

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Identidades personal y profesional	DES:	Salud
	Programa académico	Todos
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obli
	Clave de la materia:	IPP-24
	Semestre:	1
	Área en plan de estudios (B, P y E):	B
	Total, de horas por semana:	5
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	2
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	2
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	1
	Créditos Totales:	5
	Total, de horas semestre (5 x 16 sem.):	80
	Fecha de actualización:	6 febrero 2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	No aplica
DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE: La asignatura invita a explorar los desafíos de la sociedad actual desde una perspectiva crítica y comprometida a nivel local. Mediante un proceso de indagación reflexiva, se analizan las interconexiones entre los problemas prioritarios de la sociedad, la naturaleza y la economía. Se trabajan las estrategias necesarias para disminuir la desinformación y los prejuicios que limitan la transformación social. Se aborda la cohesión social, la responsabilidad ciudadana, la participación democrática y la preservación de los bienes culturales como pilares fundamentales para un futuro sostenible. Con un enfoque inter y transprofesional, se favorece la participación activa del estudiante en la búsqueda de soluciones a problemas relacionados con el desarrollo sostenible a través de proyectos formativos. Lo cual motiva a convertirse en un líder transformador de su entorno, capaz de construir un futuro más justo y equitativo para todos.		
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Competencias básicas: Responsabilidad social. Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria. Innovación y emprendimiento social:		

Construye de forma colaborativa con actores académicos y no académicos, proyectos innovadores de emprendimiento social considerando los avances científicos y tecnológicos para la transformación de la sociedad; mediante la habilitación de redes y comunidades de práctica que posibiliten el diálogo abierto, la pluralidad epistémica, la participación, la realimentación y, la construcción de conocimiento, con valores de solidaridad, justicia, equidad, sostenibilidad, interculturalidad, democracia y derechos humanos.

Equidad, pluralismo y género:

Examina y evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
CBRS 1. Desarrolla una conciencia histórica y crítica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político. sostenible. CBIE 1. Analiza y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores interinstitucional es e intercomunitario	1. Problemas planetarios desde la perspectiva de la complejidad • Complejidad (inter y transdisciplina) • Problemas planetarios sociales, educativo, cultural, ambiental, económico, tecnológicos y político. • Metodologías para el desarrollo diagnósticos participativos. • Fases del proyecto de impacto social	Valora los problemas prioritarios de la sociedad y sus interconexiones mediante un proceso de indagación reflexiva sobre el contexto en que se presentan.	• Trabajo colaborativo. • Proyectos formativos que favorezcan: -Diálogo de saberes y, -La Auto, socio y eco formación.	Identificación y análisis de los problemas planetarios.

S.				
CBRS 2. Analiza la interacción entre la naturaleza, la sociedad y la economía para promover estilos de vida sostenible con ética y responsabilidad social. 3. Fortalece el tejido social a través del desarrollo de principios de solidaridad, reciprocidad, lealtad y gratitud.	2. Desarrollo sostenible con ética y responsabilidad social. • Contribución al desarrollo sostenible. • Desafíos para garantizar la sostenibilidad con ética y responsabilidad . • Principios de cohesión social: Solidaridad, reciprocidad, lealtad y gratitud.	Analiza la interacción entre la naturaleza, la sociedad y la economía para disminuir la desinformación y los prejuicios que limitan la transformación de la sociedad con ética y responsabilidad social. Contribuye al fortalecimiento del tejido social a través de los principios de cohesión social.	• Análisis de casos para la identificación del problema principal. • Foros de expertos en desarrollo sostenible. • Aprendizaje en servicio.	Planteamiento del problema principal derivado del diagnóstico y del análisis la interacción entre la naturaleza, la sociedad y la economía considerando los principios de cohesión social.
CBRS 4. Impulsa la responsabilidad ciudadana y participación democrática, en el contexto de los problemas	3. Diversidad cultural e internacionalización solidaria. • Los problemas de la sociedad a nivel nacional, transnacional y	Favorece la responsabilidad ciudadana y la participación democrática acorde con su diversidad cultural en la elaboración	• Redes de trabajo colaborativo que favorezcan la auto y socioformación • Entrevistas	Documento con hechos y situaciones que originan el problema y su impacto en el desarrollo sostenible

