

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

**UNIDAD ACADÉMICA:
PROGRAMA DEL CURSO:**

SINTAXIS DEL ESPAÑOL

**ELABORÓ
Mtra. Ofelia Torres Rodríguez**

DES:	Educación y Cultura
Programa(s) académico(s)	Lengua Inglesa
Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
Clave de la Materia:	LIN205
Semestre:	Segundo
Área en plan de estudios (B,P,E, O):	Específica
Total de horas por semana:	6
Laboratorio o Taller:	0
h./semana trabajo presencial/virtual	4
h./semana laboratorio/taller	0
h. trabajo extra-clase:	2
Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	96
Créditos totales:	6
Fecha de actualización:	Febrero de 2024
Prerrequisito (s):	Ninguno

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

El curso consta de seis unidades, que abarcan desde los elementos básicos de una oración hasta la elaboración de textos coherentes y cohesionados. Cada unidad se centra en un tema específico y se estructura de manera progresiva, de modo que los estudiantes puedan ir construyendo sus conocimientos de forma gradual.

A lo largo del curso, los estudiantes aprenderán a identificar y explicar los elementos básicos de una oración, analizar y clasificar oraciones con base en su estructura sintáctica, reconocer y utilizar correctamente los diferentes tipos de enunciados, identificar y corregir errores gramaticales en oraciones, construir oraciones simples y compuestas utilizando correctamente las diferentes estructuras sintácticas y utilizar correctamente las reglas de la sintaxis.

Este curso se llevará a cabo a través de clases teóricas y prácticas, donde los estudiantes participarán en actividades individuales y grupales que les permitirán aplicar los conocimientos adquiridos. Además, se fomentará el uso de la tecnología y de diferentes recursos audiovisuales para enriquecer el proceso de aprendizaje.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Competencia Específica: Valoración del fenómeno lingüístico

Estudia el uso del lenguaje desde una perspectiva metodológica de la lingüística general y aplicada. Analiza la estructura, uso y evolución de la lengua desde sus orígenes hasta la actualidad.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

Competencia Específica: Enseñanza - aprendizaje del español

Descripción general: Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad. Crea situaciones favorables para el aprendizaje del español en las cuales se puedan desarrollar competencias socioculturales y comunicativas en este idioma. Aplicando una metodología adecuada a cada contexto, planea, ejecuta y evalúa situaciones didácticas sustentadas en principios científicos y pedagógicos que regulan los procesos de enseñanza aprendizaje. También extiende esta competencia al inglés y a otras lenguas.

Competencia Profesional: Docencia

Descripción general: Facilita procesos de enseñanza y aprendizaje basados en principios psicopedagógicos y éticos, utilizando metodologías y didácticas específicas del área, e incorpora gestión e innovación en las áreas propias de la educación

Competencia o eje transversal: Excelencia y Desarrollo Humano

Descripción general: La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>Valoración del fenómeno lingüístico.</p> <p>Identifica y describe la estructura lingüística del español en sus niveles: morfológico, sintáctico y semántico.</p> <p>Aplica los métodos lingüísticos en el análisis discursivo.</p> <p>Enseñanza-aprendizaje Incorpora la práctica como principio didáctico.</p> <p>Excelencia y desarrollo humano</p> <p>Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación</p>	<p>Objeto de estudio 1 Elementos básicos de una oración Subtemas: El sujeto de una oración El predicado de una oración El verbo en una oración Complemento directo e indirecto en una oración Relaciones entre los elementos de una oración</p>	<p>Reconocimiento y definición del sujeto y el predicado en una oración. Identificación del verbo y los complementos directo e indirecto en una oración. Explicación de la relación entre el sujeto y el predicado, y entre el verbo y los complementos en una oración. Creación de ejercicios aplicando sus conocimientos.</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Heurística. Proporcionar ejemplos de oraciones y pedir a los estudiantes que identifiquen los sustantivos y verbos su función en cada una.</p> <p>Taller</p>	<p>Participación en clase y revisión de tareas.</p> <p>Elaboración de un cuadro sinóptico en el que plasme el resumen del contenido de estudio</p> <p>Los estudiantes serán evaluados a través de un examen escrito en el que deberán identificar y explicar los elementos básicos de una oración, así como la relación entre ellos.</p>
	<p>Objeto de estudio 2 Análisis y clasificación de oraciones -Oración activa</p>	<p>Reconocimiento, clasificación y uso de las oraciones con base en su función sintáctica. en lugar de sustantivos para evitar la repetición.</p>	<p>Heurística: Proporcionar ejemplos de oraciones, las clasifiquen y pedir a los estudiantes que</p>	<p>Elabora proyectos en los cuales:</p>

