

<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIDAD ACADÉMICA:</p> <p>FACULTAD DE ENFERMERÍA Y NUTRIOLOGÍA</p> <p>PROGRAMA DEL CURSO:</p> <p>CUIDADO HUMANO DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE</p>	DES:	Salud
	Programa académico	Licenciatura en Enfermería
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	Clave de la materia:	LE0803
	Semestre:	Octavo
	Área en plan de estudios (B,P,E,O):	Específica
	Total, de horas por semana:	16
	h./semana trabajo presencial/virtual:	10
	h./semana laboratorio/taller:	6
	h./trabajo extra-clase:	0
	Créditos Totales:	16
	Total, de horas semestre	96
	Fecha de actualización:	Febrero 2024
	Prerrequisito (s):	Cuidado Humano de la Mujer y el Recién Nacido Estancia Clínica del Cuidado Humano para la Mujer y el Recién Nacido
Responsable(s) del diseño del programa del curso:	Academia de Cuidado Humano del Niño y el Adolescente: M.S.T Patricia Zepeda Moncayo M.E José Alfredo Robles Alarcón	

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

Analiza el estudio del niño y el adolescente dentro de la experiencia humana de crecimiento y desarrollo, abordando conocimientos teóricos de la historia natural, tratamiento y cuidado multidisciplinario de las situaciones de salud-enfermedad típicas de esta etapa de la vida, tomando en cuenta su entorno familiar, en los aspectos espiritual, psicológico, biológico y sociocultural, considerando el impacto en la comunidad, a fin de reconocer, analizar y aportar soluciones a las situaciones de cuidado humano bajo las pautas del proceso caritas por enfermería.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE DESARROLLA:

E3. CUIDADO HUMANO DE ENFERMERÍA:

Reflexiona y practica el Cuidado como fundamento filosófico y disciplinar de enfermería al integrarlo en los diferentes contextos profesionales, orienta su ser y quehacer bajo el sustento de la ciencia del Cuidado Humano.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

B1. EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

B3. RESPONSABILIDAD SOCIAL

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

PS1. ATENCIÓN INTEGRAL A LA SALUD CON SENTIDO HUMANO.

Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de la colaboración inter y transprofesional para establecer programas de salud con calidad y equidad, que impacten en la calidad de vida desde el enfoque del desarrollo sostenible.

PS2. INTEGRACIÓN DEL PROCESO SALUD ENFERMEDAD.

Integra las condiciones de enfermedad causados por desequilibrios homeostáticos en biomoléculas, vías metabólicas, células, tejidos, aparatos y sistemas de los seres vivos, a través de los mecanismos que intervienen en el desarrollo biopsicosocial y ambiental, que permitan establecer el estado de salud o la enfermedad en el individuo, al considerar la importancia de su rol como profesional de la salud.

PS4. PRESTACIÓN DE SERVICIOS DE SALUD.

Participa en la prestación de servicios de salud integral accesibles, asequibles y de calidad a la sociedad mediante la aplicación de métodos, técnicas y uso de herramientas tecnológicas orientadas a la operatividad de modelos de atención en todas las comunidades, interactuando de forma ética con grupos inter y transprofesional.

E2. CUIDADO EN EL CONTEXTO COMUNITARIO

Brinda cuidado en el contexto comunitario a través de un proceso de atención de enfermería en la comunidad, que contribuya a mantener y/o mejorar el bienestar de las personas en su línea de vida, cultura y condiciones; involucrándose activamente con los individuos y familias que integran la comunidad.

E6. EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA.

Crea y aplica programas educativos innovadores basados en el proceso enseñanza aprendizaje para el cuidado de enfermería en diversos contextos, para favorecer el pensamiento crítico, con un sentido ético y de equidad educativa.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
B1.1 Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. B1.4 Desarrolla una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad y solidaridad y responsabilidad social. B3.4. Combate a la ignorancia, la pseudociencia y todos aquellos prejuicios que obstaculizan la transformación de la sociedad.	1.-CRECIMIENTO Y DESARROLLO HUMANO. -Factores que determinan el crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente. -Leyes de crecimiento y teorías del desarrollo humano. -Evaluación del desarrollo en sus diferentes etapas.	-Analiza el crecimiento y desarrollo en las diferentes etapas del niño. -Comprende las diferentes etapas de desarrollo del niño y adolescente	-Exposición con diapositivas -Método de casos -Análisis de literatura	-Mapa conceptual sobre literatura consultada -Ensayo Integrador

