

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA DEL CURSO: ESTANCIA DEL CUIDADO HUMANO PARA EL ADULTO MAYOR</p>	DES:	Salud
	Programa académico	Licenciatura en Enfermería
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	Clave de la materia:	LE0606
	Semestre:	Sexto
	Área en plan de estudios (B,P,E,O):	Específica
	Total de horas por semana:	28
	h./semana trabajo presencial/virtual:	0
	h./semana laboratorio/taller:	0
	prácticas:	28
	Créditos Totales:	28
	Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	448 (por 6 semanas)
	Fecha de actualización:	Febrero DEL 2024
	Prerrequisito (s):	Cuidado Humano para el Adulto Mayor
	Responsable(s) del diseño del programa del curso:	Academia de Estancias Clínica y comunitarias: L.E. Victoria Gómez Ríos L.E.I. Salvador Ramírez Cenicerós

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

Por medio de este plan se contempla el desarrollo de actividades que propician y facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el campo clínico y con ello se brinda al estudiante la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el semestre correspondiente, además participar en grupos interdisciplinarios brindando cuidado humano a la persona en situaciones reales en el campo de enfermería.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE DESARROLLA:

E1.CUIDADO EN EL CONTEXTO CLÍNICO

Brinda cuidado en el contexto comunitario a través de un proceso de atención de enfermería en la comunidad, que contribuya a mantener y/o mejorar el bienestar de las personas en su línea de vida, cultura y condiciones; involucrándose activamente con los individuos y familias que integran la comunidad.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

E2. CUIDADO EN EL CONTEXTO COMUNITARIO.

Brinda cuidado en el contexto comunitario a través de un proceso de atención de enfermería en la comunidad, que contribuya a mantener y/o mejorar el bienestar de las personas en su línea de vida, cultura y condiciones; involucrándose activamente con los individuos y familias que integran la comunidad.

B1. EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B3. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p> <p>B3.4. Combate a la ignorancia, la pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad.</p> <p>E2.1 Aplica el cuidado humano a través del desarrollo de los procesos caritas en el contexto comunitario</p> <p>E2.4 Promueve estilos de vida saludables involucrando a los integrantes de la comunidad en su propio cuidado</p> <p>E2.5 Aprende y aplica técnicas y procedimientos que contribuyan al cuidado comunitario, haciendo uso de</p>	<p>1. Actividades recreativas propias para el adulto mayor.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Activación física. -Juegos (Lotería, bingo, pintura, etc.). -Lectura compartida. -Baile y canto. <p>2. Técnicas y procedimientos básicos para el Cuidado humano comunitario del adulto y adulto mayor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toma de signos vitales. - Baño de esponja. - Alimentación asistida. - Toma de glicemia capilar. - Aplicación de medicamento Valoración Geriátrica. - Índice de Barthel - Test Nutricional - Test de Yesavage (escala de depresión geriátrica) - Test Mini mental state examination - Índice de Katz - Escala de Braden-Bergstorm - Test de Tientti - Escala de Lawton y Brody - Valoración cefalo-caudal y/o por órganos y sistemas. <p>3. Cuidado a la Persona en el segundo y tercer nivel de atención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuidados para favorecer el mantenimiento de la función neurológica 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia de las actividades lúdicas y físicas en desarrollo y mantenimiento de la salud mental y física -Ejecuta diferentes procedimientos para el cuidado que promueven la salud del adulto y adulto mayor -Utiliza escalas de valoración propias del adulto y adulto mayor estableciendo plan de acciones de acuerdo a necesidades. -Determina las principales respuestas humanas del adulto mayor para establecer un plan de cuidado <p>Utiliza el conocimiento y la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juego de Roles -Participación Acción -La jornada de salud -Feria para la salud Método de casos Salida a campo comunitario Acercamiento a la persona con desarmonía 	<p>Documento de acuerdos académicos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Criterios de evaluación -Evaluación diagnóstica. -Mapa mental sobre los conceptos centrales de la teoría -Momento de cuidado -Descripción del entorno de la enfermera, de la persona de cuidado, descripción del Momento de Cuidado -Análisis de la evidencia (procesos caritas) - Elabora diagnóstico de salud tras la aplicación de cédulas de micro diagnóstico

