

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA  
UNIDAD ACADÉMICA

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA  
UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Inglés 1  
I101

<b>DES:</b>	
<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	Programa Universitario de Inglés
<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
<b>Clave de la materia:</b>	I101, I101-CU, IN0104
<b>Semestre:</b>	Primero
<b>Área en plan de estudios (B, P, E):</b>	Básica
<b>Créditos</b>	
<b>Total de horas por semana:</b>	5
<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	4
<i>Laboratorio o Taller:</i>	1
<b>Prácticas y trabajo extra clase:</b>	Plataforma Moodle
<b>Créditos Totales:</b>	5
<b>Total de horas semestre:</b>	80 Presenciales
<b>Total de semanas por semestre:</b>	16
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2024
<b>Prerrequisito (s):</b>	Ninguno

**Propósitos del Curso:**

Iniciar al estudiante en el uso del inglés como segunda lengua. El alumno será capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con área de experiencia que le son especialmente relevantes. Podrá comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabrá escribir en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

**Descripción del Curso:**

Curso de carácter teórico-práctico propone iniciar al estudiante en el uso del idioma inglés como lengua extranjera de acuerdo al MCER (Marco Común Europeo de Referencia) para las lenguas. Al finalizar el semestre y cumplirse los objetivos de aprendizaje el estudiante deberá ubicarse en un nivel A1 dentro del mismo (Usuario básico).

El estudiante podrá interactuar de forma que pueda cubrir sus necesidades básicas de la vida cotidiana a nivel internacional. Comprende información sencilla relacionada al contexto inmediato cuando sea proporcionada a una cadencia lenta y/o pausada. Redacta textos breves y sencillos.

**Requisitos del curso:**

Para el buen desarrollo del curso es necesario que el alumno se comprometa a:

- \*Leer en casa los temas asignados y/o tareas asignadas por el maestro al final de cada clase.
- \*Cumplir con el material asignado por el profesor en la plataforma Moodle.
- \*Participar en clase.
- \*Respetar las opiniones de los demás.
- \*Entregar trabajos/ tareas el día asignado por el profesor.

El estudiante además debe:

\*Estar inscrito en el curso.

\*Tener una asistencia mínima del 80% para tener derecho a presentar los exámenes parciales.

\*Tener sus trabajos/tareas revisadas y firmadas por el profesor para tener derecho a presentar los exámenes parciales.

\*Presentar examen oral en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etcétera, según lo indique su profesor.

\*Presentar los exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre en el día y hora señalados por el docente.

\*Acudir puntualmente a clase, aquellos alumnos que lleguen 15 minutos tarde serán acreedores a un retardo. Tres retardos equivalen a una falta.

*Las siguientes habilidades son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Algunas de las más importantes incluyen:*

#### **Comunicación Efectiva**

- Habilidad para expresar ideas de manera clara, tanto oral como escrita, y para escuchar activamente. **De acuerdo al nivel cursado.**

#### **Trabajo en Equipo**

- Capacidad para colaborar con otros, respetar opiniones diferentes y contribuir al logro de objetivos comunes.

#### **Pensamiento Crítico**

- Habilidad para analizar información, evaluar argumentos y tomar decisiones informadas.

#### **Adaptabilidad**

- Capacidad para ajustarse a nuevas situaciones, aprender de los cambios y ser flexible en el enfoque ante situaciones diversas.

#### **Creatividad**

- Capacidad para generar ideas innovadoras y pensar fuera de lo convencional.

#### **Gestión del Tiempo**

- Habilidad para organizar tareas y prioridades de manera eficaz, cumpliendo con plazos y objetivos.

#### **Ética y Responsabilidad**

- Compromiso con principios éticos en el trabajo y la vida personal, así como la responsabilidad en las acciones.

#### **Negociación**

- Habilidad para llegar a acuerdos y resolver conflictos de manera constructiva.

**Los profesores desempeñan un papel crucial en el desarrollo de habilidades en los estudiantes universitarios. Aquí se detallan algunas de sus funciones clave:**

#### **Facilitadores del Aprendizaje**

- Los profesores crean un ambiente de aprendizaje que fomenta la participación activa y la colaboración entre los estudiantes.

#### **Modelos a Seguir**

- Al demostrar habilidades en su propia práctica diaria, como la comunicación efectiva y la empatía, los profesores sirven como ejemplos a seguir.

#### **Diseñadores de Actividades**

- Los docentes pueden diseñar actividades que integren el desarrollo de habilidades en el currículo, como debates, proyectos grupales y estudios de caso.

#### **Evaluadores del Proceso**

- Proporcionar retroalimentación constructiva sobre el desempeño de los estudiantes en actividades que requieren habilidades blandas, ayudándoles a identificar áreas de mejora.

#### **Mentores y Guías**

- Ofrecer orientación y apoyo a los estudiantes en su desarrollo personal y profesional, ayudándoles a establecer metas relacionadas con las habilidades.

#### **Creadores de un Ambiente Inclusivo**

- Fomentar un entorno donde todos los estudiantes se sientan valorados y seguros para expresar sus ideas y opiniones, promoviendo la diversidad de pensamientos.

#### **Integradores de la Tecnología**

- Utilizar herramientas tecnológicas para facilitar la colaboración y la comunicación entre estudiantes, fortaleciendo sus habilidades técnicas y sociales.

#### **Promotores de la Reflexión**

- Animar a los estudiantes a reflexionar sobre sus experiencias y el impacto de sus habilidades blandas en su aprendizaje y en la vida diaria.

**Colaboradores Interdisciplinarios**

- Trabajar en conjunto con otros departamentos o profesionales para proporcionar una educación más holística que integre diversas habilidades.

**Fomentadores de la Autoeficacia**

- Motivar a los estudiantes a creer en su capacidad para desarrollar y aplicar habilidades blandas, lo que aumenta su confianza en diversos contextos.

**Al desempeñar estos roles, los profesores no solo contribuyen al desarrollo académico de los estudiantes, sino que también los preparan para enfrentar los desafíos del mundo laboral y personal de manera efectiva.**

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre de las competencias)	<b>DOMINIOS COGNITIVOS</b> (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo en equipo y Liderazgo</li> <li>2. Solución de Problemas</li> <li>3. Sociocultural</li> <li>4. Comunicación</li> <li>5. Emprendedor</li> </ol>	<p><b>Unit A</b> En esta unidad el alumno podrá proporcionar información personal, identificará a diferentes personas (<i>Be with I-you-he-she</i>), presentarse con ellas, mencionar la nacionalidad (<i>Different ending for nationalities: -ish, -n, ese/ Are you/is he/she ___ from? I am, he/she is from ___</i>), hablarán de sus amigos, de sus empleos y ocupaciones al practicar las diferentes habilidades básicas en el estudio del idioma, mediante el uso del verbo <i>to be</i> en sus tres formas en presente simple (<i>afirmativo, negativo, interrogativo</i>).</p> <p>Presente simple de los verbos Artículos (a, an, the) Pronombres personales (I, you, he, she, it, we, they) Palabras interrogativas (what, where, when, why, who, how) Preposiciones de lugar (in, on, under, next to)</p> <p>Presente simple con adverbios de frecuencia (always, never, often, seldom, usually, etc. I usually drink coffee for breakfast. I never drink alcohol)</p>	<p>Los resultados de aprendizaje típicos para los estudiantes que completan con éxito un curso de inglés de nivel A1 incluyen:</p> <p>Comprensión auditiva:</p> <p>Pueden entender y responder a preguntas sencillas sobre temas familiares, como la familia, los amigos, la comida y el tiempo.</p> <p>Comprensión lectora:</p> <p>Pueden comprender palabras y frases sencillas en textos breves, como anuncios y carteles.</p> <p>Expresión oral:</p> <p>Es capaz de formular y responder preguntas sencillas sobre temas que le son familiares, como el trabajo, la escuela y sus aficiones. Puede presentarse y hablar de sus intereses y necesidades personales.</p> <p>Expresión escrita:</p> <p>Pueden escribir mensajes breves y sencillos, como correos electrónicos y notas.</p>

	<p><b>Unit B</b></p> <p>En esta unidad se practicará el intercambio de información personal, el estudiante podrá describir los espacios en los que se desenvuelve y a sus familiares (<i>There is/are</i>) Se verá el uso también de <b>cuantificadores (<i>Some- many-any</i>)</b> Se hablará sobre las cualidades (<i>Adjectives</i>). Indicar posesiones (<i>possessive case, possessive adjectives</i>). Se podrá proveer información personal y descripciones tanto físicas como de carácter (<i>what does he/she look like? What is she/he like?</i>)</p> <p>Conjunciones básicas (and, but, or)</p> <p>Imperativos (sit down, stand up)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustantivos comunes (fruit, vegetables, animals, body parts)</li> <li>- Adjetivos básicos (. big, small, happy, sad)</li> <li>- Verbos básicos (eat, drink, sleep, walk)</li> <li>- Expresiones cotidianas (hello, goodbye, please, thank you, excuse me)</li> <li>- Preposiciones básicas (in, on, under)</li> <li>- Elementos comunes del hogar (table, chair, bed, kitchen, bathroom)</li> </ul>	<p>Puede rellenar formularios sencillos con información personal.</p> <p>Gramática y vocabulario:</p> <p>Conoce y utiliza correctamente el presente simple y el verbo "ser/estar".</p> <p>Conocen y utilizan correctamente los artículos, los pronombres personales y posesivos, las preposiciones y algunos verbos y adjetivos comunes.</p> <p>Tienen un vocabulario básico relacionado con temas cotidianos, como la familia, la comida, la ropa, la casa y el transporte.</p> <p>Lo anteriormente descrito se tendrá dentro del portal de Moodle, donde se encuentra alojado el contenido de la materia y en donde el alumno cargará las actividades correspondientes asignadas por el docente, además de la producción en el aula de clases con la interacción grupal guiada por el titular de la clase.</p>
--	---	--

OBJETO DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p><b>Comprensión auditiva (Listening)</b></p> <p><b>Lectura (Reading)</b></p> <p><b>Expresión oral (Speaking)</b></p> <p><b>Escritura (Writing)</b></p>	<p>Reconoce palabras y expresiones que se usan habitualmente para descripciones físicas y de carácter, para indicar posesión, proveer ubicaciones en un lugar específico, así como para intercambiar información de carácter personal.</p> <p>Comprende textos cortos que utilizan el verbo to be, que expresan preferencias y hablan sobre información personal, así como vocabulario para ubicar objetos en lugares específicos con términos sencillos de comprender.</p> <p>Realiza de manera muy breve y básica, una presentación en idioma inglés proporcionando información personal, descripciones físicas y de carácter así como la ubicación de objetos en un lugar específico. Interactúa de una manera simple siempre y cuando el interlocutor formule las ideas a un ritmo más lento y apoye con explicaciones lo que se está intentando decir, hace y responde preguntas sencillas en un contexto casual.</p> <p>Redacta textos cortos y sencillos y es capaz de llenar formularios en el idioma inglés proporcionando información personal, nacionalidad. Puede identificar personas, realizar descripciones físicas y de carácter. Ubica objetos en un lugar específico y puede utilizar cuantificadores en referencia a dichos objetos.</p>	<p><i>Asimila</i> vocabulario utilizado comúnmente para proveer información personal, preferencias, la ubicación de objetos en un lugar en específico, así como el uso de cuantificadores para sustantivos contables y no contables. Reconoce el uso del verbo be en sus tres formas (afirmativa, negativa e interrogativa)</p> <p><i>Lee y comprende</i> textos cortos utilizando el verbo to be, textos que hablan sobre preferencias personales, información de carácter personal, y que ubican objetos en lugares específicos.</p> <p>El alumno <i>habla</i> sobre objetos ubicados en un lugar en específico, proporciona información personal.</p> <p><i>Realiza</i> descripciones físicas y de carácter de personas que pueden ser relacionadas a su entorno, su vida privada o personajes famosos que admira.</p> <p><i>Practica</i> el intercambio de información personal.</p> <p><i>Escribe</i> oraciones cortas donde provee información personal como lo puede ser nombre, nacionalidad, lugar de procedencia.</p> <p><i>Describe</i> las características de personas u objetos, su ubicación en un lugar específico, así como indica posesión. Utiliza los diferentes cuantificadores al momento de redactar la ubicación de los objetos en un lugar en específico.</p>

