

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA PROGRAMA DEL CURSO: ESTANCIA DE PRACTICA DOCENTE	DES:	Salud
	Programa académico	Licenciatura en Enfermería
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	Clave de la materia:	LE0704
	Semestre:	Séptimo
	Área en plan de estudios (B,P,E,O):	Específica
	Total de horas por semana:	4
	h./semana trabajo presencial/virtual:	0
	h./semana laboratorio/taller:	0
	prácticas:	4
	Créditos Totales:	4
	Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	64
	Fecha de actualización:	Febrero 2024
	Prerrequisito (s):	Bases pedagógicas para el cuidado
	Responsable(s) del diseño del programa del curso:	Academia de Estancia de práctica Docente: Dra. AE Angélica María Armendáriz Ortega, Dra. María de Jesús Carrasco Cervantes
DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO: En esta unidad de aprendizaje los estudiantes acompañan al docente en el desarrollo de las unidades de aprendizaje para el logro de la competencia en el rol educador, se reafirman los elementos pedagógicos, y se les contempla en la planeación, implementación y evaluación de programas educativos para que a partir de la experiencia conjunta del docente y estudiante construya una propuesta de mejora para el proceso de enseñanza aprendizaje.		

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE DESARROLLA:

E6. EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA.

Crea y aplica programas educativos innovadores basados en el proceso enseñanza aprendizaje para el cuidado de enfermería en diversos contextos, para favorecer el pensamiento crítico, con un sentido ético y de equidad educativa.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

B1. EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B3. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.	Encuadre de la unidad de aprendizaje. -Presentación de programa -Plenario de acuerdos. -Organización operativa. -Criterios de evaluación. -Identificación de saberes previos	Describe las actividades para crear acuerdos Realiza una evaluación diagnóstica.	Participa en plenaria para generar acuerdos	Formato de acuerdos. examen diagnostico

B1.6 Aplica la inteligencia emocional (habilidades socioemocionales) como medio para lograr la superación personal y profesional, como integrantes de un entorno social.	1.Retos de la Educación superior en México - La Educación Superior en México -Tendencias de la educación superior en enfermería. -Marco referencial del Plan Curricular 2024 2.Componentes pedagógicos El contexto educativo: - El currículo y la educación basada en competencias - Aproximación a los componentes del Modelo educativo UACH -Aspectos filosóficos - Educar para qué. Lo humano -¿Quién educa a quién? Lo social. - La educación basada en competencias - El currículo por competencias - ¿Cómo se construye o valida una competencia Académica?	Describe los retos y desafíos de la educación en México Describe las tendencias de la educación superior en enfermería Conceptualiza el término Educación y su evolución histórica. Cita los principios fundamentales de la educación en enfermería. Describe los componentes pedagógicos basados en competencias.	Livia de ideas discusión trabajo en equipo Analiza y reflexiona los componentes pedagógicos mediante una narrativa Lectura comentada	Elabora una narrativa de los retos y desafíos de la educación en México Narrativa sobre los componentes pedagógicos. Elabora una evaluación sumativa por competencias, donde incluya los componentes pedagógicos.
B1.8 Adopta una conciencia crítica en función de su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante.	3. Evaluación de los aprendizajes. - Características de la evaluación, funciones y etapas. -Criterios de evaluación. - Los instrumentos de evaluación 4.Plan de mejora -Componentes del plan de mejora.	Identifica los tipos de evaluación y características de evidencias de aprendizajes. Planifica un plan de mejora con sus componentes.	Aplica una técnica didáctica en el grupo y realiza evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Elabora un plan de mejora, que logre los procesos educativos y	Elabora una rúbrica de los contenidos de evaluación. Realiza un plan de mejora
B3. Desarrolla una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.				

E6.1 Conoce e identifica los elementos que componen el proceso enseñanza-aprendizaje para elaborar programas de educación en salud acorde a las necesidades de la familia y comunidad. E6.2 Emplea las diferentes teorías de enseñanza aprendizaje para el diseño de programas educativos en salud. E6.3 Desarrolla el pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje para una comprensión del contexto social acorde a los ejes de la sustentabilidad	• Introducción • Justificación • Análisis FODA • Objetivos • Marco de referencia • Plan de mejora • Evaluación del plan de mejora • Conclusiones • Referencias bibliográficas 5.-Portafolio de evidencias como instrumento de Práctica docente. - Contenido del portafolio - Plan de cases - Evaluación diagnóstica sumativa y final. -Diario de campo	Agrupar las evidencias del contenido del portafolio.	permita realizar diversas propuestas pedagógicas, estrategias didácticas y mejoras en la práctica docente Desarrolla dentro del rol educador la práctica docente con una asignatura seleccionada de los programas de licenciatura de enfermería	Presenta las evidencias del contenido del portafolio
--	--	---	---	---

