

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

UNIDAD ACADÉMICA:

Facultad de Filosofía y Letras

PROGRAMA DEL CURSO:

General Linguistics

Dra. Claudia Patricia Contreras

DES:	Educación y Cultura
Programa(s) académico(s)	Licenciatura en Lengua Inglesa
Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
Clave de la Materia:	LIN104
Semestre:	Primero
Área en plan de estudios (B,P,E, O):	Obligatoria
Total de horas por semana:	5
Laboratorio o Taller:	0
h./semana trabajo presencial/virtual	3
h./semana laboratorio/taller	0
h. trabajo extra-clase:	2
Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	80
Créditos totales:	6
Fecha de actualización:	1/03/2024
Prerrequisito (s):	Ninguno

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

Descripción

El alumno identificará los modelos de análisis lingüístico y su evolución a lo largo del tiempo y será capaz de explicar sus aportaciones al desarrollo de la ciencia lingüística.

Objetivos de aprendizaje y competencias básicas

Al final del curso, el alumno se comunica eficazmente con respeto y apertura. Comprende los fenómenos humanos y sociales que tienen su vehículo en el lenguaje. Investiga y realiza análisis sociales e históricos del lenguaje identificando las teorías de análisis lingüístico y su evolución a través del tiempo para reconocer las diferentes formas de organización social, política, económica y cultural que responden al comportamiento lingüístico humano de manera significativa en su contexto y tiempo.

Obtiene una visión multicultural que se distingue por una visión humanista, ya que la persona y su expresión es lo más importante más allá de su situación social, económica o cultural.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Competencia Específica: Valoración del fenómeno lingüístico

Estudia el uso del lenguaje desde una perspectiva metodológica de la lingüística general y aplicada. Analiza la estructura, uso y evolución de la lengua desde sus orígenes hasta la actualidad.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

Competencia Genérica o Ejes Transversales: Excelencia y Desarrollo Humano

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
COMPETENCIA: VALORACIÓN DEL FENÓMENO LINGÜÍSTICO 1. Identifica y describe la estructura lingüística del inglés y el español en sus niveles: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático. 2. Aplica los métodos lingüísticos en el análisis discursivo. 3. Aplica los principios de la metodología lingüística en el análisis y crítica del discurso oral y escrito. 4. Aplica los principios del análisis diacrónico y sincrónico en el estudio, interpretación y crítica de textos y en la interacción comunicativa real. COMPETENCIA: EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO. 1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. 2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica). 3. Desarrolla de habilidades y capacidades	OBJECT OF STUDY I: 1.1 Definition of linguistics and the levels of language analysis. 1.2 Development of the sciences of language beginning in India.. 1.3 Development of the language of Greeks and Latins, linking each stage with the cultural context that produced it. OBJECT OF STUDY II: 2.1 Ferdinand de Saussure's structuralism. 2.2 Roman Jakobson's Functions of language. 2.3 Innere Sprachform of Humboldt's German linguistics OBJECT OF STUDY III: 3.1 Universal grammar, generative grammar, and transformational grammar by Noam Chomsky. 3.2 Sapir-Whorf and linguistic relativism. 3.3. Edward Bloomfield and the study of native languages. OBJECT OF STUDY IV: 4.1 Evolution of written language and writing systems of the world.	El alumno: a) Analiza los fenómenos sociales de forma relacional, con el pasado y el devenir del fenómeno considerado, y reconoce la relación recíproca entre el contexto social y las acciones individuales. b) Conoce las teorías del análisis lingüístico al identificar a los actores, el lugar y momento histórico en el que se produce las teorías sobre el lenguaje. c) Comprende la estructura lingüística y uso de la lengua al distinguir los niveles gramático, sintáctico, morfológico, semántico, pragmático, sociolingüístico y psicolingüístico. d) Comprende el desarrollo de las ciencias del lenguaje desde los hindúes, griegos y latinos hasta nuestros días. e) Comprende las ideas básicas del estructuralismo de Saussure y las funciones del lenguaje de Roman Jakobson.	1. Exposición del maestro utilizando presentaciones. 2. Realización de ejercicios en clase y de tarea por parte de los alumnos individual como en equipos. Revisión de los mismos por parte del docente. 3. Discusión, lluvia de ideas. 4. Presentación de examen por parte de los alumnos	Resumen de la tradición hindú, discusión sobre 3 elementos de esta tradición. Ejercicio. Examen escrito Comprobación de lectura sobre la tradición lingüística en Grecia. Examen escrito sobre el signo lingüístico y la diferencia entre estudios diacrónicos y sincrónicos de la lengua. Ejercicio de las funciones del lenguaje de Roman Jakobson. Presentación en equipos de ejemplos de Innere Sprachform Examen escrito sobre la UG de Chomsky Reporte de la película Arrival para relacionarla con el relativismo lingüístico.

innovadoras, productivas y de emprendimiento. 4. Ejerce su libertad con una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social. 5. Desarrolla habilidades socioemocionales para fortalecer su capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad. 6. Adopta una conciencia crítica en función su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante. 7. Participa en el desarrollo de propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social 8. Impulsa el desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida, como un proceso flexible, adaptativo y estratégico.		f) Comprende los orígenes de la escuela lingüística norteamericana. g) Comprende y presenta un tema sobre estudios del lenguaje que le será asignado. h) El estudiante comprenderá y analizará artículos sobre estudios del lenguaje. i) Comprende el desarrollo del lenguaje escrito y sistemas de escritura. j) Tiene una postura crítica y ética ante las diferentes tradiciones lingüísticas.		Reporte oral sobre la propuesta lingüística de Edward Bloomfield Examen sobre los sistemas de escritura
---	--	--	--	---

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)	
Chomsky, N. (2020). The minimalist program. MIT Press.	Exámenes escritos	50%
	Tareas	10%
	Exposición	20%
Mateu, V. (2020). Language and mind: An introduction to the field of linguistic theory. John Benjamins Publishing Company.	Proyecto final	20%
		100%
	Criterios para la presentación por equipo:	

Phillips, C. (2019). Linguistics: An introduction. John Wiley & Sons.	1.-La presentación se llevará a cabo en la fecha y con la temática asignada por el maestro.
Pinker, Steven (2012). El instinto del lenguaje. Madrid: Alianza Editorial.	2. El desarrollo de la presentación deberá estar organizado con introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía.
	3. - La presentación deberá contar con material de apoyo visual diseñado en PowerPoint con formato APA7.
	El proyecto final sobre la Familia-Indo Europea.
	.
	El proyecto deberá incluir página de presentación, tabla de contenidos, introducción, el esquema visual de la rama de lenguas que el estudiante elija, desarrollo histórico de la relación de las lenguas elegidas ejemplos de palabras de las diferentes lenguas de la familia, conclusión, referencias y apéndices.
	.

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1																
OBJETO DE ESTUDIO 2																
OBJETO DE ESTUDIO 3																
OBJETO DE ESTUDIO 4:																