UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA	DES:	Educación y Cultura
	Programa(s) académico(s)	Lengua Inglesa
	Tipo de Materia: *Obligatoria / Optativa*	Obligatoria
	Clave de la Materia:	LIN403
	Semestre:	Cuarto
	Área en plan de estudios (B,P,E, O):	Específica
	Total de horas por semana:	3
	Laboratorio o Taller:	
UNIDAD ACADÉMICA:	**h./semana trabajo presencial/virtual**	**3**
PROGRAMA DEL CURSO:	**h./semana laboratorio/taller**	
	h. trabajo extra-clase:	**2**
ENGLISH SEMANTICS AND PRAGMATICS	**Total de horas por semestre:** *Total de horas semana por 16 semanas*	48
ELABORÓ	**Créditos totales:**	5
Ana Cecilia Villarreal Ballesteros	**Fecha de actualización:**	Febrero de 2024
	Prerrequisito (s):	Ninguno

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

The aim of this course is to introduce the student to basic concepts in semantics and pragmatics, by exploring traditional approaches and a number of themes. Participants will gain insight into both theoretical aspects and practical applications of semantics. By the end of the course they will be familiar with the general concepts in the study of meaning, they will have developed skills in semantic analysis and will be able to identify, analyze, explain and discuss relationships between reference and sense, form and meaning, and sense relations. They will also have learned about how the knowledge of the real world helps us understand language. Students will be encouraged to acquire the ability to maintain constructive interpersonal relationships as well as the capacity to manage and organize information and to develop team work.

This course has a theoretical and a practical component. During the class, we will be discussing the general concepts in the study of meaning, as well as the main linguistic approaches and theories to the study of meaning. The class will be organized in a workshop format; and the assignments will be done cooperatively or individually. After discussion, the students will be ready to answer the exercises given by the teacher.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Competencia Especifica: **Valoración del fenómeno lingüístico**

Estudia el uso del lenguaje desde una perspectiva metodológica de la lingüística general y aplicada. Analiza la estructura, uso y evolución de la lengua desde sus orígenes hasta la actualidad.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:

Competencia Especifica: **Enseñanza - aprendizaje del inglés**

Descripción general: Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad. Crea situaciones favorables para el aprendizaje del español en las cuales se puedan desarrollar competencias socioculturales y comunicativas en este idioma. Aplicando una metodología adecuada a cada contexto, planea, ejecuta y evalúa situaciones didácticas sustentadas en principios científicos y pedagógicos que regulan los procesos de enseñanza aprendizaje. También extiende esta competencia al inglés y a otras lenguas.

Competencia Profesional: Docencia

Descripción general**:** Facilita procesos de enseñanza y aprendizaje basados en principios psicopedagógicos y éticos, utilizando metodologías y didácticas específicas del área, e incorpora gestión e innovación en las áreas propias de la educación

Competencia o eje transversal: Excelencia y Desarrollo Humano

Descripción general**:** La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	**OBJETOS DE ESTUDIO** (Contenidos, temas y subtemas)	**RESULTADOS DE APRENDIZAJE**	**METODOLOGÍA** (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	**EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**
Valoración del fenómeno lingüístico. Identifica y describe la estructura lingüística del español en sus niveles: morfológico, sintáctico y semántico. Aplica los métodos lingüísticos en el análisis discursivo. **Enseñanza-aprendizaje** Incorpora la práctica como principio didáctico. **Excelencia y**	**Objeto de estudio 1** Introduction to semantics **Subtemas** The Goal of Semantics Some basic notions Denotation and Sense	Reconocimiento y definición de semántica su objetivo. Entendimiento y diferenciación de algunos conceptos básicos. Distinción entre denotación y sentido.	Trabajo grupal Heurística. Discusión de las lecturas básicas. Análisis de ejercicios en clase. Análisis de ejemplos Sesiones de preguntas y respuestas.	Participación en clase y revisión de tareas. Elaboración de un mapa mental que distinga los diferentes objetivos del estudio de la semántica. Los estudiantes serán evaluados a través de un examen escrito además del cumplimiento de las tareas de la unidad para verificar comprensión de

