

<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p>UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS PROGRAMA DEL CURSO: TESOL: Methods and Approaches</p> <p>Elaborado por: Laura Cristina Luévano Aguirre</p>	DES:	Educación y Cultura
	Programa(s) académico(s)	Licenciatura en Lengua Inglesa
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	Clave de la Materia:	LIN402
	Semestre:	CUARTO
	Área en plan de estudios (B,P,E, O):	ESPECÍFICA
	Total de horas por semana:	3
	Laboratorio o Taller:	
	h./semana trabajo presencial/virtual	0
	h./semana laboratorio/taller	0
	h. trabajo extra-clase:	2
	Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	48
	Créditos totales:	5
Fecha de actualización:	Marzo 22 de 2024	
Prerrequisito (s):	English level B1 in CEFR	

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

Mediante textos, debates, planeaciones, sesiones de microenseñanza, observación de clases auténticas, problematiza sobre diversos métodos de enseñanza de segundas lenguas desde una perspectiva metodológica de enseñanza/aprendizaje, con el fin de evaluar y auto-regular su práctica docente.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Desarrolla la competencia específica ENSEÑANZA–APRENDIZAJE DEL INGLÉS, mediante la cual analiza, debate y fundamenta acerca de procesos y métodos de enseñanza-aprendizaje basados en principios psicopedagógicos y éticos, incorporando innovaciones en las áreas propias de la educación y el campo profesional de la enseñanza de segundas lenguas, para fortalecer su práctica docente de una manera contextualizada y desde un enfoque basado en contenidos, tareas, técnicas y análisis crítico.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

Competencia genérica **EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO**: Promueve el desarrollo humano integral al concientizar, promover la auto-reflexión, reafirmar su identidad personal y profesional, mediante el pensamiento crítico, creativo y emprendedor que lo lleve a construir nuevas propuestas de enseñanza-aprendizaje de lenguas desde un entendimiento de la realidad que vive en su propio contexto y la posible transformación de la misma.

Competencia profesional DOCENCIA: Conoce, analiza, discierne y desarrolla metodologías y técnicas didácticas innovadoras correspondientes al área enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas que le sean de utilidad en su entorno.

Competencia profesional FUNDAMENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO: Valora diversas visiones del mundo, que le permitan discernir entre distintos enfoques del conocimiento para fundamentar su expresión crítica y creativa, al analizar las diversas teorías de la psicología educativa para su aplicación en la enseñanza de segundas lenguas, proponiendo la adaptación de actuales y/o nuevas maneras de enseñanza-aprendizaje.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>Competencia genérica EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO:</p> <p>Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y argumentación.</p> <p>Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica).</p> <p>Desarrolla habilidades y capacidades innovadoras, productivas y de emprendimiento.</p> <p>Ejerce su libertad con una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social.</p> <p>Desarrolla habilidades</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 1</p> <p>Introduction -Basic Concepts: Approach, Method, and Technique -Retrieving previous knowledge: How did you learn English? How effective was it? -Self Reflection: Your teaching style -Personal Goals: How do you see yourself as a teacher?</p> <p>OBJETO DE ESTUDIO 2 Subtemas Language teaching methods Subtemas -The Grammar Translation Method -The Direct Method -The Audiolingual Method -Communicative Language Teaching -Total Physical Response -The Silent Way -Community Language Learning -The Natural Approach -Suggestopedia</p> <p>OBJETO DE ESTUDIO 3 Subtemas -Communicative Approach -Content and Language Integrating Learning -Task-Based Learning</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 1</p> <p>Introducción -Identifica y explica de manera oral y escrita los conceptos básicos que integran el desarrollo e implementación de un método para la enseñanza de segundas lenguas. -Reflexiona, visualiza y reporta de manera oral y mediante la creación de un mural acerca de su manera de enseñar y sus metas a mediano y largo plazo.</p> <p>OBJETO DE ESTUDIO 2 Métodos, teorías y técnicas de enseñanza de una segunda lengua desde una perspectiva histórica -Analiza y evalúa los métodos de enseñanza de una segunda lengua que han existido a través de los años.</p> <p>OBJETO DE ESTUDIO 3 Método Comunicativo Método Basado en Contenidos Método Basado en Tareas -Planea y lleva a cabo una sesión de microenseñanza utilizando el enfoque</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 1</p> <p>Introduction Exposición por parte del docente Trabajo colaborativo para distinguir la efectividad de los diversos métodos con los que el alumno aprendió inglés como segunda lengua Mapas conceptuales de auto-reflexión en cuanto a cómo se ven los estudiantes en un futuro como maestros del idioma inglés Uso del pizarrón, proyector, laptop</p> <p>OBJETO DE ESTUDIO 2 Exposición por parte del docente Preguntas Generadoras Uso del pizarrón, proyector, laptop</p> <p>OBJETO DE ESTUDIO 3 Taxonomía de Bloom Exposición por parte del docente Preguntas Generadoras Planeación de clase de inglés tomando como base la taxonomía y de</p>	<p>Competencia genérica EXCELENCIA Y DESARROLLO HUMANO:</p> <p>Mediante sesiones de micro-enseñanza, observación e impartición de clases en espacios reales, reflexiona acerca de su propia práctica docente y la de otros profesores, permitiéndole comprender la realidad y tener apertura para la construcción de propuestas que conlleven a nuevos paradigmas epistemológicos, con el fin de transformar dicha realidad. Reporta de forma oral y/o escrita.</p> <p>Competencia profesional DOCENCIA:</p> <p>Mediante sesiones de micro-enseñanza, observación e</p>