	<p>-Oración pasiva</p> <p>-Oración declarativa</p> <p>Elementos básicos de una oración.</p> <p>Estructura sintáctica de una oración.</p> <p>Clasificación de oraciones según su estructura sintáctica.</p>	<p>Identificarán los diferentes elementos que componen una oración y comprenderán cómo se relacionan entre sí.</p> <p>Además, podrán reconocer y utilizar correctamente los diferentes tipos de enunciados</p>	<p>identifiquen los elementos básicos que las forman.</p> <p>Trabajo colaborativo: Realizar actividades en grupos donde los estudiantes elaboren material para el reconocimiento de lo estudiado.</p>	<p>Analiza y describe la estructura de la lengua desde las áreas de la morfología, sintaxis, semántica y pragmática. Participación en clase.</p> <p>Realiza análisis del discurso identificando el proceso comunicativo de la lengua</p>
	<p>Objeto de estudio 3.</p> <p>Oraciones declarativas</p> <p>Oraciones interrogativas</p> <p>Oraciones exclamativas</p> <p>Oraciones imperativas</p> <p>Clasificación de oraciones según su estructura e intencionalidad.</p>	<p>Participación activamente en discusiones grupales sobre temas gramaticales y sintácticos, que correspondan al tema de estudio, demostrando la comprensión de los conceptos y la capacidad para expresar opiniones y análisis.</p>	<p>Elaboración de un proyecto en el cual refleje los temas de estudio del objeto de estudio</p> <p>Trabajo colaborativo. Taller</p>	<p>Analiza oraciones proporcionadas por la docente: Declarativas, interrogativas, etc. Identifica en estas oraciones los componentes del sujeto, predicado, verbos, complementos, y modificadores.</p> <p>Ejercicios de Construcción de Oraciones: imperativas y declarativas.</p>
	<p>Objeto de estudio 4.</p> <p>Estructura de oraciones simples y compuestas.</p> <p>Análisis sintáctico de oraciones.</p> <p>Oraciones simples: sujeto y predicado.</p> <p>Estructuras de las oraciones simples: enunciativas, interrogativas y exclamativas.</p> <p>Oraciones compuestas: coordinación y subordinación.</p>	<p>Identifica la estructura simple de diversos enunciados. Y su intencionalidad.</p> <p>Reconoce la estructura de las oraciones compuestas.</p> <p>Reconoce y diferencia las oraciones compuestas.</p> <p>Reconoce la coordinación y la subordinación.</p> <p>Identifica las funciones sintácticas de las diferentes palabras en las oraciones simples y compuestas</p>	<p>Trabajo colaborativo: Los estudiantes pueden trabajar en grupos para identificar los verbos de enlace en diferentes oraciones, lo que les permite discutir y compartir sus hallazgos.</p> <p>Elaboración de informes de temas de sintaxis relacionadas con el tema del objeto estudio.</p> <p>Práctica guiada: Guiar a los estudiantes a través de</p>	<p>Análisis de Oraciones: Los estudiantes pueden ser evaluados en su capacidad para analizar oraciones proporcionadas por el profesor, identificando el sujeto, predicado, verbos, complementos, y modificadores.</p> <p>Ejercicios de Construcción de Oraciones:</p>