<p>PS1.1 Atiende los problemas de salud actuales y futuros, a partir del diagnóstico de salud de la comunidad.</p> <p>B2.2 Analiza las situaciones y contextos de las personas en condición de vulnerabilidad social, para contribuir a la solución de problemas de discriminación y de violencias.</p> <p>B2.3 Distingue y compara las diversidades, desde una perspectiva inclusiva y global.</p> <p>B2.10 Analiza temas de justicia social, violencia estructural y de género.</p>				
<p>PS4.1 Elabora diagnósticos presuntivos, a partir de las necesidades específicas del individuo mediante la aplicación de métodos, técnicas y uso de herramientas tecnológicas de vanguardia en la atención de la salud.</p>	<p>2. IDENTIFICAR LAS NECESIDADES HUMANAS BÁSICAS DEL RECIÉN NACIDO PREMATURO.</p> <p>-Clasificación y características físicas del recién nacido prematuro.</p> <p>-Cuidados centrados en el desarrollo (Microambiente-Microambiente)</p>	<p>-Describe las necesidades básicas del recién nacido prematuro y su contexto de cuidado en UCIN</p> <p>-Conoce las necesidades específicas de neonatos con condiciones de deficiencia en su desarrollo</p>	<p>-Exposición con diapositivas</p> <p>-Método de casos</p> <p>-Análisis de literatura</p> <p>-Demostración de técnicas de reanimación neonatal en laboratorio</p> <p>-Simulación avanzada de condiciones clínicas neonatales en</p>	<p>-Maquetas Interactivas</p> <p>-Reporte de practica en laboratorio</p> <p>-Evaluación practica de reanimación neonatal</p> <p>-Revisión bibliográfica sobre SARS-Cov-2 en recién nacido</p>

<p>PS4.3 Proporciona información objetiva y comprensible a las personas a través de una comunicación ética y efectiva, con respeto a la privacidad y confidencialidad.</p>	<p>-Entorno en la UCIN. - Mecanismos de perdida de calor -DESARMONÍAS DEL RECIÉN NACIDO PREMATURO: Recién nacido con SARS-Cov-2 -Síndrome de distrés respiratorio. -El lactante con displasia broncopulmonar. Hemorragia intraventricular -Enterocolitis necrósate Niño ostomizado. Sepsis neonatal. -El recién nacido con cardiopatías. -El recién nacido con ictericia. -Alteraciones neuronales (hidrocefalia, mielo meningocele, espina bífida. Retinopatía del prematuro -El recién nacido con nutrición parenteral total. -El prematuro y el método canguro. -El recién nacido con apoyo ventila torio. -Errores innatos del metabolismo. (hipotiroidismo) -El recién nacido con malformaciones congénitas. (Atresia esofágica, gastrosquisis, onfalocele, hipertrofia pilórica, ano imperforado, hernia diafragmática).</p>		<p>laboratorio. -Simulación de periodo de transición neonatal en trabajo de parto en laboratorio.</p>	<p>-Elaboración de tríptico de lactancia materna</p>
---	---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Reflujo gastroesofágico. -Terapia de presión Negativa -Terapia de retroalimentación por estoma distal 			
<p>PS2. 2 Analiza la fisiopatología de las principales enfermedades que prevalecen en diversos grupos poblacionales para contribuir de manera ética a la toma de decisiones de intervención a los problemas de salud desde su campo de acción profesional.</p> <p>PS2.1 Relaciona la composición, función y estructura de biomoléculas, vías metabólicas, células, tejidos, aparatos y sistemas con diversas alteraciones que modifican el estado de salud, manifestándose en las principales enfermedades que prevalecen en la población.</p>	<p>3.Proceso Enfermero en situación de enfermedad en lactantes y escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proceso enfermero en problemas frecuentes en urgencias pediátricas. -El niño con temperatura corporal alta. -El niño con alteraciones de líquidos y electrolitos. -El niño con dolor. -El niño con una fractura. -El niño intoxicado. -El niño con quemaduras. -El niño con paro cardio-respiratorio (procedimiento de reanimación cardiopulmonar). Traumatismo craneoencefálico Ahogamiento por inmersión Proceso enfermero en problemas frecuentes en el lactante y escolar -Enfermedades transmisibles Sarampión, rubiola, escarlatina, varicela, ETC. SAR-Cov-2. -CsCs y síndrome de West. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica las desarmonías del lactante y escolar en su contexto de cuidado. -Desarrolla el Proceso de Atención de Enfermería con metodología actualizada y basada en evidencia 	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición con diapositivas -Método de casos -Análisis de literatura -Demostración intervenciones de enfermería por medio del Proceso de atención de Enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis de caso clínico y literatura. -Implementa el proceso enfermero usando las taxonomías NANDA NIC, NOC -Revisión bibliográfica sobre SARS-Cov-2

