

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

UNIDAD ACADÉMICA:
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y
LETRAS
PROGRAMA DEL CURSO:
ENGLISH MORPHOLOGY

Elaboró: Ana Cecilia Villarreal
Ballesteros

DES:	Educación y Cultura
Programa(s) académico(s)	Licenciatura en Lengua Inglesa
Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
Clave de la Materia:	LIN203
Semestre:	Segundo
Área en plan de estudios (B,P,E, O):	Específica
Total de horas por semana:	5
Laboratorio o Taller:	0
h./semana trabajo presencial/virtual	3
h./semana laboratorio/taller	0
h. trabajo extra-clase:	2
Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	80
Créditos totales:	4
Fecha de actualización:	01 marzo 2024
Prerrequisito (s):	Ninguna

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

El curso de Morfología del inglés ofrece una introducción al estudio de una de las ramas de la lingüística general necesaria tanto para un entendimiento del lenguaje mismo como para adquirir herramientas analíticas para futuros maestros que faciliten la enseñanza y el aprendizaje de lenguas. La morfología como la rama que estudia la estructura interna de las palabras es a la vez una de las disciplinas más antiguas y a la vez más modernas de la lingüística general. Es de las más antiguas ya que los registros más antiguos que existen de las primeras lenguas son tablas grabadas en piedra que muestran paradigmas morfológicos de palabras. Sin embargo, la morfología se estudiaba dentro de lo que se denominaba gramática o filología y no es sino hasta tiempos modernos que se crea morfología como parte de la lingüística general. La morfología entonces estudia la variación sistemática de las formas de las palabras y sus significados, su estructura interna, los procesos de formación de palabras, así como las tipologías morfológicas de las lenguas en el mundo. Entre los temas esenciales dentro del curso, están los procesos de derivación y la flexión en el inglés, la estructura jerárquica en la formación de palabras, la interacción entre la morfología y la fonología entre otros.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA

Competencia Específica: Valoración del fenómeno lingüístico

Descripción general: Estudia el uso del lenguaje desde una perspectiva metodológica de la lingüística general y aplicada.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO

Competencia Específica: Enseñanza - aprendizaje del inglés

Descripción general: Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad. Crea situaciones favorables para el aprendizaje del inglés en las cuales se puedan desarrollar competencias socioculturales y comunicativas en este idioma. Aplicando una metodología adecuada a cada contexto, planea, ejecuta y evalúa situaciones didácticas sustentadas en principios científicos y pedagógicos que regulan los procesos de enseñanza aprendizaje. También extiende esta competencia al español y otras lenguas.

Competencia Profesional: Docencia

Descripción general: Facilita procesos de enseñanza y aprendizaje basados en principios psicopedagógicos y éticos, utilizando metodologías y didácticas específicas del área, e incorpora gestión e innovación en las áreas propias de la educación

Competencia o eje transversal: Interculturalidades, pluralismo y género

Evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Valoración del fenómeno lingüístico Identifica y describe la estructura lingüística del inglés en sus niveles: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático. Aplica los métodos lingüísticos en el análisis discursivo.	Objeto de estudio 1: Introduction to Morphology Subtemas Some introductory ideas on Language What is morphology? Words, Word Forms, Word Tokens and Lexemes Word classes The structure of words Classification of Morphemes Free vs. Bound Morphemes Lexical morphemes vs. Grammatical morphemes	Understand the nature of language Define the study of morphology Classify word tokens, word forms and lexemes Classify words into categories Classify morphemes Analyze words into their component morphemes	Heurística: Proporcionar ejemplos de análisis de palabras Trabajo individual: Leer sobre los temas de la unidad en antología de textos de morfología. Analizar oraciones y palabras. Resolver ejercicios poema, usando distintos sustantivos. Trabajo colaborativo: Revisar actividades en parejas para contrastar el	Participación en clase con preguntas, respuestas y ejemplos sobre las actividades propuestas de manera individual y ejemplos que los alumnos resuelven en el pizarrón Resolución de examen escrito sobre análisis de

