

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA**UNIDAD ACADÉMICA:**

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

PROGRAMA DEL CURSO:

ANGLO-SAXON ENGLISH

Elaboró programa:

M.E.S. Margarita Valeria Pérez Campos

DES:	Educación y Cultura
Programa(s) académico(s):	Licenciatura en Lengua Inglesa
Tipo de Materia:	Obligatoria
Clave de la Materia:	LIN702
Semestre:	Séptimo
Área en plan de estudios (B, P,E, O):	Específica (E)
Total de horas por semana:	4
Laboratorio o Taller:	
h./semana trabajo presencial/virtual:	4
h./semana laboratorio/taller:	2
h. trabajo extra-clase:	6
Total de horas por semestre:	64
Créditos totales:	8
Fecha de actualización:	Marzo/2024
Prerrequisito (s):	Ninguno

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

A través del análisis de los contenidos y de las actividades que se desarrollarán en el curso relacionado con la historia de la Lengua Inglesa, el alumno será capaz de resolver ejercicios de fonética, sintaxis, morfología y semántica del Inglés Antiguo mientras identifica los factores históricos, políticos, sociales e intelectuales de la época. Así mismo podrá fundamentar y analizar de forma crítica los factores primordiales del inglés antiguo y realizará traducciones de este al inglés moderno y viceversa.

El curso de permite formar profesionales en la Lengua Inglesa que no solamente conocen el idioma en su estado actual, sino que además conocen su evolución a lo largo del tiempo, esto les permite ser no solamente bilingües sino unos verdaderos lingüistas del idioma capaces de fundamentar el estado actual del idioma en un proceso histórico. Todo esto para desempeñarse como maestros, editores o traductores con un amplio conocimiento del idioma inglés en sí y de sus orígenes.

COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Valoración del fenómeno lingüístico, competencia específica: Estudia el uso del lenguaje desde una perspectiva metodológica de la lingüística general y aplicada. Analiza la estructura, uso y evolución de la lengua desde sus orígenes hasta la conquista normana con la finalidad de construir habilidades de comunicación en inglés como segunda lengua para tomar decisiones y proponer soluciones en diversos contextos, involucrando información que será examinada a través de diversas técnicas y tomando en cuenta la evolución del idioma a través del tiempo. La valoración del fenómeno lingüístico del idioma inglés incluye componentes fonéticos/fonológicos, morfológicos, semánticos, sintácticos y pragmáticos tanto de manera sincrónica como diacrónica del inglés antiguo.

OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:**Competencias específicas:****Enseñanza aprendizaje del inglés**

Al identificar las características claves de la sintaxis, morfología, fonología y semántica del inglés antiguo lo que le permiten comprender su evolución hasta llegar al estado actual facilitando así la enseñanza de sus características claves y sus similitudes y diferencias con el español, así como su relación con otras lenguas indoeuropeas.

Promoción de la interculturalidad

Al conocer e interpretar los acontecimientos históricos y su impacto en la vida social y cultural de los pueblos angloparlantes y en el mundo en general.

Competencias genéricas/ejes transversales:

Excelencia y desarrollo humano

Al promover el desarrollo humano integral mediante la formación de profesionales con conciencia ética, pensamiento crítico y creativo capaces de construir nuevas propuestas relacionadas a la enseñanza de lenguas, abiertas a la diversidad.

Competencias Profesionales:

Docencia

Al aplicar sus conocimientos sobre el estudio diacrónico de la Lengua Inglesa para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés basados en principios psicopedagógicos y éticos, utilizando metodologías y didácticas específicas del área de manera innovadora.

Investigación en educación, artes y humanidades

Al investigar los diversos acontecimientos históricos claves en el mundo angloparlante y su repercusión en la evolución de la lengua inglesa en general y en los hablantes de esta como primera y segunda lengua, así como en el resto del mundo como lengua extranjera. Al realizar un proyecto de investigación cuyo objeto de estudio es la evolución de la lengua inglesa con la aplicación de metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas.

Interacción sociocultural

Al investigar, analizar y discutir los diferentes aspectos sociales y culturales que dieron forma a la lengua inglesa hasta el año 1066. Al conocer los acontecimientos históricos y su impacto en la vida social y cultural de los pueblos angloparlantes y en el mundo en general.