			ejercicios paso a paso para identificar y diagramar	
	<p>Objeto de estudio 5.</p> <p>Errores de concordancia verbal y nominal.</p> <p>Errores en el uso de los tiempos verbales.</p> <p>Errores de estructura de la oración.</p> <p>Análisis sintáctico de diferentes clases y tipos de oraciones.</p>	<p>Identifica los errores gramaticales en las oraciones simples y compuestas.</p> <p>Reconoce errores de concordancia en los componentes de la oración simple y compuestas.</p> <p>Identifica los errores en el uso de los tiempos verbales en las oraciones simples y compuestas.</p>	<p>Heurística: Proporcionar ejemplos de oraciones, simples y compuestas, las clasifiquen y pedir a los estudiantes que identifiquen los elementos básicos que las forman.</p> <p>Trabajo colaborativo: Realizar actividades en grupos donde los estudiantes elaboren material para el reconocimiento de lo estudiado.</p>	<p>Prepara y realiza presentaciones orales sobre temas sintácticos asignados, mostrando la capacidad de comunicar conceptos de manera clara y coherente</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Alarcos Llorach, Emilio. Gramática de la lengua española. Espasa. España. 2015.</p> <p>Ávila, Raúl. La lengua y los hablantes. Ed. Trillas, México, 2017.</p> <p>Beristáin, Helena. Gramática estructural de la lengua española. UNAM. México. 2004.</p> <p>Di Tullio, Ángela; Malcuori, Marisa. Gramática del español para maestros y profesores del Uruguay . 1.ª ed.- Montevideo: ANEP. ProLEE, 2012. 443 p.</p> <p>Grupo Océano. Gramática fácil del español. Océano. España. 2015.</p> <p>Mateos Muñoz, Agustín. Compendio de etimologías grecolatinas del español. Ed. Esfinge. 1975</p> <p>Murguía Zatarain, Irma. Gramática, Reglas y ejercicios. Larousse. México. 2006.</p> <p>Orduño Martínez, Manuel. Teoría y práctica de la lingüística moderna. Trillas. México, 1999.</p> <p>Ortiz Dueñas, Teodoro. Gramática estructural. Trillas. México. 2002.</p>	<p>Participación en clase sobre las oraciones simples, compuestas, los componentes de las oraciones, así como la función que desempeñan las categorías gramaticales dentro de estas. Durante las discusiones en clase, los estudiantes responden preguntas y pasan al pizarrón para completar ejercicios relacionados con el cada parte del lenguaje frente a la clase. Pueden ser desafiados a identificar los diferentes tipos de cada parte de los enunciados y analizar cómo estos elementos se utilizan para referirse a diferentes entidades en el discurso, o incluso crear nuevas oraciones que ilustran el uso apropiado de cada tipo de parte del lenguaje en contextos específicos.</p> <p>Creación de Materiales Didácticos sobre las partes del lenguaje. Los estudiantes podrían diseñar actividades y ejercicios para enseñar a otros estudiantes a reconocer y comprender los diferentes tipos de pronombres en el idioma. Esto puede incluir la elaboración de uno de los siguientes materiales: tarjetas de memoria, juegos interactivos que pongan a prueba la comprensión de cómo se utilizan los diferentes tipos de partes de lenguaje y hojas de trabajo que permitan a los estudiantes practicar la identificación y uso de estas en oraciones.</p> <p>Creación de Videos Explicativos: Los estudiantes crean videos donde explican el proceso de cómo analizar oraciones para identificar sus diferentes elementos gramaticales. Estos videos podrían incluir ejemplos prácticos de cómo identificar y clasificar sujetos, predicados, verbos, adverbios, objetos directos e indirectos, y verbos de enlace en oraciones específicas. Además, podrían explicar la importancia de comprender la estructura gramatical de las oraciones para mejorar la claridad y la coherencia en la comunicación escrita y oral</p> <p>Presentación de exámenes escritos. Los estudiantes contestan un examen escrito de cada parte del lenguaje y de cada tipo de diagrama donde demuestran su comprensión y su capacidad para identificarles y utilizarlas</p>

<p>Paredes Cavaría, Elia. Lingüística. Limusa, México. 2005.</p> <p>Real Academia Española. Nueva gramática de la Lengua española. Manual/ Asociación de Academias de la Lengua Española y Real Academia de la Lengua Española. 1.ª ed.-. Buenos Aires. Espasa. 2005</p> <p>Revilla de Cos, Santiago. Gramática española moderna. McGraW-Hill. México. 2007.</p>	correctamente en diferentes contextos gramaticales.	
	Ponderación.	
	Elaboración de Material Didáctico: 15%	
	Diseño de Videos explicativos: 15%	
	Exámenes escritos 60%	
	Participación en clase 10%	
	Total: 100%	
	Rúbrica para Creación de Videos	
	Claridad y Coherencia del Contenido	5%
	Creatividad y Originalidad	5%
Calidad de Producción	5%	
Rúbrica para elaboración de material		
Claridad y Coherencia del Contenido	5%	
Creatividad y Originalidad	5%	
Ortografía	5%	

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

Unidades de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO I																
OBJETO DE ESTUDIO II.																
OBJETO DE ESTUDIO III																
OBJETO DE ESTUDIO IV																
OBJETO DE ESTUDIO V																