Enseñanza - aprendizaje del inglés Aplica estrategias didácticas en la enseñanza del inglés y otras lenguas. Interactúa y promueve la interacción en inglés en situaciones contextualizadas y auténticas. Docencia Incorpora la práctica como principio didáctico. Interculturalidad,, pluralismo y género Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.	Root morphemes vs. Affix morphemes		análisis de los morfemas que componen palabras complejas	oraciones y palabras.
	Objeto de estudio 2: Derivation vs. Inflection Subtemas Characteristics of derivational morphemes Meaning and function of derivational morphemes Class 1 and Class 2 of derivational Morphemes Characteristics of inflectional morphemes Inflection in English General processes of inflection in languages such as affixation, suppletion, reduplication, tone placement, internal change Relation of derivational and inflectional morphemes in the structure of words	Análisis de los morfemas de derivación y flexión del inglés y otras lenguas Comprensión de las características de los distintos morfemas Explicación de los distintos procesos de derivación e inflexión en inglés	Heurística: Proporcionar ejemplos de análisis de procesos de derivación e inflexión en inglés y en otros idiomas Resolver y completar tablas de análisis de distintos tipos de morfemas. Analizar palabras en oraciones y distinguir los diferentes tipos de morfemas clasificando en derivación e inflexión.	Participación en clase en el análisis de los diferentes tipos de prefijos y sufijos y su clasificación y características. : Resolución de examen escrito sobre análisis de derivación e inflexión.
	Objeto de estudio 3: The hierarchical structure of words Subtemas: Drawing morphological trees analyzing the process of word formation through affixation.	Construir diagramas de árbol que muestren el proceso de formación de las palabras y el orden en que se van añadiendo los prefijos y sufijos para la construcción de palabras complejas	Heurística: Proporcionar ejemplos de la construcción de árboles. Resolver ejercicios donde se muestra el proceso de formación de las palabras	Participación en clase en ejercicios en el pizarrón sobre la diagramación de palabras en árboles. Construcción individual y colaborativa de diagramas de árbol Resolución de examen escrito sobre diagramas de árbol
	Objeto de estudio 4: Word formation processes Subtemas Compounding Functional shift Semantic shift Blending	Comprensión de los distintos procesos de formación de palabras y análisis de palabras en las cuales reconocen los distintos procesos de formación de palabras distintos a la adición de afijos.	Heurística: investigación por parte de los alumnos de un tema de formación de palabras y exposición del tema en clase usando recursos tecnológicos. Aplicación de la teoría en el análisis de palabras que fueron creadas a	Participación en clase con la presentación de alguno de los subtemas y la creación de un ejercicio para resolver en clase que demuestre el entendimiento de los distintos temas

	Borrowing Clipping Backformation Acronyming Onomatopoeia Root creation-Eponyms Other Word Formation Processes	. Creación de ejercicios y actividades para enseñar a otros estudiantes a reconocer los distintos procesos de formación de palabras	través de los distintos procesos explicados en clase.	Resolución de examen escrito sobre los diversos procesos de formación de palabras adicionales a los afijos.
	Objeto de estudio 5: Morphophonology, morphological analysis in other languages, Morphological types of languages Subtemas: Review of phonology How phonology and morphology interact Morphological problems Language Typology Synthetic vs. analytic polysynthetic, agglutinating and fusional	Identificación y análisis de distintos alomorfemas del inglés. Comprensión de cómo los procesos de adición, sustitución o supresión de fonemas crean alomorfemas. Análisis morfológico en distintas lenguas. Reconocimiento de las distintas características morfológicas en distintos idiomas.	Heurística: Proporcionar ejemplos de análisis morfofonológico en inglés. Exposición por los alumnos sobre la distinta tipología de lenguas según sus características morfológicas. Trabajo colaborativo e individual Resolución de problemas morfológicos en distintas lenguas a través de paradigmas morfológicos, comparación y contraste de formas y significados para poder aislar los morfemas en distintas lenguas.	Participación en clase analizando distintos problemas morfofonológicos. Presentaciones en clase. Resolución de problemas de análisis aislando morfemas en diversas lenguas. Resolución de examen escrito sobre los temas del objeto de estudio y los subtemas.