Fundamentación del conocimiento

Mediante la valoración, reflexión y cuestionamiento de los acontecimientos históricos que han dado forma a la lengua a través de los años, en particular del inglés antiguo, de manera crítica.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Valoración del fenómeno lingüístico 1. Identifica y describe la estructura lingüística del inglés y el español en sus niveles: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático. 2. Aplica los métodos lingüísticos en el análisis discursivo. 3. Aplica los principios de la metodología lingüística en el análisis y crítica del discurso oral y escrito.	Objeto de estudio I: El inglés, presente y futuro. 1. El estudio del idioma con un enfoque cultural 2. Influencias en la lengua 3. La importancia del inglés 4. Demografía y el futuro del inglés 5. Aspectos internos y externos en la lengua 6. Vocabulario cosmopolita	1. Conoce e identifica de manera general las diferentes influencias lingüísticas en el inglés y su evolución 2. Analiza de forma crítica el papel que juega el idioma en el mundo actual	a) Investigación individual y por equipos y presentación del tema en clase (trabajo colaborativo). b) Discusión grupal promoviendo el pensamiento crítico. c) Preguntas generadoras de aprendizaje	Presentación en grupo Respuestas a cuestionario del tema Examen al finalizar el objeto de estudio Discusión en grupo Ensayo corto escrito
Enseñanza-aprendizaje del inglés 1. Planea situaciones de enseñanza aprendizaje. 2. Organiza y regula ambientes de aprendizaje. 3. Aplica estrategias didácticas en la enseñanza del inglés y otras lenguas. 4. Interactúa y promueve la interacción en inglés en situaciones	Objeto de estudio II: La familia Indoeuropea de lenguajes. 1. Origen del proto-indoeuropeo. 2. La importancia del Sanscrito. 3. La ley de Grimm. 4. Lenguas Iránicas 5. Lenguas Indias 6. Lenguas Armenias 7. Lenguas Helénicas	1. Identifica los aspectos que llevaron a la expansión de las Lenguas Indoeuropeas or Asia y Europa. 2. Conoce e identifica las diferentes subfamilias de le	a) Investigación individual y por equipos y presentación del tema en clase (trabajo colaborativo). b) Discusión grupal promoviendo el pensamiento crítico.	Presentación en grupo Respuestas a cuestionario del tema Examen al finalizar el objeto de estudio

contextualizadas y auténticas. 5. Evalúa los logros de los aprendices y su propio desempeño. 6. Crea, adapta y utiliza materiales y recursos didácticos. Promoción de la interculturalidad 1. Comprende los fenómenos culturales, la historia y la literatura de diversos países. 2. Demuestra conocimiento del desarrollo histórico de los procesos culturales. 3. Redacta textos con contenido cultural de su propio país y de pueblos angloparlantes. 4. Usa su conocimiento intercultural para una traducción oral y escrita más precisa. Excelencia y desarrollo humano 1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. 2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica). 3. Desarrolla de habilidades y capacidades innovadoras, productivas y de emprendimiento. 4. Ejerce su libertad con una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social. 5. Desarrolla habilidades socioemocionales para fortalecer su capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad. 6. Adopta una conciencia crítica en función su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante.	8. Lenguas Albanas 9. Lenguas Itálicas 10. Lenguas Balto-Eslavas 11. Lenguas Germánicas 12. Lenguas Celtas 13. Descubrimientos del siglo XX (lenguas Tocaría e Hitita)	lengua Indoeuropea.	c) Preguntas generadoras de aprendizaje	Discusión en grupo Reporte de lectura por escrito
	Objeto de estudio III: Inglés Antiguo 1. Inglaterra antes de los anglosajones 2. Los Romanos en la Bretaña 3. La Romanización de la isla. 4. El rol del latín 5. La Conquista Germánica 6. La civilización anglosajona 7. Dialectos del inglés antiguo 8. Vocabulario del inglés antiguo 9. Gramática del inglés antiguo 10. La riqueza del vocabulario del inglés antiguo 11. Literatura en la época anglosajona	1. Identifica y analiza de manera crítica el conjunto de eventos históricos desde los Celtas hasta el establecimiento de los anglosajones. 2. Reconoce de manera general las características principales de la gramática y el léxico del inglés antiguo.	a) Investigación individual y por equipos y presentación del tema en clase (trabajo colaborativo). b) Discusión grupal promoviendo el pensamiento crítico. c) Preguntas generadoras de aprendizaje	Presentación en grupo Respuestas a cuestionario del tema Examen al finalizar el objeto de estudio Discusión en grupo Reporte de lectura por escrito
	Objeto de estudio IV: Influencias en el inglés antiguo. 1. Contacto con otras lenguas 2. Nombres y palabras Celtas 3. Tres períodos de influencia del latín 4. Efectos del cristianismo en la lengua. 5. Alfredo el Grande 6. La Reforma Benedictina 7. La invasión vikinga 8. Influencia escandinava	1. Conoce e identifica las lenguas que influyeron en el inglés antiguo 2. Conoce e identifica de manera específica los efectos del celta, latín y escandinavo en la lengua. 3. Reconoce e identifica la extensión y significancia de dichas influencias.	a) Investigación individual y por equipos y presentación del tema en clase (trabajo colaborativo). b) Discusión grupal promoviendo el pensamiento crítico. c) Preguntas generadoras de aprendizaje	Presentación en grupo Respuestas a cuestionario del tema Examen al finalizar el objeto de estudio Discusión en grupo Reporte de lectura por escrito
	Objeto de estudio V: Fonología y acentuación del Inglés Antiguo. 1. Adopción del alfabeto latino	1. Conoce e identifica los grafemas del inglés antiguo y sus fonemas correspondientes	a) Investigación individual y por equipos (trabajo colaborativo).	Respuestas a cuestionario del tema Examen al finalizar el