más sensibles de las comunidades cercanas.	transfronterizo. • Diversidad cultural. • Bien común y el buen vivir • Articulación entre las instituciones, las personas y comunidades.	de la identificación de las situaciones o hechos que los originan y su impacto.	• Grupos de discusión que favorezcan el diálogo de saberes y la eco formación.	
CBRS 5.Promueve la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas. CBEPG 3.Distingue y compara las diversidades, desde una perspectiva inclusiva y global. 8. Reconoce y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño	4. Preservación y difusión de bienes culturales. • Bienes y valores de las diversas culturas • Preservación de los bienes culturales • Economía cultural y desarrollo sostenible.	Promueve la participación ciudadana en la preservación de los bienes culturales tomando en cuenta la diversidad desde una perspectiva inclusiva y global.	• Aprendizaje en servicio para promover la preservación y enriquecimiento de los bienes culturales. • Grupos de discusión que favorezcan el diálogo de saberes y la eco formación.	Documento que exprese la forma en la que la comunidad se compromete a preservar los bienes culturales.

de proyectos innovadores respetando sus opiniones e intereses en la planeación de posibles soluciones.				
CBRS 6. Contribuye a la resolución de las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y transdisciplinaria. CBIE 4. Promueve la participación de la comunidad en proyectos de emprendimiento y transformación comunitaria y social para propiciar los cambios	5. Proyectos de impacto social y desarrollo comunitario que atiendan las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y transdisciplinaria • Fases de un proyecto de impacto social. • Objetivo general, Objetivos específicos, estrategias, acciones y recursos. • Implementación del proyecto • Evaluación del	Participa en la solución de un problema relacionado al desarrollo sostenible desde una perspectiva inter y transprofesional	• Proyectos formativos que favorezcan: -Diálogo de saberes y, -La Auto, socio y eco formación	Informe del proyecto de impacto social con sus resultados.

sociales que se necesiten. 5. Participa en proyectos innovadores de protección al medio ambiente y al desarrollo sostenible.	proyecto.			
---	-----------	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Bauman, Z. (2020). Retrotopía. Barcelona: Paidós. Castel, R. (2019). La metamorfosis de la cuestión social. Buenos Aires: Paidós. De Sousa Santos, B. (2018). La epistemología del Sur. Ciudad de México: Siglo XXI Editores. Amartya Sen (2021). Sobre la desigualdad. Barcelona: Galaxia Gutenberg. Kate Raworth (2018). Doughnut Economics: Seven Ways to Think Like a 21st-Century Economist. Chelsea Green Publishing. Jason Hickel (2020). Less is More: How Degrowth Will Save the World. Penguin Random House. Brené Brown (2018). El poder de la vulnerabilidad. Barcelona: Paidós. Boaventura de Sousa Santos (2020). El nuevo contrato social. Ciudad de México: Siglo XXI Editores. Yolanda Ruiz (2022). Transformar la desigualdad. Madrid: Catarata. Marina Garcés (2020). Nueva ilustración radical. Barcelona: Herder Editorial. Eduardo Galeano (2018). Espejos. Una historia casi universal. Madrid: Siglo XXI Editores.	• Diagnóstico participativo de algunos de los problemas sociales 15% • Planteamiento del problema principal derivado del diagnóstico y del análisis la interacción entre la naturaleza, la sociedad y la economía considerando los principios de cohesión social. 10% • Difusión de los resultados del análisis de casos y del debate sobre los principios de cohesión social. (se pondera con el siguiente) • Metodología utilizada para identificar las situaciones o hechos que los originan el problema y su impacto. 10% • Proyecto de impacto social con sus resultados. 60%

--	--

Cronograma del avance programático

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.Problemas sociales prioritarios desde la perspectiva de la complejidad	X	X	X													
2.Desarrollo sostenible con ética y responsabilidad social.				X	X	X										
3. Diversidad cultural e internacionalización solidaria.							X	X	X							
4. Preservación y difusión de bienes culturales.											X	X				
5. Proyectos de impacto social y desarrollo comunitario que atiendan las crisis ambientales (cambio													X	X	X	X

[illegible]