	<ul style="list-style-type: none"> -El niño con desnutrición. -El niño con diarrea aguda y parásitos. -El niño con obesidad. -El niño con enfermedades de las vías respiratoria altas y bajas. -El niño con apendicitis, amigdalectomía, miringotomía. El niño con insuficiencia cardiaca. Síndrome Down, Identifica las desarmonías del lactante y escolar en su contexto de cuidado. Niño con enfermedad hematológica y oncológica. Alteraciones sensoriales de la infancia. Alteraciones auditivas y del lenguaje. Alteraciones oftalmológicas más frecuentes en la infancia. 			
<p>PS2.3 Integra la respuesta fisiológica al estrés y enfermedad con el comportamiento humano individual y social, generada por aspectos biopsicosociales y ambientales, con respeto a las creencias, hábitos y costumbres poblacionales de acuerdo a su rol como profesional de la salud</p>	<p>4. OBJETO DE ESTUDIO GENERALIDADES DEL CUIDADO HUMANO EN EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE DENTRO DE SU CONTEXTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> -LA FAMILIA. -Definición, funciones y tipos de familia. -Modelos de valoración familiar Calgary y FIRO -Herramientas de valoración familiar 	<ul style="list-style-type: none"> -Describe los conceptos, las funciones, modelos, valoración y tipos de familia en los contextos actuales. -Comprende la importancia del "Rol familiar" dentro de las condiciones de salud y enfermedad de la población infantil 	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición con diapositivas -Método de casos -Análisis de literatura -Estudio de estructuras familiares reales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mapa conceptual sobre literatura consultada -Ensayo Integrador -Valoración familiar por medio de instrumentos de valoración familiar.

	<p>Ciclo de vida, genograma y eco mapa</p> <p>-La familia en el contexto de los cuidados</p> <p>-Valoración familiar</p>			
<p>PS1.3 Colabora de manera inter y transprofesional en la práctica de la atención a la salud con sentido humano, acorde a las necesidades de la comunidad con base en los determinantes sociales de la salud y apego a la normatividad vigente.</p>	<p>5.-INFLUENCIA DE LA CULTURA EN EL CUIDADO DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE.</p> <p>-Condiciones socioculturales de la población infantil en la actualidad.</p> <p>-Derechos y deberes del niño y de la niña.</p> <p>-Legislación de los derechos de los niños</p> <p>-Conocer los programas y recursos de la comunidad para la promoción de la salud en el niño y el adolescente.</p> <p>-LEGISLACION DE LA SALUD PARA LA NIÑEZ.</p> <p>CUIDADO HUMANO EDUCACION EN ENFERMERÍA</p> <p>-NORMATIVIDAD MEXICANA PARA LA SALUD DEL NIÑO.</p> <p>-NOM-009SSA2-1993para el fomento de la salud del escolar.</p> <p>-NOM-031-SSA2-1999.PARA LA ATENCION A LA SALUD DEL NIÑO.</p>	<p>-Describe los conceptos, las funciones, modelos, valoración y tipos de familia en los contextos actuales.</p> <p>-Identifica las necesidades, problemas, expectativas creencias y valores en su contexto social.</p> <p>-Conoce los programas de desarrollo infantil a nivel de gubernamental y educativo</p> <p>-Conoce los derechos de los niños y las bases de su legalidad.</p>	<p>-Exposición con diapositivas</p> <p>-Método de casos</p> <p>-Análisis de literatura</p> <p>-Estudio de carta de los derechos y obligaciones de los niños.</p>	<p>-Mapa conceptual sobre literatura consultada</p> <p>-Ensayo Integrador</p>