7. Participa en el desarrollo de propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social	2. Cambios y adiciones de grafemas	2. Conoce la forma de acentuar el inglés antiguo	b) Discusión grupal promoviendo el pensamiento crítico.	objeto de estudio
8. Impulsa el desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida, como un proceso flexible, adaptativo y estratégico.	3. Correspondencia de los diferentes grafemas con fonemas	3. Realiza lecturas en voz alta en inglés antiguo	c) Preguntas generadoras de aprendizaje	Discusión en grupo
Docencia	4. Acentuación del inglés antiguo		d) Ejercicios de pronunciación y acentuación	Respuestas a ejercicios
1. Incorpora, analiza, interpreta y aplica teorías y métodos educativos.	Objeto de estudio VI: Artículos del inglés antiguo.	1. Identifica los diferentes artículos en el inglés antiguo	a) Investigación individual y por equipos (trabajo colaborativo).	Respuestas a cuestionario del tema
2. Promueve la innovación en escenarios educativos.	1. Artículos definidos y sus diferentes formas de acuerdo a género, número y caso	2. Traduce los artículos del inglés antiguo al moderno y viceversa	b) Discusión grupal promoviendo el pensamiento crítico.	Examen al finalizar el objeto de estudio
3. Genera ambientes donde se desempeñe en su práctica docente en espacios educativos físicos y virtuales.	2. Reglas para la traducción de artículos		c) Preguntas generadoras de aprendizaje	Discusión en grupo
4. Demuestra y promueve valores éticos que se identifican con la práctica docente.			d) Ejercicios de traducción de artículos	Respuestas a ejercicios
5. Aplica diversos criterios e instrumentos para la evaluación de aprendizajes.	Objeto de estudio VII: Pronombres del inglés antiguo	1. Identifica los diferentes pronombres en el inglés antiguo	a) Investigación individual y por equipos (trabajo colaborativo).	Respuestas a cuestionario del tema
6. Conoce e integra la normatividad en materia de Políticas Educativas locales y nacionales.	1. Pronombres nominativos	2. Traduce los pronombres del inglés antiguo al moderno y viceversa	b) Discusión grupal promoviendo el pensamiento crítico.	Examen al finalizar el objeto de estudio
7. Incorpora la práctica como principio didáctico.	2. Pronombres acusativos		c) Preguntas generadoras de aprendizaje	Discusión en grupo
Investigación en educación, artes y humanidades	3. Pronombres dativos		d) Ejercicios de traducción de pronombres	Respuestas a ejercicios
1. Conoce y distingue diversas corrientes del pensamiento, referentes a su área.	4. Pronombres genitivos			
2. Utiliza en su práctica métodos fundamentados en principios epistemológicos.	5. Traducción de pronombres			
3. Desarrolla, promueve y difunde la investigación en educación, artes y humanidades, en relación a los fenómenos sociales.	Objeto de estudio VIII: Sustantivos del inglés antiguo	1. Identifica los diferentes sustantivos en el inglés antiguo y las reglas para su inflexión.	a) Investigación individual y por equipos (trabajo colaborativo).	Respuestas a cuestionario del tema
4. Estudia diversos fenómenos educativos, artísticos y humanísticos, apoyándose en métodos de investigación.	8.1 Declinación Ordinaria	2. Traduce los sustantivos del inglés antiguo al moderno y viceversa.	b) Discusión grupal promoviendo el pensamiento crítico.	Examen al finalizar el objeto de estudio
5. Analiza problemáticas y formula propuestas que contribuyan al mejoramiento de las áreas	• a-stems, o-stems • w-stems • j-stems • i-stems 8.2 Declinaciones menores • u-stems • r-stems • nd-stems • otras		c) Preguntas generadoras de aprendizaje	Discusión en grupo
			d) Ejercicios de traducción de sustantivos	Respuestas a ejercicios