E6.4 Promueve una relación pedagógica de horizontalidad en cualquier ámbito educativo para el desarrollo de la transculturalidad. E6.5 Desarrolla el rol educador como docente en programas educativos en la educación superior.				
--	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
La bibliografía debe citarse de acuerdo a manual APA séptima Edición, con los links para su localización. En caso de ser libros físicos, es importante que estén al alcance de los estudiantes (De preferencia en las bibliotecas de la universidad). GARCIA-CARPINTERO-BLAS, Eva et al. Percepciones de los estudiantes de enfermería sobre el uso del portafolio en la integración teórico-práctica. <i>Index Enferm</i> [online]. 2021, vol.30, n.1-2 [citado 2024-02-21], pp.129-133. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962021000100028&lng=es&nrm=iso>. Epub 25-Abr-2022. ISSN 1699-5988. (Eva Garcia Carpintero Blas, 2022)	1.- Retos de la Educación superior en México. Elabora una narrativa de los retos y desafíos de la educación en México Debe contener: Titulo Presentación Contenido Coherencia y cohesión Adecuación Léxico Corrección lingüística. 2.-Componentes pedagógicos Crea una evaluación sumativa por competencias, donde incluya los componentes pedagógicos.

Chihuahua, U. A. (2023). Plan de Desarrollo Universitario 2023. Chihuahua: Universidad Autónoma de Chihuahua. <i>Estrategia de evaluación a través del portafolio de evidencias.</i> (2020). Eva Garcia Carpintero Blas, J. S. (2022). Percepciones de los estudiantes de enfermería sobre el uso del portafolio en la integración teórico-práctica. <i>Index de Enfermería.</i> Facultad de Enfermería y Nutriología. (2018). <i>Plan Curricular 2018.</i> Chihuahua : Dirección de Extensión y Difusión Cultural. Gobernador Constitucional del Estado de Veracruz. (2011). <i>Manual para la elaboración de reactivos.</i> Veracruz: Gobernador Constitucional del Estado de Veracruz. Marin, R. (2003). <i>Modelo Educativo de la UACH.</i> Chihuahua: Dirección de Extensión y Difusión Cultural. Salud, O. P. (2019). <i>Orientación Estratégica para Enfermería en region de las Américas.</i> Washington D.C: OPS. Salud, O. P. (2023). <i>Políticas sobre personal de la salud 2030: fortalecimiento de los recursos humanos para la salud a fin de lograr sistemas de salud resilientes.</i> Washington D.C. E.U: OPS. Secretaría General Dirección de Evaluación, Asuntos del profesorado y orientación educativa . (2020). <i>Estrategia de Evaluación a través del portafolio de evidencias.</i> SEP.	Propósito Tiempo Instrumentos y técnicas Tipo de la información Registro 3.-Evaluación de los aprendizajes. Elabora un mapa mental del proceso de aprendizaje. Creatividad 20 % Tema central 10 % Organización de la información30 % Ramas 10% Imágenes, palabras clave y color 30 % 4.-Propuesta de mejora: Introducción Justificación FODA Objetivos Marco de referencia Plan de mejora Evaluación del plan de mejora Conclusiones Referencias bibliográficas 5.- Portafolio de evidencias como instrumento de Práctica docente. Presenta las evidencias del contenido del portafolio DISEÑO Y FORMATO DE LOS DOCUMENTOS Los documentos deberán cubrir las siguientes características: ● Arial ● Tamaño 12 ● Interlineado: 2 espacios ● Justificado ● Títulos: Arial 14, en negrita y centrados ● Subtítulos: Arial 12 en negrita, alineados a la izquierda y cursiva. ● Incluir números de página en la esquina superior derecha. ● Se puede utilizar encabezados y pies de página.
---	--

- Los anexos deberán estar debidamente referenciados
- En las imágenes, fotografías, gráficos etc. incluir la descripción correspondiente de los mismos o referenciar a que actividad o plan de clase.

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.Retos de la Educación superior en México																
2.Componentes pedagógicos																
3. Evaluación de los aprendizajes																
4.Plan de mejora																
5.-Portafolio de evidencias como instrumento de Práctica docente																