

<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIDAD ACADÉMICA</p> <p>FACULTAD DE ENFERMERIA Y NUTRIOLOGIA</p> <p>PROGRAMA DEL CURSO:</p> <p>INGLÉS TÉCNICO</p>	DES:	Salud
	Programa académico	Licenciatura en Enfermería
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	Clave de la materia:	LEO607
	Semestre:	Sexto
	Área en plan de estudios (B,P,E,O):	Especifica
	Total de horas por semana:	3
	h./semana trabajo presencial/virtual:	1
	h./semana laboratorio/taller:	0
	prácticas:	2
	Créditos Totales:	3
	Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	48
	Fecha de actualización:	Febrero 2024
	Prerrequisito (s):	LEO507 INGLES AVANZADO
Responsable(s) del diseño del programa del curso:	Academia de Inglés: M.E Marlo Iveth Thomas Porras L.L.I Jesús Moisés Yáñez Jiménez	

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

Esta materia contribuye al desarrollo de competencias tales como las habilidades de comunicación, comprensión y uso de vocabulario, terminologías y tecnicismos relacionados con la carrera de enfermería en el idioma inglés, con el propósito de que los estudiantes empleen dicho conocimiento en entornos profesionales y en la redacción y análisis de textos científicos, por lo que este programa se caracteriza por ser práctico gracias al análisis y comprensión de vocabulario especializado.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE DESARROLLA:

B1. EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO.

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B3. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

PS. INTEGRACIÓN DEL PROCESO SALUD ENFERMEDAD.

Integra las condiciones de enfermedad causados por desequilibrios homeostáticos en biomoléculas, vías metabólicas, células, tejidos, aparatos y sistemas de los seres vivos, a través de los mecanismos que intervienen en el desarrollo biopsicosocial y ambiental, que permitan establecer el estado de salud o la enfermedad en el individuo, al considerar la importancia de su rol como profesional de la salud.

E1. CUIDADO EN EL CONTEXTO CLÍNICO.

Brinda cuidado humano en el contexto clínico para orientar su hacer y quehacer profesional a través de la filosofía del cuidado humano y del proceso de atención de enfermería

E3. CUIDADO HUMANO DE ENFERMERÍA

Reflexiona y practica el Cuidado como fundamento filosófico y disciplinar de enfermería al integrarlo en los diferentes contextos profesionales, orienta su ser y quehacer bajo el sustento de la ciencia del Cuidado Humano.

COMPETENCIA ESPECIALIZADA

1. COMPRENSIÓN AUDITIVA (LISTENING).

Comprende discursos y temas de relevancia para su crecimiento profesional. Escucha y relaciona términos de vocabulario con sus definiciones.

2. LECTURA (READING).

Es capaz de leer artículos e informes relacionados con el ámbito de la salud. Es capaz de comprender transmitir información leída para la resolución de problemas.

3. EXPRESIÓN ORAL (SPEAKING).

Presenta descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con Su especialidad. Sabe explicar un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones. Es capaz de presentar un tema de interés para sus colegas y compañeros de clase,

4. ESCRITURA (WRITING).

Es capaz de escribir textos claros y detallados sobre temas de diversa índole relacionados con sus intereses. Puede escribir reportes, dar instrucciones, realizar y mandar cartas o emails, escribir certificados médicos de diferente naturaleza y realizar tablas médicas.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p> <p>B3.4. Combate a la ignorancia, la pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad.</p> <p>1. El estudiante será capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con su área de experiencia que le son</p>	<p>1. Admissions by A&E</p> <ul style="list-style-type: none"> • What are the Triage categories? • Describe them • What is the emergency equipment? • -Identify elements • What is an accident report? • -Learn abbreviations to write a report <p>2. Admissions by referral</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ What are the hospital rules? 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica con términos relacionados con el ingreso de pacientes a hospital para asistencia y/o emergencia al describir las categorías del Triage • Realiza la historia clínica del paciente utilizando abreviaciones claves en inglés • Escribe un aviso de las reglas dentro de un hospital • El estudiante completa una 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y diseño de material didáctico • Revisión de literatura • Aula invertida • Aprendizaje en proyectos • Aprendizaje colaborativo • Juego de roles 	<p>1. Elaborará un cartel con imágenes y definiciones exponiendo las diferentes categorías del triage área dentro de un hospital.</p> <p>1.1. Escribirá la historia clínica de un paciente utilizando vocabulario y abreviaturas específico</p> <p>2. Redactará una carta de referencia de un médico a otro con vocabulario especializado y específico</p>