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p>Plataforma Moodle institucional</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Evaluación de la clase:</u></b></p> <p><b>Evaluación por sesión.</b></p> <p>Debido a la naturaleza del curso, y buscando desarrollar las habilidades comunicativas, de acuerdo al Marco de Referencia Europeo, la ponderación para la calificación final de la materia queda de la siguiente manera:</p> <p style="text-align: center;">60 % Teoría 40 % Práctica</p> <p>El 60% pertenece a los tres exámenes parciales, los cuales se aplicarán de forma electrónica y a distancia, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del libro de texto Log in del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación. Las ponderaciones de los tres exámenes parciales quedan de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer parcial = 20%</li> <li>• Segundo parcial = 20%</li> <li>• Tercer parcial = 20%</li> </ul> <p>Este curso consta de 80 horas por semestre, el maestro podrá definir la cantidad de horas de trabajo extra clase, así como las actividades que se llevarán a cabo en las sesiones virtuales y los proyectos relacionados con los contenidos vistos en el curso para cubrir el 40% restante para la calificación final. La asignación del 40% de la calificación final será asignada de acuerdo al consenso de la academia de Inglés de cada unidad académica. Los proyectos se elaborarán con la intención de incentivar la práctica del idioma con base en los requerimientos del Marco Común de Referencia Europeo.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	
<b>MODALIDAD VIRTUAL</b>	
<i>Examen Parcial 1</i>	<b>20%</b>
<i>Examen Parcial 2</i>	<b>20%</b>
<i>Examen Parcial 3</i>	<b>20 %</b>
<i>Práctica escrita</i>	<b>40%</b>
<i>Práctica oral</i>	
<i>Práctica auditiva</i>	
<i>Práctica de comprensión lectora</i>	
<i>Proyecto1</i>	
<i>Proyecto2</i>	
<i>Tareas y participación en clase</i>	
<b>MODALIDAD PRESENCIAL</b>	
<i>Examen Parcial 1</i>	<b>20%</b>
<i>Examen Parcial 2</i>	<b>20%</b>
<i>Examen Parcial 3</i>	<b>20 %</b>
<i>Práctica escrita</i>	<b>40%</b>
<i>Práctica oral</i>	
<i>Práctica auditiva</i>	
<i>Práctica de comprensión lectora</i>	
<i>Proyecto1</i>	
<i>Proyecto2</i>	
<i>Tareas y participación en clase</i>	

### Cronograma del avance programático

RECURSOS ADICIONALES	
UNIDAD A	UNIDAD B
Twominute English (5 de agosto 2013) <i>Introducing Yourself- How to Introduce Yourself in English</i> [Archivo de Video]	Jennifer ESL (25 de febrero 2016) <i>Possesive Nouns, Inanimate nouns- English Grammar With JenniferESL</i> [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=h-VKSSd9hko>

English with Lucy (14 de Agosto 2019) *SELF INTRODUCTION/ How to Introduce Yourself in English/ Tell Me About Yourself Interview Answer* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=QgjkjsqAzvo>

7ESL (s.f.) *How to Introduce Yourself Confidently!*

<https://7esl.com/introduce-yourself/>

Chris McCarthy (8 de octubre 2008) *Nationality Adjectives: Where's he from?*

<https://www.ecenglish.com/learnenglish/nationality-adjectives-wheres-he>

i.gürkan bozkut (22 de octubre 2017) *Where are you from? Continents, Countries & Nationalities* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=4nZWdOuOHA0>

Crown Academy of English (25 de abril 2017) *English listening and spelling quiz- People's names* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=rrjWWZud-B8>

English with Max (29 de septiembre 2018) *Listening Practice (IELTS)/ spelling First and Last Names* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=Rz8YQ7AhIbA>

Speak English with Vanessa (9 de Agosto 2019) *TOP 10 Polite English Expressiones: Advanced Vocabulary Lesson* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=6kCTDhW9rqQ>

believe idiomas (23 de septiembre) *Introducing People* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=iQSObrt5t2k>

<https://www.youtube.com/watch?v=5taPKUvHlGI>

Your English Web: weekly English video lessons (2 de diciembre 2015) *English lesson- words used for describing places- palabras en inglés* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=BvpwGXqKVw>

Oxford Online English (5 de enero 2017) *Talking About Your Hometown- spoken English Lesson* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=qbm3tEWas>

English at Home (s.f.) *English Grammar: There Is, there Are, Some, Any*

<https://www.english-at-home.com/grammar-there-some-any/>

Oxford Online English (22 de febrero 2017) *How to Describe a Person in English- Spoken English Lesson* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=7bdRclpN1jU>

Learn English Now- engVid (25 de julio 2011) *Vocabulary- 7 adjectives for describing people in English* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=-tGuMh9UZy4>

Vocabulary.com (s.f.) *Positive Adjectives to Describe People*

<https://www.vocabulary.com/lists/238935>

Learning Chocolate (s.f.) *Colors and Clothes*  
<https://www.learningchocolate.com/content/colors-and-clothes>

iUniversity Prep (10 de diciembre 2013) *Cognates vs False Cognates* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=L-u8VXrIWZQ>

MyEnglishpages.com (s.f.) *Introducing yourself and other people*

[https://www.myenglishpages.com/site\\_php\\_files/communication-lesson-introducing-people.php](https://www.myenglishpages.com/site_php_files/communication-lesson-introducing-people.php)

wikihow (10 de Agosto 2021) *How to Introduce People*

<https://www.wikihow.com/Introduce-People>

Ames836 (1 de junio 2015) *Jobs and*

*Occupations: English Vocabulary* [Archivo de Video]

[https://www.youtube.com/watch?v=so2QHzbU\\_Eg](https://www.youtube.com/watch?v=so2QHzbU_Eg)

Woodward English (20 de septiembre 2017)

*Question Words in English* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=gyK47DDOogg>

British Council (s.f.) *Question words*

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/question-words>

Oxford Online English (22 de febrero 2016) *How to Use To Be in English Grammar Lesson*

[Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=929jxBdtUSM>

BBC Teach (s.f.) *Writing: Filling in a form*

<https://www.bbc.co.uk/teach/skillswise/filling-in-a-form/zfvrrpg8>

Cambridge Assessment English (s.f.) *Filling in a form*

<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/a1w004-filling-in-a-form>

El presente en inglés: entender el presente simple

<https://www.ispeakspokespoken.com/es/presente-ingles/>

Pronombres personales (I, you, he, she, it, we, they) 1 jul 2017

Grammarist (s.f.) *Cognate and false cognate*  
<https://grammarist.com/usage/cognate-and-false-cognate/>

25 ene 2022 Grammar Targets

<https://www.youtube.com/watch?v=3qbfciUrcl>

27 sept 2012

<http://www.learningchocolate.com/cont...>

<https://www.youtube.com/watch?v=UIGD9uFY-C4>

16 jun 2018 English Vocabulary

<https://www.youtube.com/watch?v=aB7slePM4rE>

15 mar 2022 English Grammar for young ESL Students

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_bZsmaQk7ZU](https://www.youtube.com/watch?v=_bZsmaQk7ZU)

basic verbs (eat, drink, sleep, walk)

<https://english.lingolia.com/en/50-english-verbs>

Expresiones cotidianas (hello, goodbye, please, thank you, excuse me)

<https://www.englishclass101.com/blog/2022/01/28/english-beginner-phrases/>

6 sept 2019 Learn English Grammar -

Improve your English with these grammar rules

<https://www.youtube.com/watch?v=4530pfmquro>

26 nov 2019 Learn English Vocabulary

<https://www.youtube.com/watch?v=rtdsciznDYg>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA  
UNIDAD ACADÉMICA

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA  
UNIDAD DE APRENDIZAJE:

I201  
Inglés 2

<b>DES:</b>	
<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	Programa Universitario de Inglés
<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
<b>Clave de la materia:</b>	I201, I201-CU, IN0204
<b>Semestre:</b>	Segundo
<b>Área en plan de estudios (B, P, E):</b>	Básica
<b>Créditos</b>	
<b>Total de horas por semana:</b>	5
<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	4
<i>Laboratorio o Taller:</i>	1
<b>Créditos Totales:</b>	5
<b>Total de horas semestre:</b>	80 Presenciales
<b>Total de semanas por semestre:</b>	16
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2024
<b>Prerrequisito (s):</b>	Haber cursado y aprobado la materia de Inglés 1 (I101)

**Propósitos del Curso:**

Entender e Intercambiar información personal de carácter básico en una situación simple en el idioma inglés, describiendo de manera sencilla cuestiones concretas de la asignatura y actividades habituales, como sus hábitos y rutinas. Elaborará descripciones y comparaciones de forma escrita en textos sencillos, y podrá expresar de forma oral sus necesidades inmediatas, opiniones, opciones y preferencias sobre algún tema básico de su comprensión, de forma que pueda interactuar y cubrir sus necesidades básicas en la vida cotidiana a nivel internacional.

**Descripción del Curso:**

Curso de carácter Teórico Práctico basado en el Marco Común Europeo de Referencia. Al finalizar el semestre y cumplirse los objetivos de aprendizaje el estudiante deberá ubicarse en un nivel A1+/A2 dentro del mismo (Usuario básico). Descripción: El estudiante de este nivel entiende una situación simple en el idioma inglés y describe de manera sencilla cuestiones concretas, así como algunas más abstractas, redacta textos sencillos, expresa de forma oral sus opiniones, opciones y preferencias sobre algún tema básico de su comprensión.

**Requisitos del curso:**

Para el buen desarrollo del curso es necesario que el alumno se comprometa a:

- \*Leer en casa los temas asignados y/o tareas asignadas por el maestro al final de cada clase.
- \*Cumplir con el material asignado por el profesor en la plataforma Moodle.
- \*Participar en clase.
- \*Respetar las opiniones de los demás.
- \*Entregar trabajos/ tareas el día asignado por el profesor.

El estudiante además debe:

\*Estar inscrito en el curso.

\*Tener una asistencia mínima del 80% para tener derecho a presentar los exámenes parciales.

