

<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p><b>UNIDAD ACADÉMICA:</b> <b>FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</b></p> <p><b>PROGRAMA DEL CURSO:</b> <b>Educational Psychology</b></p> <p><b>Elaborado por:</b>  <b>Laura Cristina Luévano Aguirre</b></p>	<b>DES:</b>	<b>Educación y Cultura</b>
	<b>Programa(s) académico(s)</b>	Licenciatura en Lengua Inglesa
	<b>Tipo de Materia:</b> <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	<b>Clave de la Materia:</b>	LIN303
	<b>Semestre:</b>	TERCERO
	<b>Área en plan de estudios (B,P,E, O):</b>	ESPECÍFICA
	<b>Total de horas por semana:</b>	3
	<b>Laboratorio o Taller:</b>	
	<b>h./semana trabajo presencial/virtual</b>	0
	<b>h./semana laboratorio/taller</b>	0
	<b>h. trabajo extra-clase:</b>	2
	<b>Total de horas por semestre:</b> <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	48
	<b>Créditos totales:</b>	5
	<b>Fecha de actualización:</b>	Marzo 22 de 2024
<b>Prerrequisito (s):</b>	English level B1 in CEFR	

**DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:**

Mediante textos, debates, planeaciones, sesiones de microenseñanza y observación de clases auténticas, problematiza sobre diversas teorías de la Psicología Educativa desde una perspectiva metodológica de enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas, con el fin de evaluar y auto-regular su práctica docente.

**COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:**

Desarrolla la competencia específica ENSEÑANZA–APRENDIZAJE DEL INGLÉS, mediante la cual analiza, debate y fundamenta acerca de procesos y métodos de enseñanza-aprendizaje basados en principios psicopedagógicos y éticos, incorporando innovaciones en las áreas propias de la educación y el campo profesional de la enseñanza de segundas lenguas, para fortalecer su práctica docente de una manera contextualizada y desde un enfoque basado en contenidos, tareas, técnicas y análisis crítico.

**OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:**

Competencia genérica **EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO**: Promueve el desarrollo humano integral al concientizar, promover la auto-reflexión, reafirmar su identidad personal y profesional, mediante el pensamiento crítico, creativo y emprendedor que lo lleve a construir nuevas propuestas de enseñanza-aprendizaje de lenguas desde un entendimiento de la realidad que vive en su propio contexto y la posible transformación de la misma.

Competencia profesional DOCENCIA: Conoce, analiza, discierne y desarrolla metodologías y técnicas didácticas innovadoras correspondientes al área enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas que le sean de utilidad en su entorno.

Competencia profesional FUNDAMENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO: Valora diversas visiones del mundo, que le permitan discernir entre distintos enfoques del conocimiento para fundamentar su expresión crítica y creativa, al analizar las diversas teorías de la psicología educativa para su aplicación en la enseñanza de segundas lenguas, proponiendo la adaptación de actuales y/o nuevas maneras de enseñanza-aprendizaje.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>Competencia genérica <b>EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO:</b></p> <p>Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y argumentación.</p> <p>Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica).</p> <p>Desarrolla habilidades y capacidades innovadoras, productivas y de emprendimiento.</p> <p>Ejerce su libertad con una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social.</p>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 1</b> <b>Main psychological paradigms</b> -Behaviorism -Cognitivism -Constructivism -Humanism</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 2</b> <b>Educational psychology theories and their application to second language teaching:</b></p> <p><b>Subtema</b> <b>BEHAVIORISM</b> -Skinner´s Behaviorism</p> <p><b>Subtemas</b> <b>COGNITIVISM</b> -Bandura´s Social Learning Theory -Atkinson and Shiffrin´s Cognitive Information Processing Theory -Wertheimer´s Gestalt Psychology -Ausubel´s Assimilation Theory -Piaget´s Stage Theory of Cognitive Development -Bloom´s Taxonomy -Gagne´s Conditions of Learning Theory -Gardner´s Multiple Intelligences Theory</p> <p><b>Subtemas</b> <b>CONSTRUCTIVISM</b></p>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 1</b> <b>Principales paradigmas psicológicos.</b> -Analiza, evalúa y debate acerca de los principales paradigmas psicológicos y su aplicación al campo de la educación y en particular a la enseñanza de una segunda lengua.</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 2</b> <b>Principales teorías de la psicología educativa.</b> -Planifica e imparte sesiones de micro-enseñanza, mediante las cuales muestra las características de la teoría de psicología educativa que le fue asignada.</p> <p>-Analiza, evalúa y debate acerca de los principales teorías de psicología educativa y su aplicación a la enseñanza de una segunda lengua.</p>	<p><b>OBJETO DE ESTUDIO 1</b> <b>Principales paradigmas psicológicos.</b></p> <p>Exposición por parte del docente Preguntas Generadoras Videos en la plataforma Moodle que corresponden a cada uno de los paradigmas Cuestionarios acerca de videos en la plataforma Moodle Uso del pizarrón, proyector, laptop</p> <p><b>OBJETO DE ESTUDIO 2</b> <b>Educational psychology theories and their application to second language teaching:</b> Exposición por parte del docente Preguntas Generadoras Videos en la plataforma Moodle que corresponden a cada una de las teorías y la manera como se utilizan para la enseñanza del inglés como segunda lengua Cuestionarios acerca de videos en la plataforma</p>	<p>Competencia genérica <b>EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO:</b></p> <p><b>Mediante sesiones de micro-enseñanza, observación de clases en espacios reales, reflexiona acerca de su propia práctica docente y la de otros profesores, permitiéndole comprender la realidad y tener apertura para la construcción de propuestas que conlleven a nuevos paradigmas epistemológicos, con el fin de transformar dicha realidad. Reporta de forma oral y/o escrita.</b></p> <p>Competencia profesional DOCENCIA: <b>Mediante sesiones de micro-enseñanza,</b></p>