<p>especialmente relevantes.</p> <p>2. Podrá comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que requieran un intercambio complejo y claro para su práctica laboral.</p> <p>3. Sabrá escribir terminología relacionada al área de la salud.</p> <p>4. Analiza la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible.</p> <p>5. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación</p> <p>PS2.1 Relaciona la composición, función y estructura de biomoléculas, vías metabólicas, células, tejidos, aparatos y</p>	<p>-Specific activities and responsibilities by area</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vocabulary : Collocations related to case histories ○ Verbal and signed consent <p>3. Obstetrics</p> <p>-From pregnancy birth to</p> <p>4. Pharmacy</p> <p>-Who is responsible for the illegal sell of medicines?</p> <p>-Should a nurse correct a doctor's prescription if it is wrong?</p> <p>5. Ophthalmology</p> <p>-How hard is nursing a blind person?</p>	<p>historia clínica con vocabulario específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante aprenderá vocabulario relacionado con el embarazo, trabajo de parto y equipo utilizado en el trabajo de parto para poder describir este proceso • El estudiante aprende el vocabulario relacionado con los síntomas de un embarazo y trabajo de parto • El estudiante identifica visualmente los diferentes tipos de fármacos y aprenderá vocabulario relacionado con su uso y dosis • El estudiante realiza una tabla de efectos secundarios. • El estudiante realizará una maqueta del ojo • El estudiante aprenderá vocabulario relacionado con 		<p>2.1 Realizará un cartel con imágenes con las reglas dentro de un hospital</p> <p>3. Creación de un brazalete de ingreso y una tabla de observación</p> <p>3.1. Creará una tabla de recomendaciones sobre qué hacer y qué no hacer en el embarazo que presentará en clase.</p> <p>3.2 Elabora maqueta del proceso del embarazo</p> <p>4.Elaborará una tabla de efectos secundarios</p> <p>5.Realizará una ilusión óptica</p> <p>5.1 Presentará su maqueta del ojo y sus funciones</p> <p>6.Elabora una maqueta con</p>
--	---	---	--	--

<p>sistemas con diversas alteraciones que modifican el estado de salud, manifestándose en las principales enfermedades que prevalecen en la población.</p> <p>PS2.2 Analiza la fisiopatología de las principales enfermedades que prevalecen en diversos grupos poblacionales para contribuir de manera ética a la toma de decisiones de intervención a los problemas de salud desde su campo de acción profesional.</p> <p>E1.9 Identifica las respuestas humanas previo a la ejecución de procedimientos</p> <p>E1.10 Desarrolla técnicas y procedimientos de enfermería basada en la evidencia.</p> <p>E1.11 Implementa técnicas y procedimientos</p>	<p>What is the anatomy and working of the eye?</p> <p>6. Dermatology</p> <p>What is the function of the skin?</p> <p>7. Oncology</p> <p>What is cancer? How does cancer spread? How do you treat cancer?</p> <p>8. Gastroenterology</p> <p>What is the function of the digestive system?</p> <p>9. Neurology</p> <p>What is a CT Scanner?</p>	<p>las condiciones oculares</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiante elaborará una maqueta de las capas de la piel • Aprenderá palabras claves relacionados con la piel • El estudiante aprenderá términos relacionados con cáncer • Aprenderá las diferentes opciones de tratamiento para tratar el cáncer • El estudiante aprenderá la terminología relacionada con el sistema digestivo y los procesos del cuerpo <p>El estudiante se familiarizará con las partes y términos relacionados con el cerebro</p>		<p>las capas de la piel y sus términos</p> <p>6.1 Hará una presentación con diferentes condiciones de la piel y su descripción</p> <p>7. Presentará las opciones de tratamiento para cáncer.</p> <p>8. El estudiante hará una maqueta del aparato digestivo en equipos</p> <p>9.El estudiante hará una representación del cerebro con los elementos que el decida</p> <p>9.1 El estudiante hará una escala de coma de Glasgow</p> <p>10. Hará una representación del corazón y sus partes</p>
--	---	---	--	---