<p>socioemocionales para fortalecer su capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad.</p> <p>Adopta una conciencia crítica en función su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante.</p> <p>Participa en el desarrollo de propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social.</p> <p>Impulsa el desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida, como un proceso flexible, adaptativo y estratégico.</p> <p>Competencia profesional DOCENCIA:</p> <p>Incorpora, analiza, interpreta y aplica teorías y métodos educativos.</p> <p>Promueve la innovación en escenarios educativos.</p> <p>Genera ambientes donde se desempeñe en su práctica docente en espacios educativos físicos y virtuales.</p>		<p>comunicativo y basado en los aprendizajes de contenidos y tareas.</p>	<p>Bloom e incluyendo en dicha planeación el método comunicativo</p> <p>Sesiones de micro-enseñanza tomando como base la taxonomía de Bloom y incluyendo el método comunicativo</p> <p>Uso del pizarrón, proyector, laptop</p>	<p>impartición de clases en espacios reales, desarrolla su habilidad para llevar a cabo secuencias didácticas, instrumentos de evaluación y auto-evaluación y material didáctico. Reporta de forma oral y/o escrita.</p> <p>Competencia profesional FUNDAMENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO:</p> <p>Mediante la observación de clases en escenarios reales, investiga y reflexiona sobre aspectos propios de la educación y las humanidades, argumentando su postura y presentando resultados mediante diversas bases de datos y/o ensayos.</p> <p>Competencia específica ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS:</p> <p>Mediante sesiones de micro-enseñanza, observación de clases en espacios reales, planea secuencias didácticas que reflejen la comprensión de los principios psicopedagógicos de los procesos de</p>
---	--	--	--	--

<p>Demuestra y promueve valores éticos que se identifican con la práctica docente.</p> <p>Aplica diversos criterios e instrumentos para la evaluación de aprendizajes.</p> <p>Incorpora la práctica como principio didáctico.</p> <p>Competencia profesional FUNDAMENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO:</p> <p>Conoce y distingue diversas corrientes del pensamiento referentes a su área de desempeño.</p> <p>Demuestra habilidades de expresión conceptual.</p> <p>Utiliza en su práctica métodos fundamentados en principios epistemológicos.</p> <p>Analiza y critica el tipo de conocimiento que se da en su área.</p> <p>Fundamenta sus propias ideas con respecto a su campo de acción.</p> <p>Valora la información como portador y generador de conocimiento.</p> <p>Competencia específica ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS:</p>				<p>enseñanza aprendizaje de una segunda lengua, que tomen en cuenta la diversidad de los alumnos; implementa y ejecuta lecciones en las que utiliza una variedad de métodos y técnicas que faciliten el aprendizaje; desarrolla y ejecuta planeaciones que permiten construir y organizar ambientes que regulen y guíen el aprendizaje; diseña y adapta materiales y recursos de aprendizaje en situaciones concretas que ayuden al desarrollo de competencias socioculturales y comunicativas de la lengua; diseña estrategias de evaluación del aprendizaje y de la autoevaluación de su desempeño. Reporta de forma oral y/o escrita.</p>
---	--	--	--	--

<p>Planea situaciones de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Organiza y regula ambientes de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas en la enseñanza del inglés y otras lenguas.</p> <p>Interactúa y promueve la interacción en inglés en situaciones contextualizadas y auténticas.</p> <p>Evalúa los logros de los aprendices y su propio desempeño.</p> <p>Crea, adapta y utiliza materiales y recursos didácticos.</p>				
---	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)	
Thornbury, S. (2017). <i>Scott Thornbury's 30 language teaching methods</i> . Cambridge University Press. ISBN 978-1-108-40846-2	Exámenes escritos Tarea Planeaciones Sesiones de Microenseñanza Observación de clase real Participación y asistencia	20% 10% 10% 40% 10% 10%

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1																

Introducción al curso																
OBJETO DE ESTUDIO 2 Métodos, teorías y técnicas de enseñanza de una segunda lengua desde una perspectiva histórica																
OBJETO DE ESTUDIO 3 Communicative Approach CLIL Task-Based Approach																