\*Tener sus trabajos/tareas revisadas y firmadas por el profesor para tener derecho a presentar los exámenes parciales.

\*Presentar examen oral en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etcétera, según lo indique su profesor.

\*Presentar los exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre en el día y hora señalados por el docente.

\*Acudir puntualmente a clase, aquellos alumnos que lleguen 15 minutos tarde serán acreedores a un retardo. Tres retardos equivalen a una falta.

*Las siguientes habilidades son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. Algunas de las más importantes incluyen:*

#### **Comunicación Efectiva**

- Habilidad para expresar ideas de manera clara, tanto oral como escrita, y para escuchar activamente. **De acuerdo al nivel cursado.**

#### **Trabajo en Equipo**

- Capacidad para colaborar con otros, respetar opiniones diferentes y contribuir al logro de objetivos comunes.

#### **Pensamiento Crítico**

- Habilidad para analizar información, evaluar argumentos y tomar decisiones informadas.

#### **Adaptabilidad**

- Capacidad para ajustarse a nuevas situaciones, aprender de los cambios y ser flexible en el enfoque ante situaciones diversas.

#### **Creatividad**

- Capacidad para generar ideas innovadoras y pensar fuera de lo convencional.

#### **Gestión del Tiempo**

- Habilidad para organizar tareas y prioridades de manera eficaz, cumpliendo con plazos y objetivos.

#### **Ética y Responsabilidad**

- Compromiso con principios éticos en el trabajo y la vida personal, así como la responsabilidad en las acciones.

#### **Negociación**

- Habilidad para llegar a acuerdos y resolver conflictos de manera constructiva.

**Los profesores desempeñan un papel crucial en el desarrollo de habilidades en los estudiantes universitarios. Aquí se detallan algunas de sus funciones clave:**

#### **Facilitadores del Aprendizaje**

- Los profesores crean un ambiente de aprendizaje que fomenta la participación activa y la colaboración entre los estudiantes.

#### **Modelos a Seguir**

- Al demostrar habilidades en su propia práctica diaria, como la comunicación efectiva y la empatía, los profesores sirven como ejemplos a seguir.

#### **Diseñadores de Actividades**

- Los docentes pueden diseñar actividades que integren el desarrollo de habilidades en el currículo, como debates, proyectos grupales y estudios de caso.

#### **Evaluadores del Proceso**

- Proporcionar retroalimentación constructiva sobre el desempeño de los estudiantes en actividades que requieren habilidades blandas, ayudándoles a identificar áreas de mejora.

#### **Mentores y Guías**

- Ofrecer orientación y apoyo a los estudiantes en su desarrollo personal y profesional, ayudándoles a establecer metas relacionadas con las habilidades.

#### **Creadores de un Ambiente Inclusivo**

- Fomentar un entorno donde todos los estudiantes se sientan valorados y seguros para expresar sus ideas y opiniones, promoviendo la diversidad de pensamientos.

#### **Integradores de la Tecnología**

- Utilizar herramientas tecnológicas para facilitar la colaboración y la comunicación entre estudiantes, fortaleciendo sus habilidades técnicas y sociales.

**Promotores de la Reflexión**

- Animar a los estudiantes a reflexionar sobre sus experiencias y el impacto de sus habilidades blandas en su aprendizaje y en la vida diaria.

**Colaboradores Interdisciplinarios**

- Trabajar en conjunto con otros departamentos o profesionales para proporcionar una educación más holística que integre diversas habilidades.

**Fomentadores de la Autoeficacia**

- Motivar a los estudiantes a creer en su capacidad para desarrollar y aplicar habilidades blandas, lo que aumenta su confianza en diversos contextos.

**Al desempeñar estos roles, los profesores no solo contribuyen al desarrollo académico de los estudiantes, sino que también los preparan para enfrentar los desafíos del mundo laboral y personal de manera efectiva.**

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre de las competencias)	<b>DOMINIOS COGNITIVOS</b> (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo en equipo y Liderazgo</li> <li>2. Solución de Problemas</li> <li>3. Sociocultural</li> <li>4. Comunicación</li> <li>5. Emprendedor</li> </ol>	<p><b>Unit A</b> En esta unidad se estudiará el uso del <i>presente simple en sus tres formas básicas (afirmativo, negativo e interrogativo)</i> para expresar hábitos y rutinas personales y de un tercero. Se practicará el uso de preguntas con respuestas explicativas (<i>wh-questions</i>), <i>where, when, whose, why, whose, who, that</i>, <b>Oraciones compuestas básicas</b> (<i>I went out when it was raining. She is the woman who can speak five languages. Emma lives in a house that is 100 years old</i>). así como la forma adecuada para preguntar cantidades usando sustantivos contables y no contables (<i>how much/ how many</i>). Se practica, también, el uso de <i>there is/are</i> para ubicar un objeto en lugares determinados junto con las preposiciones de lugar correctas.</p>	<p>El alumno entenderá una situación simple en el idioma inglés y describe de manera sencilla cuestiones concretas de la asignatura, así como algunas más abstractas, redacta oraciones sencillas, expresa de forma oral sus opiniones, opciones y preferencias sobre algún tema básico de su comprensión.</p> <p>Curso de carácter Teórico Práctico basado en el Marco Común Europeo de Referencia. Al finalizar el semestre y cumplirse los objetivos de aprendizaje el estudiante deberá ubicarse en un nivel A1+/A2 dentro del mismo (Usuario básico). Descripción: El estudiante de este nivel entiende una situación simple en el idioma inglés y describe de manera sencilla cuestiones concretas, así como algunas más abstractas, redacta oraciones sencillas, expresa de forma oral sus opiniones, opciones y preferencias sobre algún tema básico de su comprensión.</p>

## **Unit B**

En esta unidad se estudia el uso de los adverbios de frecuencia y las expresiones de tiempo adecuadas para expresar hábitos y rutinas propias y de terceros en presente simple en sus tres formas básicas. Se practica también el uso de los adverbios de tiempo definidos (*in/on/at*) se practica también el cómo preguntar y contestar pidiendo la hora.

Pasado simple: verbos regulares e irregulares (*I visited London in 1998. I went to see a film yesterday*).

## **Unit C**

**En esta unidad se practicará el uso de los adjetivos, palabras que modifican a los sustantivos tanto en su forma base como en sus formas comparativas y superlativas, cómo se forman las formas comparativas y superlativas de adjetivos cortos (-er, -est) y de adjetivos largos (more..., the most...) aplicadas a la descripción de personas, animales, objetos y lugares mediante la contestación de ejercicios de gramática, de audio, de lectura, de redacción y con la práctica oral. Se practicará la estructura correcta para indicar paridad al comparar sustantivos (As\_\_as). Se complementará con el uso del adverbio de intensidad very.**

OBJETO DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p><b>Comprensión auditiva (Listening)</b></p> <p><b>Lectura (Reading)</b></p> <p><b>Expresión oral (Speaking)</b></p> <p><b>Escritura (Writing)</b></p>	<p>Reconoce palabras y expresiones que se usan habitualmente para hablar de hábitos y rutinas, así como preguntas con respuestas explicativas, ubicaciones de objetos en lugares concretos usando preposiciones de lugar. Reconoce las estructuras comparativas y superlativas de los adjetivos, y el adecuado uso de los mismos.</p> <p>Comprende textos cortos que utilizan el presente simple en sus tres formas básicas, usando adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo adecuadas para el correcto uso del tiempo verbal, y que describen las ubicaciones de objetos en lugares determinados utilizando las preposiciones de lugar adecuadas. Asimila información en textos que describen y comparan lugares, personas, animales y cosas.</p> <p>Realiza de manera muy breve y básica, una presentación en idioma inglés donde hable de sus hábitos y rutinas utilizando adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo adecuadas. Interactúa de una manera simple, hace y responde preguntas con respuestas explicativas (wh- questions) sencillas. Pregunta y contesta sobre cantidades. Realiza descripciones de personas, lugares, animales y cosas, así como poderlos comparar.</p> <p>Redacta textos cortos y sencillos donde hablar de sus hábitos y rutinas usando los adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo adecuadas para el uso del presente simple en sus tres formas básicas (afirmativa, negativa e interrogativa). Describe y compara personas, objetos, animales o cosas.</p>	<p><i>Asimila</i> vocabulario utilizado comúnmente para facilitar hablar sobre los hábitos y rutinas propias de terceros, así como el vocabulario para proveer la ubicación de objetos en un lugar en específico usando las preposiciones de lugar correctas, así como el uso de interrogaciones sobre cantidad para sustantivos contables y no contables, y el correcto uso de adjetivos en sus formas correctas.</p> <p><i>Lee y comprende</i> textos cortos que describen hábitos y rutinas personales y de un tercero, textos que hablan sobre la ubicación de objetos en un lugar específico utilizando las preposiciones de lugar adecuadas, así como descripciones comparativas y superlativas.</p> <p>El alumno <i>habla</i> sobre hábitos y rutinas propias o de terceros. <i>Describe</i> la ubicación de un objeto en un lugar específico utilizando las preposiciones de lugar correctas.</p> <p><i>Practica</i> el intercambio de información personal al utilizar preguntas con respuestas explicativas.</p> <p><i>Pregunta</i> cantidades utilizando sustantivos contables y no contables. <i>Pregunta y provee</i> la hora correcta.</p> <p><i>Escribe</i> párrafos cortos donde habla sobre hábitos y rutinas personales o de una tercera persona. <i>Describe</i> las características de personas u objetos, los compara, provee su ubicación en un lugar específico utilizando las preposiciones de lugar correctas.</p>

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p>Plataforma Moodle institucional</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Evaluación de la clase:</u></b></p> <p><b>Evaluación por sesión.</b></p> <p>Debido a la naturaleza del curso, y buscando desarrollar las habilidades comunicativas, de acuerdo al Marco de Referencia Europeo, las ponderaciones para la calificación final de la materia queda de la siguiente manera:</p> <p style="text-align: center;">60 % Teoría 40 % Práctica</p> <p>El 60% pertenece a los tres exámenes parciales, los cuales se aplicarán de forma electrónica y a distancia, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del libro de texto Log in del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación. La ponderación de los tres exámenes parciales quedan de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer parcial = 20%</li> <li>• Segundo parcial = 20%</li> <li>• Tercer parcial = 20%</li> </ul> <p>Este curso consta de 80 horas por semestre, el maestro podrá definir la cantidad de horas de trabajo extra clase así como las actividades que se llevarán a cabo en las sesiones virtuales y los proyectos relacionados con los contenidos vistos en el curso para cubrir el 40% restante para la calificación final. La asignación del 40% de la calificación final será asignada de acuerdo al consenso de la academia de Inglés de cada unidad académica. Los proyectos se elaborarán con la intención de incentivar la práctica del idioma con base en los requerimientos del Marco Común de Referencia Europeo.</p>