desarrollo humano Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación				los temas trabajado en clase.
	Objeto de estudio 2Ñ Reference **Subtemas** Referring Expressions Predicates and Arguments Predicates, referring expressions and universe of discourse Deixis	Reconocimiento, clasificación y uso de las expresiones de referencias. Identificación de los distintos elementos de una proposición sencilla, distinguir y analizar los predicados y los argumentos de una proposición. Identificar los elementos deícticos en el habla y clasificar las palabras deícticas en distintas categorías. Comprensión del universo discursivo y su importancia en la comunicación. Distinguir cuando una frase se usa referencialmente o no y cuando el contexto es opaco y no permite establecer si hay una referencia especifica o no.	Heurística: Proporcionar ejemplos de frases referenciales y pedir a los estudiantes que identifiquen los elementos referenciales dentro de un segmento del habla. Analizar proposiciones simples e identificar el argumento o argumentos y el predicador. Trabajo colaborativo: Realizar actividades en grupos donde los estudiantes contesten ejercicios. Analizar y distinguir el grado de un predicado según el número mínimo de argumentos requeridos.	Analiza y describe las expresiones referenciales en ejemplos en inglés. Analiza una noticia publicada en internet donde identifica distintas expresiones referenciales. Trabajo colaborativo de análisis y aplicación ene ejemplos de preposiciones simples según los argumentos y el predicador. Realiza un examen escrito.
	Objeto de estudio 3 Words and Things: Extensions and Prototypes Sense properties Stereotypes	Participación activamente en discusiones grupales sobre temas gramaticales y sintácticos, que correspondan al tema de estudio, demostrando la comprensión de los conceptos y la capacidad para expresar opiniones y análisis.	Elaboración de un proyecto en el cual refleje la comprensión de los temas de extensión y prototipos mediante dibujos. Discusión de porqué las extensiones de las palabras tienen limites difusos y como la cultura y la sociedad influyen en los distintos prototipos.	Resolución de ejercicios de practica Presentación de proyectos. Examen escrito de los contenidos del objeto de estudio.

	Objeto de estudio 4 Sense Relations: Synonymy Sense Relations: Paraphrase and Hyponymy Sense Relations: oppositeness and dissimilarity of sense Sense relations: Ambiguity	Analiza las distintas relaciones de sentido entre oraciones y palabras tales como la hiponimia, la antonimia y la sinonimia. Analiza palabras con distintos sentidos y distingue entre homonimia y polisemia.	Trabajo colaborativo: Los estudiantes trabajar en grupos para identificar las distintas relaciones de sentido entre palabras y oraciones. . Elaboración de informes de temas de semánticas relacionadas con este objeto de estudio. Práctica guiada: Guiar a los estudiantes a través de ejercicios paso a paso para identificar relaciones y subtipos.	Análisis de ejemplos sobre las relaciones estudiadas. Elaboracion de proyecto sobre palabras con relaciones y ejercicios que puedan servir para una clase de ingles y que tenga como base los temas de este objeto de estudio. Examen escrito.
	Objeto de estudio 5. Participant roles Interpersonal meaning Speech acts Perlocutions and illocutions Felicity conditions Direct and Indirect illocutions Propositions and illocutions Conversational implicature Conversation Maxims The Language of advertising	Identifica los roles de participación en las oraciones, y elementos esenciales de la pragmática, así como los actos del habla y el lenguaje publicitario. Identifica errores comunes en la comunicación. Evalúa las máximas de conversación	Heurística: Proporcionar ejemplos de los diferentes conceptos que se introducen en este objeto de estudio. Trabajo colaborativo: Realizar actividades en grupos donde los estudiantes analicen el lenguaje en uso y reconozcan algunos de los elementos estudiados	presentaciones orales sobre proyectos grupales. Resolución de ejercicios y examen escrito.

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Alhaj, A. (2016). *Understanding Semantics. A Textbook for Students of Linguistics and Translation*. Anchor Academic Publishing. Hurford, J. R., Heasley, B., & Smith, M. B. (2007). *Semantics: a coursebook*. Cambridge university press. Kearns, K. (2017). *Semantics*. Bloomsbury Publishing.	*Class Participation.* Students will be asked to read and answer exercises in the manual for homework every day. They should be ready for group discussion o f the main concepts in each unit and work on further exercises in class. In addition students will be given some additional exercises that will count as assignments for their final grade. Projects. Students will develop some group projects related to the topics of two units of study. Presentations. Students will present their projects and analysis of language use. Quizes. Students will take five quizzes during the semester,

Kroeger, P. R. (2023). *Analyzing meaning: An introduction to semantics and pragmatics*. Language Science Press. Riemer, N. (2010). *Introducing semantics*. Cambridge University Press. Zimmermann, T. E., & Sternefeld, W. (2013). *Introduction to semantics: An essential guide to the composition of meaning*. Walter de Gruyter.	3. Evaluation. The students final grade will be based on the following • Homework assignments 15% • Attendance and Participation 10% • Quizzes (5) 50% • Projects 10% • Oral reports 15%

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

Unidades de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO I																
OBJETO DE ESTUDIO II.																
OBJETO DE ESTUDIO III																
OBJETO DE ESTUDIO IV																
OBJETO DE ESTUDIO V																