<p>la práctica basada en la evidencia, ejerciendo principios éticos y normativa vigente</p> <p>E2.10 Aplica estrategias didácticas de planeación, ejecución y evaluación de programas de salud, con empatía hacia los integrantes de la comunidad y su cosmovisión del proceso salud-enfermedad-cuidado.</p> <p>E1.5 Identifica el contexto psicosocial de la persona que cuida en cada intervención que realiza.</p> <p>E1.8 Implementa el proceso de atención enfermero usando las taxonomías NANDA, NIC y NOC.</p> <p>E1.9 Identifica las respuestas humanas previo a la ejecución de los cuidados</p> <p>E1.10 Desarrolla técnicas y</p>	<p>-Cuidados para mantener y/o mejorar la condición espiratoria</p> <p>-Cuidado y asistencia en las necesidades psicomotrices</p> <p>-Cuidados para mantener y mejorar la función gastrointestinal y urinaria</p> <p>4. Cuidado a la persona en el primer nivel de atención:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funciones del personal de Enfermería. - Servicios que brinda a la comunidad para el cuidado de la salud. - Equipo interdisciplinario que participa con el personal de enfermería para el cuidado de la salud en la comunidad. <p>5. Diagnóstico de salud comunitario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un diagnóstico de salud en comunidad, aplicando la metodología del proceso enfermero. - Técnica de entrevista - Realización del instrumento de aplicación - Llenado de cédula de diagnóstico. - Feria de salud comunitaria - Gestión - Planeación - Organización - Ejecución - Evaluación de resultados. 	<p>destreza para el fomento de actividades que favorecen la condición física y mental del adulto mayor</p> <p>- Realiza actividades para prevenir enfermedades y mejorar la salud.</p> <p>-Realiza acciones de promoción de la salud.</p> <p>-Determina la importancia de la evaluación de la comunidad y sus recursos para el establecimiento de metas para las mejoras sanitarias</p> <p>-Utiliza las normas y reglamentos como guía para la resolución de conflictos</p>	<p>-Asignación directa de personas de cuidado</p> <p>-Desarrolla técnicas y procedimientos específicos para el cuidado de la salud</p> <p>- Juego de Roles</p> <p>-Participación Acción</p> <p>-La jornada de salud</p> <p>-Feria para la salud</p> <p>Método de casos</p> <p>Salida a campo comunitario</p> <p>Acercamiento a la persona con desarmonía</p>	<p>Elabora y presenta Proceso de Atención de Enfermería</p> <p>Enlista las respuestas humanas identificadas en la persona de cuidado</p> <p>Entrega portafolio de evidencias de cuidado a las personas (rúbricas, listas de verificación fotografías, diarios de campo, momentos de cuidado</p>
--	--	---	--	---

<p>procedimientos de enfermería basada en la evidencia. Implementa técnicas y procedimientos de enfermería basada en la evidencia.</p> <p>E1.12 Identifica la estructura y la función del cuerpo humano.</p> <p>E1.12 Conoce los fundamentos de enfermería Identifica la normatividad vigente para el cuidado de la salud</p>				
---	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p>Guerrero C., R. F., & Chávez U., R. A. (2020). Momento de cuidado, un encuentro fenomenológico entre enfermera y persona cuidada: reflexión en Watson.</p> <p>Ramírez, O. J. G., & de Reales, E. G. (2011). La situación de enfermería: fuente y contexto del conocimiento de enfermería: la narrativa como medio para comunicarla. Universidad Nacional de Colombia.</p> <p>La bibliografía debe citarse de acuerdo a manual APA séptima Edición, con los links para su localización. En caso de ser libros físicos, es importante que estén al alcance de los estudiantes (De preferencia en las bibliotecas de la universidad).</p> <p>Watson, J., & Woodward, T. (2020). Jean Watson's theory of human caring. SAGE Publications Limited.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Puntualidad, asistencia y permanencia. 10% ● PAE y Momento de Cuidado 25% ● Trabajos, tareas y Diario de Campo 20% ● Rubricas de evaluación 25% ● Feria de la salud 20% ● Así como la ponderación. <p>Los porcentajes y resultados de evaluación pueden ser modificados de acuerdo a las necesidades y criterios del docente de la unidad de aprendizaje.</p>