	-NOM-036-SSA2-2012 PREVENCIÓN Y CONTROL DE ENFERMEDADES, APLICACIÓN DE VACUNAS, TOXOIDES, FIBOTERAPICO (sueros) E INMUNOGLOBULINAS EN EL HUMANO.			
PS1.4 Promueve y adopta conductas de estilos de vida saludable, para la preservación de la salud, de acuerdo a la diversidad cultural, la equidad y la inclusión con enfoque sostenible.	<p>6.-ELABORAR PROPUESTAS PARA MODIFICAR PATRONES DE SALUD.</p> <p>-Generalidades de una guía educativa. Desarrollar guías de educación para: Cuidados al recién nacido en el hogar. Cuidados al niño con labio y paladar hendido. Cuidados de hidratación oral. Cuidados al niño con PCI en casa. Cuidados al niño con IRC Prevención de accidentes en el hogar Cuidados en TDAH</p>	<p>-Desarrolla propuestas de cuidado para el niño en situación de desarmonía con un componente innovador</p> <p>-Conoce las terapias y los cuidados en el hogar para niños y adolescentes con necesidades especiales.</p> <p>-Comprende el contexto en el que se desarrolla en niño con condiciones humanas crónicas.</p>	<p>-Exposición con diapositivas -Método de casos -Análisis de literatura -Visitas a instituciones especializadas en patrones de salud para niños y adolescentes con necesidades especiales</p>	<p>-Mapa conceptual sobre literatura consultada -Ensayo Integrador</p> <p>-Reporte de Visita a instituciones especializadas en patrones de salud</p>
<p>E2.4 Promueve estilos de vida saludables involucrando a los integrantes de la comunidad en su propio cuidado.</p> <p>E2.8 Aplica Propuestas creativas encaminadas a</p>	<p>7.- PARTICIPACION DE ENFERMERIA EN LOS PRINCIPALES PROBLEMAS SOCIALES EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.</p> <p>Violencia intrafamiliar. Síndrome de kempe. Fenómeno de bullying. Síndrome de muerte súbita del lactante.</p>	Identifica los acontecimientos que alteran la estructura familiar en su contexto humano social	Exposición con diapositivas Estudio de casos Revisión bibliográfica	Elaborar tríptico infografías educativas a los infantes y adolescentes

modificar patrones de comportamiento para la salud, basadas en la evidencia científica actualizada y normativa vigente, ejerciendo principios éticos.	El niño y la familia en situación de enfermedad inmunodeficiente. Accidentes e intoxicaciones en la infancia. Trastornos del déficit de atención. E hiperactividad (TDAH) Actividad física y orientación contra las adicciones El adolescente con un trastorno alimenticio (bulimia, anorexia) Salud y orientación sobre sexualidad a la adolescente embarazada. Seguridad en el entorno social.			
--	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Aliño Santiago, M., Navarro Fernández, R., López Esquirol, J. R., & Pérez Sánchez, I. (2007). La edad preescolar como momento singular del desarrollo humano. <i>Revista Cubana de Pediatría</i>, 79(4), 0-0.</p> <p>Amo, I. P. Adaptación Neurosensitiva del recién nacido.</p> <p>Anchante Urbina, E., & Miranda Vidal, Y. (2020). Efectividad del contacto piel a piel para la adaptación a la vida extrauterina en el recién nacido.</p> <p>Aliño Santiago, M., Navarro Fernández, R., López Esquirol, J. R., & Pérez Sánchez, I. (2007). La edad preescolar como momento singular del desarrollo humano. <i>Revista Cubana de Pediatría</i>, 79(4), 0-0.</p>	<p>Asistencia y participación en clase 10%</p> <p>Ensayo 10%</p> <p>Mapas mentales, maquetas interactivas</p> <p>proceso atención de enfermería 10%</p> <p>-Reporte de practica en laboratorio 10%</p> <p>-Evaluación practica de reanimación neonatal</p> <p>Trípticos, infografías etc 10%</p> <p>Examen final o portafolio de evidencias 50%</p> <p>1.- Investigación Bibliográfica</p> <p>2.- Exposición individual de valoración familiar</p> <p>3.- Esquemmatización, cuadros comparativos</p> <p>4.- Retroalimentación (docente – estudiante)</p>

