B1. EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

### B3. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<b>B1.1</b> <b>Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la</b>	Encuadre: <ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación del docente y estudiantes.</li><li>• Acuerdos académicos: criterios de evaluación, acuerdos de clase, fechas de evaluación.</li><li>• Expectativas de la unidad de aprendizaje.</li><li>• Evaluación diagnóstica.</li></ul>	Genera acuerdos académicos y expectativas de la materia.  Reconoce el contenido de la unidad de aprendizaje.	Técnica integradora.  Lluvia de ideas.  Evaluación diagnóstica escrita.  Expositiva.	Documento de acuerdos académicos.  Criterios de evaluación.  Evaluación diagnóstica.

<p><b>argumentación.</b></p> <p><b>B3.4. Combate a la ignorancia, la pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad.</b></p> <p><b>E3. 3 Comprende la esencia de enfermería con pensamiento crítico, bajo los preceptos de la ciencia del cuidado humano.</b></p> <p><b>E3.4 Relaciona los elementos fundamentales, procesos Cáritas y premisas de la ciencia del cuidado humano con la práctica diaria de su aprendizaje profesional.</b></p> <p><b>E3.5 Reconoce y desarrolla momentos de cuidado en diferentes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y análisis de contenido de la unidad de aprendizaje.</li> </ul> <p>1. Marco teórico de la Ciencia del Cuidado Humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos centrales de la teoría.</li> <li>• Patrones del conocimiento.</li> <li>• Intencionalidad.</li> <li>• Diálogo auténtico</li> <li>• Cáritas/ Relaciones de Cuidado (Halldorsdottir).</li> <li>• Enfermería Cáritas.</li> <li>• Procesos Cáritas.</li> </ul> <p><b>2. El cuidado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuidado: Ethos de lo humano (fábula del cuidado)</li> <li>• Visión filosófica del cuidar</li> <li>• Significados del arte del cuidar</li> </ul> <p><b>3. Narrativas de Cuidado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es una narrativa?</li> <li>• La narrativa como técnica de investigación.</li> <li>• Proceso de construcción de una narrativa.</li> </ul> <p>4. Momento de cuidado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El momento de cuidado.</li> <li>• Casos clínicos desde la perspectiva del cuidado</li> <li>• Creación del momento de cuidado.</li> <li>• El momento de cuidado en la práctica.</li> <li>• Integración de los procesos caritas en el momento de cuidado.</li> <li>• Análisis de la evidencia.</li> </ul> <p>5. Divulgación del conocimiento en enfermería</p>	<p>Identifica los conceptos relevantes del marco teórico de la ciencia del cuidado humano, las relaciones de cuidado y las características que definen al profesional de enfermería como cuidador.</p> <p>Comprende las diferentes visiones y significados del cuidado de enfermería en los diferentes ámbitos de ejercicio profesional.</p> <p>Analiza la narrativa de enfermería como técnica de investigación para la generación de conocimiento disciplinar.</p> <p>Desarrolla momentos de cuidado en el ámbito personal y profesional, identifica los procesos Cáritas e integra el sustento científico y filosófico del cuidado.</p> <p>Compara la evidencia científica del conocimiento de enfermería.</p>	<p>Lectura comentada.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Mapa mental.</p> <p>Exposición.</p> <p>Análisis y discusión en grupos.</p> <p>Lectura comentada.</p> <p>Búsqueda y análisis de información.</p> <p>Videoconferencia: Experto en Narrativas.</p> <p>Exposición del profesor.</p> <p>Búsqueda y análisis de información.</p> <p>Estudio de casos (momentos de cuidado en casos clínicos).</p>	<p>Ficha de análisis.</p> <p>Mapa mental sobre los Conceptos centrales de la teoría.</p> <p>Historieta de la fábula de cuidado.</p> <p>Ficha de reflexión de videoconferencia.</p> <p>Cartografía conceptual de Narrativa.</p> <p>Momento de cuidado.</p> <p>Descripción del entorno, de la enfermera, de la persona de cuidado, descripción del momento (Enfatizar) Análisis de la evidencia (procesos Cáritas).</p>
--	---	---	--	---