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)						
Aronoff, M., & Fudeman, K. (2022). <i>What is morphology?</i>. John Wiley & Sons. Carstairs-McCarthy, A. (2017). <i>Introduction to English Morphology: words and their structure</i>. Edinburgh university press. Dawson, H., & Phelan, M. (2016). <i>Language files: Materials for an introduction to language and linguistics</i>. 12th Edition. The Ohio State University Press. Haspelmath, M., & Sims, A. (2010). <i>Understanding morphology</i>. Routledge. O'Grady, W., & Archibald, J. (2019). <i>Contemporary linguistic</i>	Participación en clase. En base a una rubrica los estudiantes y el maestro autoevalúan la participación diaria con una tarjeta en la resolución de ejercicios orales o escritos, preguntas y participación en el pizarrón en la solución de distintos ejercicios de cada tema. Resolución de actividades y ejercicios de practica que demuestren la comprensión de los temas, Creación de una presentación y ejercicios. En el objeto de estudio 4 y 5 los estudiantes realizan una investigación de alguno de los subtemas de estos ejercicios y realizan una exposición en clase además de preparar un ejercicio de práctica y comprensión de los temas expuestos Presentación de exámenes escritos cortos: Los estudiantes contestan cinco exámenes escritos de cada uno de los objetos de estudio del programa. Ponderación. <table> <tr> <td>1. Exercises and Activities</td><td>15%</td></tr> <tr> <td>2. Participation and Attendance</td><td>15%</td></tr> <tr> <td>2. Oral report (1)</td><td>10%</td></tr> </table>	1. Exercises and Activities	15%	2. Participation and Attendance	15%	2. Oral report (1)	10%
1. Exercises and Activities	15%						
2. Participation and Attendance	15%						
2. Oral report (1)	10%						

analysis: An introduction. Pearson Canada.

- | | |
|----------------|-----|
| 3. Quizzes (5) | 50% |
| 4. Final exam | 10% |

Total: 100%

Criteria:

Rúbrica para Participación en Clase

10-9 = initiates and maintains interaction with other students and instructor through out the class hour, volunteers examples and makes comments directly related to the content of the class, shows leadership in group discussions and activities, is always prepared for class and show that he/she has read the material, never uses Spanish in class and gets to class on time.

9-8 = maintains interaction and engagement in the class, is prepared for class and rarely gets late to class, stays focused on the contents of the class and usually volunteers answers and comments.

8-7 = tries to participate in class, is willing to be active in group discussions, answers readily when asked, maintains focused, is occasionally late to class and is somewhat prepared.

7-6 = participates more passively than active, gives only answers if asked to participate and is frequently not prepared for class, gets late to class and is easily distracted

6-5 = participates grudgingly, generally does not cooperate with class or small group discussions and is not prepared for class, gets late to class and is easily distracted.

5-0 = unable to answer questions from the readings, is obviously unprepared, is disruptive, prevents others from paying attention, is distracted with other things not related to the class, is disrespectful to others and the instructor, has a negative attitude, refuses to participate.

Rúbrica para Exposición y creación de ejercicios

Grading Criteria	Possible po	
1. Content. Well-developed and relevant ideas, clear and to the point.	40	
2. Comprehensibility. Presenters show an understanding of the main issues of the topic.	20	
3. Quality and adequate use of visual materials.	20	
4. Very good interaction with the class. Presenters maintain involvement of the class in the presentation and provide useful practice	10	
5. Completion of task and presented on timely basis.	10	
Total	100	

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

O.E.	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1																
2																
3																
4																
5																

O.E: Objetos de Estudio