<p>Desarrolla habilidades socioemocionales para fortalecer su capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad.</p> <p>Adopta una conciencia crítica en función su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante.</p> <p>Participa en el desarrollo de propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social.</p> <p>Impulsa el desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida, como un proceso flexible, adaptativo y estratégico.</p> <p>Competencia profesional <b>DOCENCIA:</b></p> <p>Incorpora, analiza, interpreta y aplica teorías y métodos educativos.</p> <p>Promueve la innovación en escenarios educativos.</p> <p>Genera ambientes donde se desempeñe en su práctica docente en</p>	<p>-Vygotsky's Social Development Theory -Bruner's Theory of Scaffolding</p> <p><b>Subtema HUMANISM</b> -Maslow's Hierarchy of Needs -Carl Roger's Humanism</p>		<p>Moodle Planeación de clase de inglés mostrando las características de la teoría que le fue asignada Sesiones de micro-enseñanza dependiendo de la teoría que les haya sido designada y su aplicación a la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua Uso del pizarrón, proyector, laptop</p>	<p><b>observación de clases en espacios reales,</b> desarrolla su habilidad para llevar a cabo secuencias didácticas, instrumentos de evaluación y autoevaluación y material didáctico. Reporta de forma oral y/o escrita.</p> <p>Competencia profesional <b>FUNDAMENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b></p> <p>Mediante la observación de clases en escenarios reales, investiga y reflexiona sobre aspectos propios de la educación y las humanidades, argumentando su postura y <b>presentando resultados mediante diversas bases de datos y/o ensayos.</b></p> <p>Competencia específica <b>ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS:</b></p> <p><b>Mediante sesiones de micro-enseñanza, observación e impartición de clases en espacios reales, planea secuencias didácticas</b> que reflejen la comprensión de los principios</p>
--	---	--	--	---

<p>espacios educativos físicos y virtuales.</p> <p>Demuestra y promueve valores éticos que se identifican con la práctica docente.</p> <p>Aplica diversos criterios e instrumentos para la evaluación de aprendizajes.</p> <p>Incorpora la práctica como principio didáctico.</p> <p>Competencia profesional  <b>FUNDAMENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO:</b></p> <p>Conoce y distingue diversas corrientes del pensamiento referentes a su área de desempeño.</p> <p>Demuestra habilidades de expresión conceptual.</p> <p>Utiliza en su práctica métodos fundamentados en principios epistemológicos.</p> <p>Analiza y critica el tipo de conocimiento que se da en su área.</p> <p>Fundamenta sus propias ideas con respecto a su campo de acción.</p> <p>Valora la información como portador y generador de conocimiento.</p>				<p>psicopedagógicos de los procesos de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua, que tomen en cuenta la diversidad de los alumnos; implementa y ejecuta lecciones en las que utiliza una variedad de métodos y técnicas que faciliten el aprendizaje; desarrolla y ejecuta planeaciones que permiten construir y organizar ambientes que regulen y guíen el aprendizaje; diseña y adapta materiales y recursos de aprendizaje en situaciones concretas que ayuden al desarrollo de competencias socioculturales y comunicativas de la lengua; diseña estrategias de evaluación del aprendizaje y de la autoevaluación de su desempeño. Reporta de forma oral y/o escrita.</p>
---	--	--	--	--

<p>Competencia específica ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL INGLÉS:</p> <p>Planea situaciones de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Organiza y regula ambientes de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas en la enseñanza del inglés y otras lenguas.</p> <p>Interactúa y promueve la interacción en inglés en situaciones contextualizadas y auténticas.</p> <p>Evalúa los logros de los aprendices y su propio desempeño.</p> <p>Crea, adapta y utiliza materiales y recursos didácticos.</p>				
--	--	--	--	--

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> <b>(Bibliografía, direcciones electrónicas)</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> <b>(Criterios, ponderación e instrumentos)</b>														
Bates, B. (2023). <i>Learning theories simplified: ...and how to apply them to teaching.</i> (3rd. ed.). SAGE publications Ltd. ISBN 978-1-5296-0140-4	<table> <tr> <td>Exámenes escritos</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>Presentación oral de la biografía del originador de la teoría</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>Planeación de la Sesión de Microenseñanza</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Sesión de Microenseñanza</td> <td>25%</td> </tr> <tr> <td>Reportes orales y escritos de su evaluación de las teorías</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Observación de clase real y reporte escrito</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Participación y asistencia</td> <td>10%</td> </tr> </table>	Exámenes escritos	30%	Presentación oral de la biografía del originador de la teoría	5%	Planeación de la Sesión de Microenseñanza	10%	Sesión de Microenseñanza	25%	Reportes orales y escritos de su evaluación de las teorías	10%	Observación de clase real y reporte escrito	10%	Participación y asistencia	10%
Exámenes escritos	30%														
Presentación oral de la biografía del originador de la teoría	5%														
Planeación de la Sesión de Microenseñanza	10%														
Sesión de Microenseñanza	25%														
Reportes orales y escritos de su evaluación de las teorías	10%														
Observación de clase real y reporte escrito	10%														
Participación y asistencia	10%														

**CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA**

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>OBJETO DE ESTUDIO 1</b> Principales paradigmas psicológicos.																
<b>OBJETO DE ESTUDIO 2</b> Principales teorías psicológicas.																