Blanco Rodríguez C,Albi Rodríguez Ms evolución cardiovascular favorable en el síndrome inflamatorio multisistémico pediátrico vinculado a SARS,CoV.2 Marzo 2024 vol,20 Núm. 1 20:5

Bruñol, M. C. (1999). El interés superior del niño en el marco de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. *Justicia y Derechos del Niño* número, 125.

Burroughs, A., Leifer, G., & Feher de la Torre, G. (2002). *Enfermería materno infantil*.

Chattas, G. (2008). Cuidados al recién nacido en el periodo de transición. *Enfermería Neonata*, 4(2), 2-7.

De Taborda, A. R. (1999). Proceso de atención de enfermería. *Investigacion y educacion en enfermeria*, 17(2), 79-93.

DOF24/03/2020

Acuerdo por el que se establecen las medidas preventivas que se deberán implementar para la mitigación y control de riesgos para la salud que implica la enfermedad por el virus SARS-CoV2 (covid 19).

Heather Herdman T., Shigemi Kamitsuru (2022-2024) NANDA, Diagnósticos Enfermeros

Gonzales, 2016 Síndrome de distrés respiratorio neonatal o enfermedad de membrana hialina, *Protocolos de Neonatología*, VOL. 46 SUPL. 1,

Gonzalvo, G. O. (2002, January). Maltrato en niños con discapacidades: características y factores de riesgo. In *Anales de pediatría* (Vol. 56, No. 3, pp. 219-223). Elsevier Doyma.

Mansilla, M. E. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de investigación en Psicología*, 3(2), 105-116.

- 5.-Examen escrito para cada parcial
- 6.- Participación en clase
- 7.- Reportes de tareas
- 8.- Guía educativa
- 9.- Rúbrica del PAE

ONU Derechos de los niños Declaración de los Derechos del Niño A.G. res.. 1386 (XIV), 14 U.N. GAOR Supp. (No. 16) p. 19, Doc. A/4354 (1959).

Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8.

Pérez, N. P. (2011). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez. Editorial Club Universitario.

SSA-NOM009SSA2-1993 para el fomento de la salud del escolar.

SSA-NOM-031-SSA2-1999 para la atención a la salud del niño.

SSA-NOM-036-ssa2-2012 prevención y control de enfermedades, aplicación de vacunas, toxoides, faboterapico (sueros) e inmonuglobulinas en el humano.

SSA-NOM009SSA2-1993 para el fomento de la salud del escolar.

SSA-NOM-031-SSA2-1999 para la atención a la salud del niño.

SSA-NOM-036-ssa2-2012 prevención y control de enfermedades, aplicación de vacunas, toxoides, faboterapico (sueros) e inmonuglobulinas en el humano.

Salinas-Torres, V. M., Gutiérrez-Padilla, J. A., Aguirre-Jáuregui, O. M., & Angulo-Castellanos, E. (2012). Malformaciones congénitas como causa de hospitalización en una Unidad de Terapia Intensiva Neonatal. *Perinatología y reproducción humana*, 26(2), 83-89.

Valverde, Mendoza, Peralta (2017) Enfermería Pediátrica, 2da. Ed. Manual Moderno

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.-Crecimiento y desarrollo humano																
2.-Identificar las necesidades humanas básicas del recién nacido prematuro																
3.-Proceso enfermero en situación de enfermedad en lactantes y escolares																
4.-Generalidades del cuidado humano en el niño y el adolescente, dentro de su contexto de la familia.																
5.-Influencia de la cultura en el cuidado del niño y el adolescente.																
6.-Elaborar propuestas para modificar patrones de salud																
7. Participaciones enfermería en los principales problemas sociales en la infancia y adolescencia.																