		<b>Criterios de evaluación:</b>	
		<b>MODALIDAD VIRTUAL</b>	
		<i>Examen Parcial 1</i>	<b>20%</b>
		<i>Examen Parcial 2</i>	<b>20%</b>
		<i>Examen Parcial 3</i>	<b>20 %</b>
		<i>Práctica escrita</i>	<b>40%</b>
		<i>Práctica oral</i>	
		<i>Práctica auditiva</i>	
		<i>Práctica de comprensión lectora</i>	
		<i>Proyecto1</i>	
		<i>Proyecto2</i>	
		<i>Tareas y participación en clase</i>	
		<b>MODALIDAD PRESENCIAL</b>	
		<i>Examen Parcial 1</i>	<b>20%</b>
		<i>Examen Parcial 2</i>	<b>20%</b>
		<i>Examen Parcial 3</i>	<b>20 %</b>
		<i>Práctica escrita</i>	<b>40%</b>
		<i>Práctica oral</i>	
		<i>Práctica auditiva</i>	
		<i>Práctica de comprensión lectora</i>	
		<i>Proyecto1</i>	
		<i>Proyecto2</i>	
		<i>Tareas y participación en clase</i>	

<b>RECURSOS ADICIONALES</b>		
<b>UNIDAD A</b>	<b>UNIDAD B</b>	<b>UNIDAD C</b>
English Page (s.f.) <i>Simple present</i> .  <a href="https://www.englishpage.com/verbpage/simplepresent.html">https://www.englishpage.com/verbpage/simplepresent.html</a>	Ashlyne Eaton (5 de Mayo 2020) <i>MINIMALIST MORNING ROUTINE/ Healthy Habits + Slow Living</i> [Archivo de video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w98WtckL6M">https://www.youtube.com/watch?v=w98WtckL6M</a>	Descripciones físicas:  ESOL Courses Free English Lessons Online (s.f.) <i>Adjectives for Describing Appearance- Vocabulary &amp; Grammar</i> <a href="https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjec">https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjec</a>

<p>Grammar Gurus (13 de julio 2014) <i>Present simple (present tense)</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YInf1Ny2l4E">https://www.youtube.com/watch?v=YInf1Ny2l4E</a></p>	<p>annika's leaf (23 de Mayo 2020) <i>10 daily habits to improve life at home</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rZmqynufDWA">https://www.youtube.com/watch?v=rZmqynufDWA</a></p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rZmqynufDWA">ctives/appearance/vocab1.html</a></p>
<p>Crown Academy of English (22 de Agosto 2013) <i>Present Simple Verb Tense/ Present simple English verb</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X8lu4_5F0hg">https://www.youtube.com/watch?v=X8lu4_5F0hg</a></p>	<p>7ESL Learning English (4 de Junio 2018) <i>Adverbs: What is An Adverb? Useful Grammar Rules, List &amp; Examples</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LOUSJe44yS4">https://www.youtube.com/watch?v=LOUSJe44yS4</a></p>	<p>English With Lucy (21 de diciembre de 2017) <i>How to describe APPEARANCE in English - Essential Advanced Adjective Vocabulary Lesson</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rldHdDMXDA">https://www.youtube.com/watch?v=rldHdDMXDA</a></p>
<p>English Conversation (16 de Diciembre 2019) <i>English Speaking 01</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZmUm29fc6n">https://www.youtube.com/watch?v=ZmUm29fc6n</a></p>	<p>Shaw English Online (23 de Mayo 2020) <i>Adverbs/Basic English grammar Course/ 5 Lessons</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n0fuame4hSQ">https://www.youtube.com/watch?v=n0fuame4hSQ</a></p>	<p>ESOL Courses Free English Lessons Online (s.f) <i>Adjectives That Describe Personality- Elementary Vocabulary &amp; Grammar</i>  <a href="https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/personality/words-for-describing-personality.html">https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/personality/words-for-describing-personality.html</a></p>
<p>Woodward English (s.f.) <i>Present tense- Third Person English Grammar Rules</i>  <a href="https://www.grammar.cl/Present/Verbs/Third/Person.htm">https://www.grammar.cl/Present/Verbs/Third/Person.htm</a></p>	<p>Learn English with Rebecca-engVid (19 de Septiembre 2018) <i>how to say the time in English</i> [Archivo de video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-fCcdzHj7fg">https://www.youtube.com/watch?v=-fCcdzHj7fg</a></p>	<p>Learn English with English class 101.com (16 de diciembre de 2016) <i>Learn the Top 15 English Adjectives to Describe Your Personality Best</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CX-6deYlOT0">https://www.youtube.com/watch?v=CX-6deYlOT0</a></p>
<p>Learn English with KT (19 de Febrero 2017) <i>Renee's Daily Routine- Present Simple (Third Person Singular)</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oCpaty-OG5A">https://www.youtube.com/watch?v=oCpaty-OG5A</a></p>	<p>English with Ronnie-Englishlessons4U with engVid (31 de Mayo 2009) <i>English Vocabulary- appointments &amp; Reservations</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=waNOcJ2S2Xk">https://www.youtube.com/watch?v=waNOcJ2S2Xk</a></p>	<p>Formas comparativas de los adjetivos:   <u>Englisch-Hilfen (s.f) Comparison of adjectives with as... as- Exercise</u>  <a href="https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/adjectives_adverbs/adjectives_comparison_as_as.htm">https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/adjectives_adverbs/adjectives_comparison_as_as.htm</a></p>
<p>Laurensenglishcorner (17 de Enero 2014) <i>Third person singular- English lesson – Intermediate Lesson</i> [Archivo de Video]</p>	<p>Monica Avery (6 de Enero 2014) <i>Reading a timetable</i> [Archivo de Video]</p>	<p>Daniel Byrnes English Grammar (22 de noviembre de 2014) <i>As...As...Comparisons with Adjectives, Nouns and Adverbs</i> [Archivo de Video]</p>

<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1s05qvjepYE">https://www.youtube.com/watch?v=1s05qvjepYE</a></p> <p>English With Ronnie Englishlessons4U with engVid (11 de Agosto 2010) <i>Basic English Grammar – Do, Does, Did, Don't, Doesn't, Didn't</i> [Archivo de Video]</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LOW5h0_oUEM">https://www.youtube.com/watch?v=LOW5h0_oUEM</a></p> <p>Woodward English (12 de Octubre 2016) <i>Do and Does in English – Simple Present Tense Questions</i> [Archivo de Video]</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=x-X9sURtFB8">https://www.youtube.com/watch?v=x-X9sURtFB8</a></p> <p>English Speeches (1 de Mayo 2020) <i>ENGLISH SPEECH/ SELENA GOMEZ: Trust Yourself (English Subtitles)</i> [Archivo de video]</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jG-4kBIDAzA">https://www.youtube.com/watch?v=jG-4kBIDAzA</a></p> <p>English with Alex- engVid English Classes (1 de Agosto 2011) <i>English Grammar- Present Simple – WH- QUESTIONS</i> [Archivo de Audio]</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=49bKfTB9Tc">https://www.youtube.com/watch?v=49bKfTB9Tc</a></p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RZOtr74RADc">https://www.youtube.com/watch?v=RZOtr74RADc</a></p> <p>7ESL Learning English (4 de enero 2018) <i>Adverbs of Frequency in English/ Grammar Lesson</i> [Archivo de Video]</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VAWo65QwP2c">https://www.youtube.com/watch?v=VAWo65QwP2c</a></p> <p>Crown Academy of English (13 de Julio 2015) <i>Adverbs of frequency/ English lesson</i> [Archivo de Video]</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Z5o43Qyqho">https://www.youtube.com/watch?v=6Z5o43Qyqho</a></p> <p>Woodward English (26 de Junio 2017) <i>How Often? Adverbs of Definite Frequency</i> [Archivo de Video]</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z-cYBbRAitE">https://www.youtube.com/watch?v=Z-cYBbRAitE</a></p> <p>Biz Biz share (27 de Junio 2019) <i>A day in the life of a tech startup CEO</i> [Archivo de Video]</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8RTJ3qqN6Ts">https://www.youtube.com/watch?v=8RTJ3qqN6Ts</a></p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-6zIumhE9cE">https://www.youtube.com/watch?v=-6zIumhE9cE</a></p> <p>Kenneth Beare (1 de febrero de 2018) <i>Idioms and Expressions – “As... As”</i></p> <p><a href="https://www.thoughtco.com/idioms-and-expressions-as-as-1212316">https://www.thoughtco.com/idioms-and-expressions-as-as-1212316</a></p> <p><u><a href="#">Comparativos y superlativos:</a></u></p> <p>Woodward English (s.f) <i>Comparatives and Superlatives English Grammar Rules</i></p> <p><a href="https://www.grammar.cl/Intermediate/Comparatives_Superlatives.htm">https://www.grammar.cl/Intermediate/Comparatives_Superlatives.htm</a></p> <p>World Class Learning (s.f) <i>Adjectives</i></p> <p><a href="https://www.worldclasslearning.com/english/adjective-degrees-of-comparison.html">https://www.worldclasslearning.com/english/adjective-degrees-of-comparison.html</a></p> <p>Crown Academy of English (12 de septiembre de 2016) <i>Comparative adjectives   English grammar lesson</i> [Archivo de Video]</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ewMvilHsbw">https://www.youtube.com/watch?v=ewMvilHsbw</a></p> <p>ESL Teacher(9 de mayo de 2017) <i>Comparative and Superlative Degrees of Good and Bad</i> [Archivo de Video]</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9JaeFRpCNUw">https://www.youtube.com/watch?v=9JaeFRpCNUw</a></p> <p>E2 English English Grammar (10 de septiembre de 2019) <i>How to use Comparative Adverbs</i> [Archivo de Video]</p>
---	---	---

TeacherPhilEnglish (8 de Enero 2013) *Learn About "Wh" Questions in English Grammar* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=aQyettA79LI>

Lexico (s.f.) *What are countable and uncountable nouns?*

<https://www.lexico.com/grammar/countable-nouns>

Griffith University (27 de Agosto 2015) *Learn English- Countable and Uncountable Nouns* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=LfHuXPSWJK4>

Mark Kulek (22 de Noviembre 2017) *How Much vs How Many?- English Speaking practice/ Learn English- Mark Kulek ESL* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=QbeIFCTy9sU>

English at Home (s.f.) *English Grammar: there is, there are, Some, Any*

<https://www.english-at-home.com/grammar-there-some-any/>

Agenda Web (s.f.) *There is, there are*

<https://agendaweb.org/grammar/there-is-are-exercises.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=OALmli3-c3I>

Cindy Rodríguez (s.f.) *Comparing Two Cities New York Vs San José*  
<https://es.liveworksheets.com/pi977183fy>

English Club (s.f.) *Superlative Adjectives*

<https://www.englishclub.com/grammar/adjectives-superlative.htm>

Crown Academy of English (3 de octubre de 2016) *Superlatives / English lesson* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=iykLae3KiXs>

FlyWay English (27 de febrero 2018) *There is/are ENGLISH GRAMMAR VIDEOS* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=PPyf3keHp6U>

ABA English (24 de Mayo 2016) *"There is" and "there are" – Learn English Grammar* [Archivo de video]

<https://www.youtube.com/watch?v=RHbUkaZcvFc>

Easy English (24 de Julio 2019) *Asking for and Giving Directions* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=DPYJQSA-x50>

Kyle Rolofson (9 de Noviembre 2015) *How to Give Directions/ English Lesson and Practice* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=20TTTzFu8JY>