educativas, artísticas y humanísticas. Interacción sociocultural 1. Valora la inclusión, multiculturalidad y diversidad en espacios físicos y digitales. 2. Interpreta componentes de distintos fenómenos humanísticos, artísticos y culturales. 3. Demuestra capacidad de expresión y difusión humanística, artística y cultural. 4. Gestiona y crea proyectos a partir de diagnósticos con base en políticas culturales. Fundamentación del conocimiento 1. Conocer y distinguir diversas corrientes del pensamiento referentes a su área de desempeño. 2. Demostrar habilidades de expresión conceptual. 3. Utilizar en su práctica métodos fundamentados en principios epistemológicos. 4. Analizar y criticar el tipo de conocimiento que se da en su área. 5. Fundamentar sus propias ideas con respecto a su campo de acción. 6. Valorar la información como portador y generador de conocimiento.	Objeto de estudio IX: Adjetivos y adverbios en inglés antiguo. 9.1 Adjetivos fuertes 9.2 Adjetivos débiles 9.3 Adverbios	1. Identifica los diferentes adjetivos y adverbios en el inglés antiguo 2. Traduce adjetivos y adverbios del inglés antiguo al moderno y viceversa	a) Investigación individual y por equipos (trabajo colaborativo). b) Discusión grupal promoviendo el pensamiento crítico. c) Preguntas generadoras de aprendizaje d) Ejercicios de traducción de adjetivos y adverbios	Respuestas a cuestionario del tema Examen al finalizar el objeto de estudio Discusión en grupo Respuestas a ejercicios
	Objeto de estudio X: Verbos en inglés antiguo 1. Verbos regulares 2. Verbos irregulares 3. Verbos anómalos 4. Verbos pasado-presente 5. Verbos negativos	1. Identifica los diferentes verbos en el inglés antiguo 0. Traduce verbos del inglés antiguo al moderno y viceversa en pasado y presente	a) Investigación individual y por equipos (trabajo colaborativo). b) Discusión grupal promoviendo el pensamiento crítico. c) Preguntas generadoras de aprendizaje d) Ejercicios de traducción de verbos	Respuestas a cuestionario del tema Examen al finalizar el objeto de estudio Discusión en grupo Respuestas a ejercicios
	Objeto de estudio XI: Traducciones y textos 1. Traducción de textos del inglés antiguo al inglés moderno	1. Realiza traducciones de oraciones completas del inglés antiguo al inglés moderno	a) Discusión grupal promoviendo el pensamiento crítico. c) Preguntas generadoras de aprendizaje d) Ejercicios de traducción de oraciones del inglés antiguo al moderno	Respuestas a cuestionario del tema Examen al finalizar el objeto de estudio Discusión en grupo Respuestas a ejercicios Traducción de un texto de 300 palabras en inglés antiguo

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Algeo, J. (1982). Problems in the Origins and Development of the English Language. Harcourt Brace Jovanovich, Inc. Baugh, C., Cable, T. (2016). A History of the English Language. Routledge.	Al alumno se le aplicarán diez exámenes parciales por escrito en los que identificará las características gramaticales del inglés antiguo (un examen por objeto de

Hogg, R., Denison, D. (2006). A History of the English language. Cambridge University Press	estudio, desde el 1 hasta el 10), lo que equivaldrá al 60% de su calificación semestral.
Pyles, T., Algeo, J. (2004) The Origins and Development of the English Language. Wadsworth Pub Co.	Un 10% se otorgará por la realización de tareas, ejercicios en clase, participación y asistencia.
Lass, R. (1994) Old English: A Historical Linguistic Companion. Cambridge University Press.	Las presentaciones en equipos de los temas valdrán 10% de la calificación final.
McCrum, R., et al. (1992). The Story of English. Penguin Books.	Los alumnos escribirán un ensayo extenso al inicio del semestre y una traducción de un texto al final (objeto de estudio XI) con un valor de 20% de la calificación.
Mitchell, B. (1995). An Invitation to Old English & Anglo-Saxon England. Blackwell Publishers.	Los alumnos que obtengan 90 o más de calificación estarán exentos del examen final
Cable, T. (2002). A Companion to Baugh and Cable's "A History of the English Language." Routledge.	

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1																
OBJETO DE ESTUDIO 2																
OBJETO DE ESTUDIO 3																
OBJETO DE ESTUDIO 4																
OBJETO DE ESTUDIO 5																
OBJETO DE ESTUDIO 6																
OBJETO DE ESTUDIO 7																
OBJETO DE ESTUDIO 8																
OBJETO DE ESTUDIO 9																
OBJETO DE ESTUDIO 10																
OBJETO DE ESTUDIO 11																