

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA UNIDAD ACADÉMICA: PROGRAMA DEL CURSO: TESOL: PRACTICUM Elaboró: Dra. Ana Cecilia Villarreal Ballesteros Dra. Lizette Drusila Flores Delgado Lic. Lydia Esther Carmona Ochoa M.E.S. Carla Paola Cancino Ríos	DES:	Educación y Cultura
	Programa(s) académico(s)	Licenciatura en Lengua Inglesa
	Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Obligatoria
	Clave de la Materia:	LIN704
	Semestre:	Séptimo
	Área en plan de estudios (B,P,E, O):	Específica
	Total de horas por semana:	5
	Laboratorio o Taller:	0
	h./semana trabajo presencial/virtual	5
	h./semana práctica	5
	h. trabajo extra-clase:	3
	Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	80
	Créditos totales:	13
	Fecha de actualización:	Octubre, 2024
	Prerrequisito (s):	Ninguno
DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:		
El estudiante de la Licenciatura en Lengua Inglesa adquirirá y perfeccionará herramientas que le faciliten el desempeño de manera profesional en el área de la enseñanza del inglés como segunda lengua o como lengua extranjera a través de la práctica guiada en escenarios educativos reales.		
COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:		
Competencia Específica: Enseñanza-aprendizaje de inglés. Crea situaciones favorables para el aprendizaje del inglés en las cuales se puedan desarrollar competencias socioculturales y comunicativas en este idioma. Aplicando una metodología adecuada a cada contexto, planea, ejecuta y evalúa situaciones didácticas sustentadas en principios científicos y pedagógicos que regulan los procesos de enseñanza aprendizaje. También extiende esta competencia al español y otras lenguas.		
OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/CURSO:		
Competencia Profesional: Docencia. Facilita procesos de enseñanza y aprendizaje basados en principios psicopedagógicos y éticos, utilizando metodologías y didácticas específicas del área, e incorpora gestión e innovación en las áreas propias de la educación.		
Competencia o eje transversal: Excelencia y desarrollo humano.		

La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

Competencia o eje transversal: **Transformación digital.**

Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales, con responsabilidad y ética solidaria; propicia su uso responsable y ético que estimule la creatividad, innovación, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo y transdisciplinar en la solución de problemas de la sociedad digital; promoviendo la privacidad y la seguridad, así como el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Enseñanza-aprendizaje del inglés Planea situaciones de enseñanza aprendizaje. Aplica estrategias didácticas en la enseñanza del inglés y otras lenguas. Interactúa y promueve la interacción en inglés en situaciones contextualizadas y auténticas. Crea, adapta y utiliza materiales y recursos didácticos. Docencia: Incorpora, analiza, interpreta y aplica teorías y métodos educativos. Promueve la innovación en escenarios educativos. Demuestra y promueve valores éticos que se	OBJETO DE APRENDIZAJE I: PREPARACIÓN PARA LA PRÁCTICA. 1.1 Teaching philosophy 1.2 Curriculum vitae	Reflexión sobre las ideas de lo que es la docencia y sobre cómo se ve a sí mismo como maestro.	Discusión grupal en clase. Desarrollo del pensamiento crítico. Preguntas generadoras de aprendizaje.	Redacción de su <i>teaching philosophy</i> . Elaboración de su CV profesional.
	OBJETO DE APRENDIZAJE II: PLANEACIÓN 2.1 Planeación de clases en distintos contextos.	Valoración del papel de la planeación de clase para lograr el aprendizaje efectivo en los estudiantes. Análisis y diseño de planeaciones de clase acordes a su contexto. Conoce y utiliza técnicas, estrategias y actividades para la enseñanza del inglés en diferentes contextos.	Discusión grupal en clase. Desarrollo del pensamiento crítico. Preguntas generadoras de aprendizaje.	Planeación de una clase de inglés para niños. Planeación de una clase de inglés para adolescentes.
	OBJETO DE APRENDIZAJE III: PRÁCTICA DOCENTE 3.1 Práctica docente: Enseñanza del inglés en un escenario real.	Observación de clase y aprendizaje guiado por un maestro mentor en un escenario real. Conocimiento y diseño de estrategias y actividades tradicionales y utilizando la tecnología y la IA para la enseñanza del inglés acordes a su contexto.	Discusión grupal en clase. Desarrollo del pensamiento crítico. Preguntas generadoras de aprendizaje.	Planeación de una clases de inglés para el contexto asignado. Impartición de clases de inglés durante el semestre bajo la supervisión de un maestro mentor.

identifican con la práctica docente. Incorpora la práctica como principio didáctico. Excelencia y desarrollo humano: Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación. Adopta una conciencia crítica en función su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante. Transformación digital: Utiliza de forma responsable las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje (TICCA), en el proceso de construcción de saberes y el desarrollo de proyectos sociales innovadores en el ámbito digital. Aplica de forma ética diferentes herramientas digitales que favorezcan el trabajo colaborativo e interprofesional, considerando las principales innovaciones científicas y tecnológicas,		Diseño de plan de clase para la enseñanza de inglés en donde se apliquen técnicas de manejo del aula acordes a su contexto.		Reflexiones semanales sobre su práctica docente. Tareas semanales de observación de clase. Tareas semanales de autocrítica de clase. Grabación de videos de sus clases.
---	--	--	--	---

relacionadas con la profesión. Se mantiene actualizado en tendencias y herramientas digitales.				
---	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
Dove, M., & Honigsfeld, A. (2017). <i>Co-Teaching for English Learners: A Guide to Collaborative Planning, Instruction, Assessment, and Reflection</i>. Corwin, 1st Edition. ISBN-10: 1483390918, ISBN-13: 978-1483390918 Harmer, J. (2015). <i>The Practice of English Language Teaching</i>. Pearson Education ESL, 5th edition. ISBN-10: 1447980255, ISBN-13: 978-1447980254 Nunan, D. (2015). <i>Teaching English to Speakers of Other Languages: An Introduction</i>. Routledge, 1st edition. ISBN-10: 1138824674, ISBN-13: 978-1138824676 Wright, W. (2019). <i>Foundations for Teaching English Language Learners: Research, Theory, Policy, and Practice</i>. Brookes Publishing, 3rd edition. ISBN-10: 1934000361, ISBN-13: 978-1934000366	Tareas de observación y práctica: 50% Se llevarán a cabo 7 tareas de observación (Teacher's action-zone, Conditions for learning, Giving instructions, Use of the mother tongue, Blackboard work, Classroom management and discipline, Promoting language use and communication) y 8 de práctica (General impressions of your teaching and use of voice, Teacher's action zone, Giving instructions, Use of the mother tongue, Blackboard work, Classroom management and discipline, Promoting language use and communication). Planes de clase, videos y diario reflexivo: 15% El alumno deberá entregar una entrada de su diario reflexivo semanalmente, y un plan de clase y video por cada actividad de práctica que realice. Supervisiones: 15% El maestro supervisor de clase observará al alumno al menos en dos ocasiones durante el semestre. También se considerará la retroalimentación del mentor. Asistencia: 10% Se tomará en cuenta la asistencia del alumno tanto a sus prácticas como a las sesiones semanales de supervisión. Portafolio: 10% El alumno entregará al final del curso un portafolio que contenga las actividades realizadas durante el semestre.

CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1																
OBJETO DE ESTUDIO 2																
OBJETO DE ESTUDIO 3																