Speak English With Vanessa (18 de Agosto 2017) *travel English: Understanding Directions [5 Advanced Expressions]* [Archivo de Video]

[https://www.youtube.com/watch?v=q\\_IThYAFPIO](https://www.youtube.com/watch?v=q_IThYAFPIO)

Itutor Languages (26 de Noviembre 2013)  
Prepositions of place-

directions/ in front of-  
across from- between –  
on – behind [Archivo de  
Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=Hk0A-L9aB94>

English Learning by Gyan  
(16 de Abril 2017)  
*Question Words in  
English/ Wh Words/  
Interrogative words/ Wh  
Word/ English Learning by  
Gyan* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=YDyFyu238A0>

Mark Kulek (2 de Enero  
2020) *Wh Questions, At  
Home + more – English  
Practice/ Mark Kulek – ESL*  
[Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=CTRzOgFTiOA>

English Learning by Gyan  
(16 de Abril 2017)  
*Question Words in  
English/ Wh Words/  
Interrogative words/ Wh  
Word/ English Learning by  
Gyan* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=YDyFyu238A0>

Mark Kulek (2 de Enero  
2020) *Wh Questions, At  
Home + more – English  
Practice/ Mark Kulek ESL*  
[Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=CTRzOgFTiOA>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA  
UNIDAD ACADÉMICA

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA  
UNIDAD DE APRENDIZAJE:

I301  
Inglés 3

<b>DES:</b>	
<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	Programa Universitario de Inglés
<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
<b>Clave de la materia:</b>	I301, I301-CU, IN0304
<b>Semestre:</b>	Tercer semestre
<b>Área en plan de estudios (B, P, E):</b>	Básica
<b>Créditos</b>	
<b>Total de horas por semana:</b>	5
<b>Teoría: Presencial o Virtual</b>	4
<b>Laboratorio o Taller:</b>	1
<b>Prácticas y trabajo extra- clase:</b>	Plataforma Moodle
<b>Créditos Totales:</b>	5
<b>Total de horas semestre:</b>	80 Presenciales
<b>Total de semanas por semestre:</b>	16
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2024
<b>Prerrequisito (s):</b>	Haber cursado y aprobado la materia de Inglés 2 (I201)

**Propósitos del Curso:**

Comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con su área de experiencia, que le son especialmente relevantes a la hora de llevar a cabo tareas simples, interactuando verbalmente de forma sencilla. Podrá comprender textos sencillos en idioma inglés, así como las ideas principales de productos orales y producir textos simples sobre temas de la asignatura, proporcionando explicaciones sin demasiado esfuerzo, que le permiten comunicarse de forma sencilla en un entorno internacional.

**Descripción del Curso:**

Curso Teórico-práctico basado en el MCER (Marco Común Europeo de Referencia) para las lenguas. En donde el estudiante deberá ubicarse en un nivel A2+/B1 en donde podrá fortalecer las habilidades lingüísticas y comunicativas en el idioma inglés que servirá como un nivel de apoyo para la transición de un usuario- básico a un usuario independiente. Descripción: En este nivel el estudiante comprende textos sencillos en idioma inglés, así como las ideas principales de productos orales típicos del campo de estudio sobre asuntos específicos, produce textos simples sobre temas de su interés y proporciona explicaciones de forma simple sin demasiado esfuerzo. Puede interactuar verbalmente de forma sencilla en su área de especialización.

**Requisitos del curso:**

Para el buen desarrollo del curso es necesario que el alumno se comprometa a:

- \*Leer en casa los temas asignados y/o tareas asignadas por el maestro al final de cada clase.
- \*Cumplir con el material asignado por el profesor en la plataforma Moodle.
- \*Participar en clase.
- \*Respetar las opiniones de los demás.
- \*Entregar trabajos/ tareas el día asignado por el profesor.

El estudiante además debe:

\*Estar inscrito en el curso.

\*Tener una asistencia mínima del 80% para tener derecho a presentar los exámenes parciales.

\*Tener sus trabajos/tareas revisadas y firmadas por el profesor para tener derecho a presentar los exámenes parciales.

\*Presentar examen oral en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etcétera, según lo indique su profesor.

\*Presentar los exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre en el día y hora señalados por el docente.

\*Acudir puntualmente a clase, aquellos alumnos que lleguen 15 minutos tarde serán acreedores a un retardo. Tres retardos equivalen a una falta.

En la educación superior en México, para el aprendizaje del idioma inglés, las habilidades blandas son fundamentales para mejorar la comunicación y la colaboración.

### **Comunicación Intercultural**

- Habilidad para interactuar y comunicarse efectivamente con hablantes de inglés de diferentes culturas.

### **Escucha Activa**

- Capacidad para escuchar atentamente y comprender a los demás, facilitando la interacción en inglés.

### **Colaboración**

- Trabajar en equipo con compañeros en actividades de aprendizaje, proyectos y discusiones en inglés.

### **Adaptabilidad**

- Ajustarse a diferentes estilos de aprendizaje y situaciones comunicativas en el aprendizaje del idioma.

### **Pensamiento Crítico**

- Evaluar y analizar información en inglés, formulando opiniones y argumentos claros.

### **Resolución de Conflictos**

- Manejar malentendidos o diferencias de opinión de manera constructiva en un entorno de aprendizaje.

### **Creatividad**

- Utilizar enfoques innovadores para aprender y practicar inglés, como juegos de rol o proyectos creativos.

### **Gestión del Tiempo**

- Organizar el tiempo de estudio y práctica del idioma de manera efectiva para maximizar el aprendizaje.

### **Autonomía**

- Desarrollar la capacidad de aprender de manera independiente, buscando recursos y oportunidades para practicar inglés.

### **Confianza**

- Fomentar la autoconfianza al hablar y escribir en inglés, superando el miedo a cometer errores.

Desarrollar estas habilidades blandas en el contexto del aprendizaje del inglés puede ayudar a los estudiantes a comunicarse con mayor eficacia y a integrarse mejor en entornos académicos y profesionales.

## **Algunas estrategias efectivas para desarrollar habilidades blandas en el aula, especialmente en el contexto del aprendizaje del inglés**

### **Actividades de Grupo**

- Fomentar el trabajo en equipo a través de proyectos colaborativos donde los estudiantes deban comunicarse y resolver problemas juntos.

### **Debates y Discusiones**

- Organizar debates sobre temas relevantes que permitan a los estudiantes practicar la comunicación intercultural y el pensamiento crítico.

### **Role Plays**

- Utilizar simulaciones y juegos de rol para crear situaciones reales donde los estudiantes deban usar el inglés, mejorando así su confianza y habilidades comunicativas.

### **Presentaciones**

- Hacer que los estudiantes preparen y presenten temas en inglés, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de oratoria y comunicación efectiva.

### **Talleres de Habilidades Blandas**

- Ofrecer talleres específicos que se enfoquen en habilidades como la escucha activa, la resolución de conflictos y la gestión del tiempo.

### **Actividades de Reflexión**

- Promover la reflexión personal sobre las experiencias de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

**Feedback Constructivo**

- Crear un ambiente donde los estudiantes se sientan cómodos dando y recibiendo retroalimentación sobre su uso del inglés y sus interacciones.

**Uso de Tecnología**

- Incorporar herramientas digitales que faciliten la colaboración y la comunicación, como foros en línea o aplicaciones de intercambio de idiomas.

**Proyectos de Servicio Comunitario**

- Involucrar a los estudiantes en proyectos que les permitan practicar el inglés en contextos reales, fomentando la empatía y la responsabilidad social.

**Juegos de Estrategia**

- Utilizar juegos que requieran trabajo en equipo y comunicación, lo que puede ser divertido y educativo al mismo tiempo.

**Networking y Colaboraciones**

- Fomentar la creación de redes entre estudiantes y hablantes nativos, facilitando oportunidades para practicar el idioma en un entorno real.

**Actividades Extracurriculares**

- Promover la participación en clubes de conversación o grupos de estudio donde se hable inglés, reforzando las habilidades interpersonales y lingüísticas.

Implementar estas estrategias en el aula pueden ayudar al alumnado a desarrollar habilidades blandas de manera efectiva, mejorando su aprendizaje y confianza en el uso del idioma inglés.

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre de las competencias)	<b>DOMINIOS COGNITIVOS</b> (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo en equipo y Liderazgo</li> <li>2. Solución de Problemas</li> <li>3. Sociocultural</li> <li>4. Comunicación</li> <li>5. Emprendedor</li> </ol>	<p><b>Unit A</b></p> <p>En esta unidad se practicará el uso de los <i>adjetivos</i>, palabras que modifican a los <i>sustantivos</i> tanto en su forma base como en sus formas <i>comparativas</i> y <i>superlativas</i>, cómo se forman las formas <i>comparativas</i> y <i>superlativas</i> de adjetivos cortos (<i>-er, -est</i>) y de adjetivos largos (<i>more..., the most...</i>) aplicadas a la descripción de personas, animales, objetos y lugares mediante la contestación de ejercicios de gramática, de audio, de lectura, de redacción y con la práctica oral. Se practicará la estructura correcta para indicar paridad al comparar sustantivos (<i>As__as</i>). Se complementará con el uso del adverbio de intensidad <i>very</i>.</p> <p>Uso de futuro con <i>will</i> y <i>going to</i></p>	<p>El uso práctico en relación a los Comparativos - Superlativos – Equitativos, diferenciando la aplicación de acuerdo a la oración implícita.</p> <p>Aplicar con mayor precisión el uso a futuro con <i>will</i> y <i>going to</i>, debido a que la variante entre ambas, se torna más apropiada de ser un porcentaje elevado en la acción a llevarse a cabo en el futuro, o futuro cercano.</p>

## Unit B

Para esta unidad, se cubre el uso del pasado simple en todas sus formas: afirmativa, negativa e interrogativa para hablar sobre hábitos, rutinas del pasado, así como de eventos de importancia de carácter histórico o personales para el alumno (*Did... didn't*). Se diferenciarán los verbos considerados de carácter regular e irregular, se identificarán y utilizarán dichos verbos mediante la práctica al contestar ejercicios de audio, de lectura, de escritura y con la práctica oral para de esa forma entender los usos de dicho tiempo verbal, y poder identificar las expresiones de tiempo de uso más común. Se identificará el uso del verbo *to be* en pasado, sus formas (*was/were*) así como el uso de expresiones idiomáticas de uso común con el mencionado verbo. Se aplicará el uso de los verbos modales son un tipo especial de verbos auxiliares que se utilizan para expresar diferentes actitudes, habilidades, posibilidades y obligaciones en el idioma inglés. Algunos de los verbos modales más comunes son: *can, could, may, might, must, should, ought to, shall*. El uso de la voz pasiva (present tense), para hablar de las usanzas de vida en el pasado se utilizará *used to o would, el presente perfecto en lo referente a diferentes etapas de la vida. los condicionales en inglés se enfocan principalmente en los condicionales del tipo cero*