<b>contextos profesionales.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experiencias de cuidado como sustento científico de enfermería.</li> <li>Foro de cuidado humano: experiencias de cuidado.</li> </ul>	<p>Discute la evidencia científica del conocimiento de enfermería.</p> <p>Identifica la importancia de la divulgación de las experiencias de cuidado como sustento científico de enfermería.</p> <p>Participa en la divulgación de las experiencias de cuidado.</p>	<p>Búsqueda y análisis de información.</p> <p>Exposición por estudiante.</p> <p>Análisis y discusión en grupos.</p> <p>Conferencia de un experto.</p> <p>Conducción de foro.</p>	<p>Matriz de datos de artículos de evidencia científica de enfermería.</p> <p>Exposición en foro de experiencias del cuidado humano.</p>
---------------------------------	---	---	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p>Albuquerque, V. S., Moreira, C. O. F., Tanji, S., &amp; Martins, A. V. (2010). A narrativa da prática como uma estratégia de construção do conhecimento na formação superior em saúde. <i>Educar em Revista</i>, (número especial 02), 191-205.</p> <p>Briñez A., K. J. (2015). Narrativa de enfermería: visión y patrones de conocimiento en una entrevista en el hogar. <i>Revista Colombiana De Enfermería</i>, 9, 142–148. <a href="https://doi.org/10.18270/rce.v9i9.574">https://doi.org/10.18270/rce.v9i9.574</a></p> <p>Boff, L. (2002). El cuidado esencial de la ética de lo humano, compasión por la tierra.</p> <p>Guerrero C., R. F., &amp; Chávez U., R. A. (2020). Momento de cuidado, un encuentro fenomenológico entre enfermera y persona cuidada: reflexión en Watson.</p> <p>Londoño, L. E. V. (2020). Narrativa de enfermería: una experiencia significativa en medio de la adversidad. <i>CuidArte</i>, 5(10), 54-63.</p> <p>Ramírez, O. J. G., &amp; de Reales, E. G. (2011). La situación de enfermería: fuente y contexto del conocimiento de enfermería: la narrativa como medio para comunicarla. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p>Rivera G., A. (2022). Narrativa de Enfermería: cuida a mi bebé como cuidaste de mí. <i>Ene</i>, 16(1).</p> <p>Rodríguez, S., Cárdenas, M., Pacheco, A. L., Ramírez, M., Ferro, N., &amp; Alvarado, E. (2017). Reflexión teórica sobre el arte del cuidado. <i>Enfermería universitaria</i>, 14(3), 191-198.</p>	<p><b>Encuadre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación diagnóstica Valor N/A.</li> </ul> <p><b>Primer parcial (30%):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia.....5%</li> <li>Participación.....20%</li> <li>Ficha de análisis.....20%</li> <li>Mapa mental sobre los Conceptos centrales de la teoría.....20%</li> <li>Historieta de la fábula de cuidado..... 35%.</li> </ul> <p><b>Segundo parcial (30%):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia.....5%</li> <li>Participación.....20%</li> <li>Ficha de reflexión de videoconferencia.....15%</li> <li>Cartografía conceptual de Narrativa.....20%</li> <li>Momento de cuidado.....40%</li> </ul> <p><b>Evaluación ordinaria final (40%):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia.....5%</li> <li>Participación.....20%</li> <li>Matriz de datos de artículos de evidencia científica de enfermería.....15%</li> <li>Exposición en foro de experiencias del cuidado humano.....60%</li> </ul> <p>Los cuáles serán evaluados de acuerdo a los instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Listas de Verificación.</li> <li>Rubricas.</li> <li>Guías de Observación.</li> </ul> <p><b>Los porcentajes y resultados de evaluación pueden ser modificados de acuerdo a las</b></p>

<p>Siles G., J. (2018). La humanización del cuidado a través de las narrativas y la poesía como producto de la investigación aplicada.</p> <p>Silva, D. G. V. D., &amp; Trentini, M. (2002). Narrativas como técnica de pesquisa em enfermagem. Revista latino-americana de enfermagem, 10, 423-432.</p> <p>Watson, J., &amp; Woodward, T. (2020). Jean Watson's theory of human caring. SAGE Publications Limited.</p>	<p><b>necesidades y criterio del docente de la unidad de aprendizaje.</b></p>
---	---

**CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO**

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Marco teórico de la Ciencia del Cuidado Humano.																
2. El cuidado																
3. Narrativas de Cuidado																
4. Momento de cuidado																
5. Divulgación del conocimiento en enfermería																