<p>de enfermería basada en la evidencia.</p> <p>E3.4 Relaciona los elementos fundamentales, procesos Cáritas y premisas de la ciencia del cuidado humano con la práctica diaria de su aprendizaje profesional.</p>	<p>What are the main head injuries?</p> <p>What is the Glasgow coma scale?</p> <p>10. Coronary</p> <p>What is a ECG?</p> <p>11. Surgery</p> <p>What is a keyhole surgery?</p> <p>What are the most common post-operative complications?</p> <p>12. Infectious diseases</p> <p>What are the routes of disease transmission?</p> <p>What disease epidemics do you know?</p> <p>13. Renal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante leerá un EKG en una tabla • El estudiante aprenderá abreviaciones relacionadas con términos cardiacos • El estudiante aprenderá los nombres del equipo utilizado durante una cirugía <p>El estudiante aprenderá a describir síntomas en un proceso infeccioso</p> <p>El estudiante investigará que es una pandemia y escribirá ejemplos que hayan sucedido a lo largo de nuestra historia.</p> <p>-El estudiante explicará el funcionamiento y los componentes de la máquina de hemodiálisis</p>		<p>10.1 El estudiante presentará un escrito relacionando palabras y expresiones claves</p> <p>11. Elaborará un cuestionario de valoración preoperatoria en el paciente que aplicará a sus compañeros y Elaborará un audio con las instrucciones de valoración post-operatoria.</p> <p>12. Investigará junto con compañeros de clase diferentes enfermedades infecciosas y las presentará al grupo.</p> <p>13. Hará una maqueta de hemodiálisis o de un riñón y la presentará al grupo</p> <p>14. Realizará</p>
--	--	--	--	--

	<p>What is renal failure?</p> <p>What is dialysis? Mention the different types</p> <p>14. Psychiatry</p> <p>What is a mental illness?</p> <p>Types of mental illnesses</p> <p>15. Outpatients</p> <p>Waiting rooms</p> <p>Most common conditions treated in outpatients</p>	<p>-El estudiante presentará el riñón , sus partes y funcionamiento</p> <p>-El estudiante identifica los síntomas asociados con diferentes enfermedades mentales tales como esquizofrenia, paranoia, ansiedad, depresión , psicosis</p> <p>-El estudiante aprenderá vocabulario relacionado con las citas médicas</p>		<p>un reporte de una guardia nocturna en un hospital psiquiátrico.</p> <p>15. Realizará un juego de roles con una sala de espera con diferentes condiciones médicas ambulatorias</p>
--	---	---	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES						
<p>Grice, T. & Greenan J.(2008) <i>Oxford English for Careers. Nursing 2</i></p>	<p>Debido a la naturaleza comunicativa que se plantea en este curso, la ponderación de cada clase será:</p> <table data-bbox="974 1554 1380 1743"> <tr> <td>Teoría</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Práctica</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>100%</td> </tr> </table> <p>*Práctica= Presentaciones, proyectos, participación y tareas</p>	Teoría	50%	Práctica	50%	Total	100%
Teoría	50%						
Práctica	50%						
Total	100%						