	(zero conditional) y del primer tipo (first conditional).	
--	---	--

OBJETO DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p><b>Comprensión auditiva (Listening)</b></p> <p><b>Lectura (Reading)</b></p> <p><b>Expresión oral (Speaking)</b></p> <p><b>Escritura (Writing)</b></p>	<p>Reconoce palabras y expresiones que se usan habitualmente para hablar de acciones, hábitos y rutinas del pasado, así como la diferencia entre los verbos regulares e irregulares. Reconoce las estructuras comparativas y superlativas de los adjetivos, y el adecuado uso de los mismos.</p> <p>Comprende textos cortos que utilizan el pasado simple en sus tres formas básicas, usando expresiones de tiempo adecuadas para el correcto uso del tiempo verbal, y que describen sustantivos. Asimila información en textos que describen y comparan lugares, personas, animales y cosas.</p> <p>Realiza una presentación en idioma inglés donde hable de sus acciones, hábitos y rutinas en pasado, usando expresiones de tiempo adecuadas. Realiza descripciones de personas, lugares, animales y cosas, así como poderlos comparar.</p> <p>Redacta textos cortos y sencillos donde habla de acciones, hábitos y rutinas del pasado utilizando las expresiones de tiempo adecuadas para el uso del pasado simple en sus tres formas básicas (afirmativa, negativa e interrogativa). Describe y compara personas, objetos, animales o cosas.</p>	<p><i>Asimila</i> vocabulario utilizado comúnmente para hablar sobre acciones, hábitos y rutinas propias y de terceros en pasado, así como la forma correcta de los adjetivos tanto en su uso comparativo, superlativo y para indicar paridad.</p> <p><i>Lee y comprende</i> textos cortos que describen acciones, hábitos y rutinas personales y de un tercero en pasado, textos que hablan sobre descripciones de personas, animales y cosas, así como descripciones comparativas y superlativas.</p> <p>El alumno <i>habla</i> sobre acciones, hábitos y rutinas propias o de terceros en pasado. Describe y compara lugares, personas, animales o cosas usando las estructuras correctas en forma comparativa o superlativa.</p> <p><i>Escribe</i> párrafos cortos donde habla sobre acciones, hábitos y rutinas personales o de una tercera persona en pasado. <i>Describe</i> las características de personas u objetos, los compara utilizando las estructuras correctas en forma comparativa o superlativa.</p>

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios e instrumentos)
<p>Plataforma Moodle institucional</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Evaluación de la clase:</u></b></p> <p><b>Evaluación por sesión.</b></p> <p>Debido a la naturaleza del curso, y buscando desarrollar las habilidades comunicativas, de acuerdo al Marco de Referencia Europeo, las ponderaciones para la calificación final de la materia queda de la siguiente manera:</p> <p style="text-align: center;">60 % Teoría 40 % Práctica</p> <p>El 60% pertenece a los tres exámenes parciales, los cuales se aplicarán de forma electrónica y a distancia, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del libro de texto Log in del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación. La ponderación de los tres exámenes parciales quedan de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer parcial = 20%</li> <li>• Segundo parcial = 20%</li> <li>• Tercer parcial = 20%</li> </ul> <p>Este curso consta de 80 horas por semestre, el maestro podrá definir la cantidad de horas de trabajo extra clase, así como las actividades que se llevarán a cabo en las sesiones virtuales y los proyectos relacionados con los contenidos vistos en el curso para cubrir el 40% restante para la calificación final. La asignación del 40% de la calificación final será asignada de acuerdo al consenso de la academia de Inglés de cada unidad académica. Los proyectos se elaborarán con la intención de incentivar la práctica del idioma con base en los requerimientos del Marco Común de Referencia Europeo.</p> <p style="text-align: center;"><b>Criterios de evaluación:</b></p> <div style="border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 0 auto; padding: 2px 10px;">       MODALIDAD VIRTUAL     </div>

		<p><i>Examen Parcial 1</i>      <b>20%</b>  <i>Examen Parcial 2</i>      <b>20%</b>  <i>Examen Parcial 3</i>      <b>20 %</b></p> <p><i>Práctica escrita</i>  <i>Práctica oral</i>  <i>Práctica auditiva</i>  <i>Práctica de comprensión lectora</i>  <i>Proyecto1</i>  <i>Proyecto2</i>  <i>Tareas y participación en clase</i></p>	<p><b>40%</b></p>
<b>MODALIDAD PRESENCIAL</b>		<p><i>Examen Parcial 1</i>      <b>20%</b>  <i>Examen Parcial 2</i>      <b>20%</b>  <i>Examen Parcial 3</i>      <b>20 %</b></p> <p><i>Práctica escrita</i>  <i>Práctica oral</i>  <i>Práctica auditiva</i>  <i>Práctica de comprensión lectora</i>  <i>Proyecto1</i>  <i>Proyecto2</i>  <i>Tareas y participación en clase</i></p>	<p><b>40%</b></p>

RECURSOS ADICIONALES	
UNIDAD A	UNIDAD B
<p>ESOL Courses Free English Lessons Online (s.f.) <i>Adjectives for Describing Appearance- Vocabulary &amp; Grammar</i>  <a href="https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/appearance/vocab1.html">https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/appearance/vocab1.html</a></p> <p>English With Lucy (21 de diciembre de 2017) <i>How to describe APPEARANCE in English - Essential Advanced Adjective Vocabulary Lesson</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rldHdDMXDA">https://www.youtube.com/watch?v=rldHdDMXDA</a></p> <p>ESOL Courses Free English Lessons Online (s.f.) <i>Adjectives That Describe Personality- Elementary Vocabulary &amp; Grammar</i>  <a href="https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/personality/words-for-describing-personality.html">https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/personality/words-for-describing-personality.html</a></p> <p>Learn English with English class 101.com (16 de diciembre de 2016) <i>Learn the Top 15 English Adjectives to Describe Your Personality Best</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CX-6deYIOTo">https://www.youtube.com/watch?v=CX-6deYIOTo</a></p> <p>Formas comparativas de los adjetivos:</p> <p>Englisch-Hilfen (s.f.) <i>Comparison of adjectives with as... as- Exercise</i>  <a href="https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/adjectives_adverbs/adjectives_comparison_as_as.htm">https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/adjectives_adverbs/adjectives_comparison_as_as.htm</a></p> <p>Daniel Byrnes English Grammar (22 de noviembre de 2014) <i>As...As...Comparisons with Adjectives, Nouns and Adverbs</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-6zIumhE9cE">https://www.youtube.com/watch?v=-6zIumhE9cE</a></p>	<p>Büşra Baysal (3 de junio de 2020) <i>Was and Were Use in English with Examples</i>  <a href="https://englishninjas.com/blog/en/was-and-were-use-in-english-with-examples/">https://englishninjas.com/blog/en/was-and-were-use-in-english-with-examples/</a></p> <p>English With Ronnie(18 de julio de 2011) <i>Basic English Grammar - "Was" and "Were"</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9EZxneAehLM">https://www.youtube.com/watch?v=9EZxneAehLM</a></p> <p>Pasado simple, verbos regulares:</p> <p>British Council (s.f) <i>Past simple- Regular Verbs</i>  <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/past-simple-regular-verbs">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/past-simple-regular-verbs</a></p> <p>Learn English With Rebecca (12 de febrero 2008) <i>Past Tense Regular Verb Pronunciation</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M7xlwAqy9I">https://www.youtube.com/watch?v=M7xlwAqy9I</a></p> <p>Pasado simple, verbos irregulares:</p> <p>Woodward English (s.f.) <i>Past Tense Irregular Verbs List</i>  <a href="https://www.grammar.cl/Past/Irregular_Verbs_List.htm">https://www.grammar.cl/Past/Irregular_Verbs_List.htm</a></p> <p>Preguntas usando el pasado simple:</p> <p>Englisch- Hilfen (s.f) <i>Questions with question words in the Simple Past- Exercise</i>  <a href="https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/questions/question_words_simple_past.htm">https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/questions/question_words_simple_past.htm</a></p> <p>Learn English With Rebecca(12 de marzo 2016) <i>How to ask questions in the PAST SIMPLE</i> [Archivo de Video]</p>

Kenneth Beare (1 de febrero de 2018) *Idioms and Expressions – “As... As”*

<https://www.thoughtco.com/idioms-and-expressions-as-as-1212316>

#### [Comparativos y superlativos:](#)

Woodward English (s.f) *Comparatives and Superlatives English Grammar Rules*

[https://www.grammar.cl/Intermediate/Comparatives\\_Superlatives.htm](https://www.grammar.cl/Intermediate/Comparatives_Superlatives.htm)

World Class Learning (s.f) *Adjectives*

<https://www.worldclasslearning.com/english/adjective-degrees-of-comparison.html>

Crown Academy of English (12 de septiembre de 2016) *Comparative adjectives | English grammar lesson* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=ewMvilHsbiw>

ESL Teacher(9 de mayo de 2017) *Comparative and Superlative Degrees of Good and Bad* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=9JaeFRpCNUw>

E2 English English Grammar (10 de septiembre de 2019) *How to use Comparative Adverbs* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=OALmli3-c3l>

Cindy Rodríguez (s.f) *Comparing Two Cities New York Vs San José*

<https://es.liveworksheets.com/pi977183fy>

English Club (s.f.) *Superlative Adjectives*

<https://www.englishclub.com/grammar/adjectives-superlative.htm>

Crown Academy of English( 3 de octubre de 2016) *Superlatives | English lesson* [Archivo de Video]

[https://www.youtube.com/watch?v=16ch6\\_x-Sn8](https://www.youtube.com/watch?v=16ch6_x-Sn8)

Eleonora Getty (12 de marzo de 2020) *PAST SIMPLE - Interrogative form* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=6CkTblwhHws>

Negaciones en pasado simple:

Englisch- Hilfen (s.f.) *Simple Past- Negation of sentences in English- exercise 1*

[https://www.english-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple\\_past\\_negation\\_sentences.htm](https://www.english-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple_past_negation_sentences.htm)

EnglishDive (13 de mayo 2013) *Past Simple Negative* [Archivo de Video]

[https://www.youtube.com/watch?v=1ICUA\\_OAr0M](https://www.youtube.com/watch?v=1ICUA_OAr0M)

Pasado simple en sus tres formas:

CUAED UNAM (s.f.) *Simple Past Affirmative, negative and interrogative forms*

[https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2334/mod\\_resource/content/10/contenido/index.html](https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2334/mod_resource/content/10/contenido/index.html)

Used to:

Arnel's Everyday English (10 de junio de 2020) *used to | be used to | get used to | English Grammar lesson* [Archivo de Video]

[https://www.youtube.com/watch?v=BGVl\\_nTjY7A](https://www.youtube.com/watch?v=BGVl_nTjY7A)

English Club (s.f.) *Used to Quiz*

[https://www.englishclub.com/grammar/verbs-m\\_used\\_quiz.htm](https://www.englishclub.com/grammar/verbs-m_used_quiz.htm)

Used to o would:

Perfect English Grammar (s.f.) *How to use “would”*

<https://www.perfect-english-grammar.com/would.html>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA  
UNIDAD ACADÉMICA

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA  
UNIDAD DE APRENDIZAJE:

I401  
Inglés 4

<b>DES:</b>	
<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	Programa Universitario de Inglés
<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
<b>Clave de la materia:</b>	I401, I401-CU, IN0404
<b>Semestre:</b>	Cuarto semestre
<b>Área en plan de estudios (B, P, E):</b>	Básica
<b>Créditos</b>	
<b>Total de horas por semana:</b>	5
<b>Teoría: Presencial o Virtual</b>	4
<b>Laboratorio o Taller:</b>	1
<b>Prácticas y trabajo extra-clase:</b>	Plataforma Moodle
<b>Créditos Totales:</b>	5
<b>Total de horas semestre:</b>	80 Presenciales
<b>Total de semanas por semestre:</b>	16
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2024
<b>Prerrequisito (s):</b>	Haber cursado y aprobado la materia de Inglés 3 (I301)

**Propósitos del Curso:**

Fomentar la adquisición del inglés como segunda lengua por parte del estudiante a través de esta materia de carácter teórico-práctico, en este nivel el estudiante podrá inferir el significado de las palabras en idioma inglés a través de su contexto, hablar y preguntar sobre preferencias, hacer predicciones, repetir, reportar lo que alguien más dice, así como elaborar preguntas para reafirmar información anteriormente obtenida que le permita interactuar con cierto grado de fluidez. Comprende las ideas principales para elaborar y leer texto sobre temas concretos con vocabulario que le es familiar y temas técnicos de su campo de especialización, fortaleciendo sus habilidades lingüísticas y comunicativas en el idioma inglés con el firme propósito de incrementar potencialmente la inserción en el entorno global y robustecer los procesos de internacionalización de la comunidad universitaria, que posicionen a la vanguardia del conocimiento global de un estudiante universitario del siglo XXI.

**Descripción del Curso:**

El curso está basado en un estándar de medición internacional como el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Al finalizar el semestre el estudiante deberá ubicarse en un nivel B1+ dentro del mismo (Usuario independiente) fortaleciendo las habilidades lingüísticas y comunicativas en el idioma inglés con el firme propósito de incrementar potencialmente la inserción del estudiante en el entorno global y robustecer los procesos de internacionalización de la comunidad universitaria, que lo posicionen a la vanguardia del conocimiento global de un estudiante universitario del siglo XXI. Infiere el significado de las palabras en idioma inglés a través de su contexto, comprende las ideas principales de textos complejos sobre temas concretos, participa en discusiones de forma oral con vocabulario técnico de su campo de especialización, interactúa con cierto grado de fluidez, produce un texto claro sobre temas de su interés y de su campo disciplinar.

**Requisitos del curso:**

Para el buen desarrollo del curso es necesario que el alumno se comprometa a:

\*Leer en casa los temas asignados y/o tareas asignadas por el maestro al final de cada clase.

\*Cumplir con el material asignado por el profesor en la plataforma Moodle.

\*Participar en clase.

\*Respetar las opiniones de los demás.

\*Entregar trabajos/ tareas el día asignado por el profesor.

El estudiante además debe:

\*Estar inscrito en el curso.

\*Tener una asistencia mínima del 80% para tener derecho a presentar los exámenes parciales.

\*Tener sus trabajos/tareas revisadas y firmadas por el profesor para tener derecho a presentar los exámenes parciales.

\*Presentar examen oral en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etcétera, según lo indique su profesor.

\*Presentar los exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre en el día y hora señalados por el docente.

\*Acudir puntualmente a clase, aquellos alumnos que lleguen 15 minutos tarde serán acreedores a un retardo. Tres retardos equivalen a una falta.

Desarrollar habilidades blandas en estudiantes universitarios es fundamental para su formación integral.

#### **Actividades de Grupo**

- Fomentar el trabajo en equipo a través de proyectos grupales, donde los estudiantes deban colaborar, delegar tareas y resolver conflictos.

#### **Debates y Discusiones**

- Organizar debates sobre temas relevantes para mejorar la comunicación, el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación.

#### **Talleres y Seminarios**

- Ofrecer talleres específicos que se enfoquen en habilidades como la negociación, el liderazgo y la gestión del tiempo.

#### **Proyectos de Servicio Comunitario**

- Involucrar a los estudiantes en proyectos que beneficien a la comunidad, lo que fomenta la empatía, el trabajo en equipo y la responsabilidad social.

#### **Mentoría y Tutoría**

- Establecer programas de mentoría donde estudiantes más avanzados guíen a los nuevos, promoviendo el desarrollo de habilidades interpersonales.

#### **Simulaciones y Role Plays**

- Utilizar simulaciones de situaciones reales (como negociaciones o entrevistas) para practicar habilidades en un entorno controlado.

#### **Juegos de Estrategia**

- Incorporar juegos que desafíen a los estudiantes a trabajar juntos para resolver problemas, fomentando la creatividad y la adaptabilidad.

#### **Feedback Constructivo**

- Promover una cultura de retroalimentación donde los estudiantes puedan recibir y dar críticas constructivas sobre el trabajo de sus compañeros.

#### **Actividades Extracurriculares**

- Fomentar la participación en clubes, organizaciones estudiantiles o actividades deportivas que requieran trabajo en equipo y liderazgo.

#### **Reflexión Personal**

- Animar a los estudiantes a reflexionar sobre sus experiencias, identificando áreas de mejora y estableciendo metas personales para el desarrollo de habilidades.

#### **Integración de la Tecnología**

- Utilizar plataformas digitales para facilitar la comunicación y colaboración entre estudiantes, lo que también puede ayudar a mejorar sus habilidades de manejo de herramientas tecnológicas.

Al implementar estas estrategias, las universidades pueden crear un entorno propicio para el desarrollo de habilidades blandas, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y personal.

Evaluar habilidades blandas en estudiantes de inglés puede ser un desafío, pero existen diversas estrategias efectivas.

**Rúbricas de Evaluación**

- Diseñar rúbricas que incluyan criterios específicos para evaluar habilidades como comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas durante actividades grupales y presentaciones.

**Autoevaluación**

- Permitir a los estudiantes reflexionar sobre su propio desempeño en habilidades blandas a través de cuestionarios o diarios de aprendizaje, donde puedan identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

**Evaluación entre Pares**

- Fomentar la evaluación entre compañeros en actividades de grupo, donde los estudiantes puedan dar retroalimentación constructiva sobre las habilidades blandas de sus compañeros.

**Observación Directa**

- Observar a los estudiantes durante actividades grupales, debates o presentaciones para evaluar su capacidad de comunicación, colaboración y liderazgo.

**Proyectos Colaborativos**

- Evaluar el proceso y el resultado de proyectos grupales, considerando no solo el producto final, sino también cómo trabajaron juntos y se comunicaron.

**Juegos de Rol y Simulaciones**

- Utilizar actividades de role play para evaluar cómo los estudiantes manejan situaciones de la vida real, observando su capacidad para resolver conflictos y comunicarse efectivamente.

**Entrevistas y Presentaciones**

- Realizar entrevistas o presentaciones individuales donde los estudiantes demuestren sus habilidades de comunicación y confianza al hablar en inglés.

**Diarios Reflexivos**

- Pedir a los estudiantes que lleven un diario donde registren sus experiencias de aprendizaje y reflexiones sobre el desarrollo de habilidades blandas.

**Evaluaciones de Proceso**

- Evaluar el progreso a lo largo del tiempo, no solo el resultado final, considerando cómo han mejorado en sus habilidades blandas durante el curso.

<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre de las competencias)	<b>DOMINIOS COGNITIVOS</b> (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo en equipo y Liderazgo</li> <li>2. Solución de Problemas</li> <li>3. Sociocultural</li> <li>4. Comunicación</li> <li>5. Emprendedor</li> </ol>	<p><b>Unit A</b> Se practica la estructura correcta del futuro, en este caso el uso de <i>will</i> para hacer predicciones a futuro, así como expresar expectativas utilizando cláusulas con <i>hope/expect/think</i>, las estructuras correctas para expresar preferencias (<i>would rather/ would prefer to</i>), el uso de los condicionales comenzando con el condicional tipo uno para expresar posibles resultados y el condicional tipo dos para hablar de situaciones hipotéticas así también como el tercer condicional, el uso del <i>reported speech</i> para repetir lo</p>	

	<p>que alguien más dijo así como el uso de preguntas retóricas para confirmar información (<i>tag questions</i>).</p> <p>Los estudiantes podrán ligar sus ideas mediante el uso de conectores tales como <i>and/but/or/because/although/unless/when/while/as/before/after/until</i>.</p> <p>El alumno hará uso de la voz pasiva (passive voice) con el Presente Continuo (Present Continuous) y el Presente Perfecto (Present Perfect).</p> <p>Introducir el concepto de especulación y la forma en que los "modals" pueden expresar incertidumbre o posibilidades en relación con eventos pasados. Siendo los que se utilizan para especular sobre el pasado "must have", "might have" y "could have". Estos "modals" nos permiten expresar suposiciones o conjeturas acerca de eventos que ocurrieron en el pasado.</p> <p><b>Unit B</b></p> <p>Se explica el uso de los gerundios como sujetos y después de preposiciones (gerund as subjects and after prepositions) implica introducir el concepto de los gerundios y cómo se utilizan en estas situaciones. El uso del "infinitive of purpose" (infinitivo de propósito) implica utilizar el infinitivo para expresar la finalidad o el objetivo de una acción. Las "past conclusions" se utilizan para expresar conclusiones o suposiciones sobre situaciones pasadas. Son usadas cuando queremos hacer una inferencia o deducción basada en la evidencia disponible en el pasado.</p>	
--	---	--

	<p>Las frases de certeza y posibilidad “phrases for certainty and possibility” se utilizan para expresar niveles de certeza o probabilidad en relación con una situación o acontecimiento. Estas frases nos ayudan a comunicar nuestras creencias o estimaciones sobre algo. "wishes and regrets" se utilizan para expresar deseos y lamentos sobre situaciones pasadas, presentes o futuras. Permiten expresar el deseo de que algo sea diferente de cómo es o era. "indirect questions" se utilizan para hacer preguntas de manera más formal o educada, o cuando queremos ser más sutiles en nuestra comunicación.</p>	
--	---	--

OBJETO DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p><b>Comprensión auditiva (Listening)</b></p> <p><b>Lectura (Reading)</b></p> <p><b>Expresión oral</b></p>	<p>Comprende las ideas principales en audios y videos de nivel intermedio y con vocabulario relacionado al uso del futuro para expresar predicciones, reconoce cláusulas para expresar expectativas, estructuras para indicar posibles resultados y situaciones imaginarias. Identifica la estructura correcta para expresar preferencias, y el apropiado uso de conectores así como la forma correcta de validar información obtenida.</p> <p>Comprende la idea principal en textos que utilizan vocabulario relacionado con el uso de estructuras correctas para expresar predicciones y actividades a futuro así como posibles resultados y situaciones imaginarias, la correcta expresión de preferencias y conectores para hilar ideas.</p> <p>Emplea frases y vocabulario para hablar sobre predicciones a futuro, expresa situaciones</p>	<p><b>Reconoce</b> las diferentes estructuras gramaticales para expresar acciones a futuro y/o predicciones así como el uso de los condicionales 1 y 2 así como la correcta expresión de preferencias y conectores y el uso adecuado de tag questions.</p> <p><b>Identifica</b> el uso de will para predicciones a futuro mediante lecturas de textos de nivel intermedio. Reconoce el uso correcto de los condicionales 1 y 2 así como el apropiado uso de would/like/love/prefer y rather para indicar preferencias, así como los conectores utilizados para hilar ideas, y tag questions para validar información.</p> <p>El alumno <b>habla</b> sobre sus preferencias. <b>Hace</b> predicciones a futuro, así como habla de</p>



- Primer parcial = 20%
- Segundo parcial = 20%
- Tercer parcial = 20%

Este curso consta de 80 horas por semestre, el maestro podrá definir la cantidad de horas de trabajo extra clase así como las actividades que se llevarán a cabo en las sesiones virtuales y los proyectos relacionados con los contenidos vistos en el curso para cubrir el 40% restante para la calificación final. La asignación del 40% de la calificación final será asignada de acuerdo al consenso de la academia de inglés de cada unidad académica. Los proyectos se elaborarán con la intención de incentivar la práctica del idioma con base en los requerimientos del Marco Común de Referencia Europeo.

**Criterios de evaluación:**

MODALIDAD VIRTUAL	
<b>Examen Parcial 1</b>	<b>20%</b>
<b>Examen Parcial 2</b>	<b>20%</b>
<b>Examen Parcial 3</b>	<b>20 %</b>
<b>Práctica escrita</b>	<b>40%</b>
<b>Práctica oral</b>	
<b>Práctica auditiva</b>	
<b>Práctica de comprensión lectora</b>	
<b>Proyecto1</b>	
<b>Proyecto2</b>	
<b>Tareas y participación en clase</b>	

MODALIDAD PRESENCIAL	
<b>Examen Parcial 1</b>	<b>20%</b>
<b>Examen Parcial 2</b>	<b>20%</b>
<b>Examen Parcial 3</b>	<b>20 %</b>
<b>Práctica escrita</b>	<b>40%</b>
<b>Práctica oral</b>	
<b>Práctica auditiva</b>	
<b>Práctica de comprensión lectora</b>	
<b>Proyecto1</b>	
<b>Proyecto2</b>	
<b>Tareas y participación en clase</b>	

## RECURSOS ADICIONALES

Arnel's Everyday English (27 Enero 2021) *CAN/COULD BE ABLE TO- ENGLISH GRAMMAR* [Archivo de Video] <https://www.youtube.com/watch?v=lyPH-lHuMTc>

Superprof (s.f.) *Verbos Modales can could*

<https://www.superprof.es/apuntes/idiomas/ingles/gramatica-inglesa/modal-verbs/modal-verbs.html>

Learn English with Gill engVid (3 Mayo 2017) *MAY or MIGHT?* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=YND9m8q3TJ8>

English with Alex engVid English Classes (28 Mayo 2015) *Grammar: 6 ways to use WILL* [Archivo de Video] <https://www.youtube.com/watch?v=YfztVj5Qwqk>

Love Learning English (5 Abril 2017) *The difference between hope and expect* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=goYp-kbLJiw>

mmmEnglish (7 Febrero 2020) *English Conditional Sentences (with examples!)* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=FH3ThwR99LM>

Oxford Online English (28 Mayo 2017) *How to Use Would in English- English Modal Verbs* [Archivo de video]

<https://www.youtube.com/watch?v=FxA8zXBOPGc>

English with Lucy (31 Marzo 2021) *THE CONDITIONALS- 0,1,2 &3 Conditionals& QUIZ- English Grammar Lesson* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=vXp0ETWxbWo>

ABA English (18 Octubre 2018) *LINKING WORDS Learn how to speak English fluently* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=NC0-55YApvA>

Adam's English Lessons engVid (23 Enero 2013) *Vocabulary- though, although, even though, despite, in spite of* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=nX8N9RiGCZg>

Worlwide speak (16 Noviembre 2020) *BEFORE AFTER WHILE/ Conjunctions/ Past Time Clauses/ English Grammar* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=TTez4kyqjYU>

Arnel's Everyday English (1 Septiembre 2019) *speak English Naturally/ USE QUESTION TAGS- grammar lesson* [Archivo de Video]

[https://www.youtube.com/watch?v=1lLi7\\_JfIQ](https://www.youtube.com/watch?v=1lLi7_JfIQ)

Crown Academy of English (13 Abril 2015) *DIRECT SPEECH/ English writing lesson and exercises* [Archivo de Video]



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA

UNIDAD ACADÉMICA:

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y  
LETRAS

LICENCIATURA EN PERIODISMO

PROGRAMA DEL CURSO:

TRADUCCIÓN DE CONTENIDOS  
INFORMÁTICOS

ELABORÓ

M.E.S. MARÍA DEL CARMEN  
SALAZAR PALMER

DES:	Educación y Cultura
Programa(s) académico(s)	Licenciatura en Periodismo
Tipo de Materia: <i>Obligatoria / Optativa</i>	Optativa
Clave de la Materia:	LP807
Semestre:	6, 7, 8
Área en plan de estudios (B,P,E, O):	
Total de horas por semana:	3
Laboratorio o Taller:	
h./semana trabajo presencial/virtual	3
h./semana laboratorio/taller	
h. trabajo extra-clase:	2
Total de horas por semestre: <i>Total de horas semana por 16 semanas</i>	48
<b>Créditos totales:</b>	5
Fecha de actualización:	15 de febrero de 2024
Prerrequisito (s):	Haber cursado inglés IV

#### DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

**1. Descripción.** La materia Traducción de Contenidos Informáticos tiene un componente teórico que se complementa con un componente práctico. Junto a alguna información teórica, trabajaremos con diferentes textos periodísticos. Los estudiantes trabajarán en traducciones por su cuenta, ayudaremos a revisarlas, discutirlos y explicarlos.

**2. Objetivos de Aprendizaje y Competencias Básicas.** Los estudiantes adquirirán los principios básicos y el vocabulario necesarios para trabajar en la traducción. Con la adquisición de este conocimiento los estudiantes serán capaces de traducir diferentes tipos de textos periodísticos. Los alumnos podrán preparar, consultar, editar y revisar sus traducciones buscando la ayuda de otros.

Los estudiantes comprenderán y practicarán la traducción centrada en el lector y centrada en el texto.

**3. Metodología, estrategias y actividades.** Este curso de traducción se organizará como un taller ya que los estudiantes prepararán sus traducciones de forma individual o cooperativa. Los estudiantes preguntarán e intercambiarán opiniones con otros estudiantes y si es posible pedirán asesoría de hablantes nativos. De esta manera se espera que el estudiante participe en clase con discusiones, exposiciones y revisiones de las traducciones.

## COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

Las competencias que se busca los alumnos adquieran son:

### Básicas:

- **Transformación Digital**  
Herramientas digitales  
Habilidades digitales y ética  
Autodesarrollo profesional

### Específicas:

#### - Lenguajes de los medios de comunicación

Adquirir conocimientos amplios sobre las diferentes formas de difundir la información. Usar el lenguaje de manera pertinente y tomando en cuenta la audiencia a la que un determinado mensaje se dirige, el medio o soporte en el que se difundirá dicha información y las posibilidades de éxito en la interpretación de dicho mensaje a partir de procesos educativos particulares.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>Competencia: <b>Transformación Digital</b></p> <p>1, Desarrolla habilidades digitales de forma crítica que impacten positivamente en la vida cotidiana y en las organizaciones e instituciones para la comunicación efectiva en entornos digitales.</p> <p>2. Utiliza de forma responsable las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y</p>	<p><b>Objeto de aprendizaje I:</b> Los alumnos traducirán un artículo de la sección deportiva de un periódico.</p> <p><b>Objeto de aprendizaje II:</b> Los alumnos traducirán un artículo de la sección de política.</p> <p><b>Objeto de aprendizaje III:</b> Los alumnos traducirán un artículo de la sección de dinero.</p> <p><b>Objeto de aprendizaje IV:</b> Los alumnos traducirán un artículo de la sección de entretenimiento.</p> <p><b>Objeto de aprendizaje V:</b> Los alumnos</p>	<p><b>Objeto de aprendizaje I:</b> Los alumnos encontrarán el significado de las palabras tanto en inglés como en español partir del contexto deportivo, se familiarizan y aprenderán a utilizar de forma adecuada, etimologías, significado raíz y campos semánticos.</p> <p><b>Objeto de aprendizaje II:</b> Los alumnos encontrarán el significado de las palabras tanto en inglés como en español partir del contexto político, se familiarizarán y aprenderán a utilizar de forma adecuada, etimologías, significado</p>	<p>En todos los objetos de aprendizaje se sigue la misma metodología. Lo que cambia son los equipos que escogen los diferentes artículos y por supuesto el vocabulario de cada artículo ya que éste es específico al tema, además del medio que se utiliza ya que se les pide a los alumnos que busquen los artículos en diferentes medios de todo el mundo.</p> <p>1) Escoger entre todo el grupo un artículo a traducir que sea actual y referente al objeto de estudio</p> <p>2) Traducción</p>	<p><b>En todos los objetos de aprendizaje:</b></p> <p>Demostrar la comprensión del significado del texto original mediante la traducción fidedigna del documento mediante la entrega de una primer traducción.</p> <p>Participación en clase mediante la discusión y/o justificación de estrategias empleadas en la traducción.</p>

<p>aprendizaje (TICCA), en el proceso de construcción de saberes y el desarrollo de proyectos sociales innovadores en el ámbito digital. 9. Se mantiene actualizado en tendencias y herramientas digitales.</p> <p>Competencia:  Lenguaje de los Medios de Comunicación  1. Desarrollar las habilidades de comunicación oral y escrita, que le permitan interactuar en diversas organizaciones: formales e informales.  2. Analizar y diseñar mensajes en lenguajes, códigos y formatos de los medios de comunicación (prensa, radio, televisión, blogs y página web).  3. Redactar, producir y publicar de textos periodísticos como notas informativas, noticias, crónicas, entrevistas, reportajes, editoriales, artículos de opinión, columnas, semblanzas y los</p>	<p>traducirán un artículo de la sección de Tecnología.</p> <p><b>Objeto de aprendizaje VI:</b> Los alumnos traducirán un artículo de la sección de Salud.</p> <p><b>Objeto de aprendizaje VII:</b> Los alumnos traducirán un artículo de la sección de El Mundo.</p>	<p>raíz y campos semánticos.</p> <p><b>Objeto de aprendizaje III:</b> Los alumnos encontrarán el significado de las palabras tanto en inglés como en español partir del contexto económico, se familiarizarán y aprenderán a utilizar de forma adecuada, etimologías, significado raíz y campos semánticos.</p> <p><b>Objeto de aprendizaje IV:</b> Los alumnos encontrarán el significado de las palabras partir del contexto del entretenimiento, se familiarizarán y aprenderán a utilizar de forma adecuada, etimologías, significado raíz y campos semánticos.</p> <p><b>Objeto de aprendizaje V:</b> Los alumnos encontrarán el significado de las palabras tanto en inglés como en español partir del contexto de la tecnología, se familiarizarán y aprenderán a utilizar de forma adecuada, etimologías, significado raíz y campos semánticos.</p> <p><b>Objeto de aprendizaje VI:</b> Los alumnos encontrarán el significado de las palabras tanto en inglés como en español partir del contexto de la salud, se familiarizarán y aprenderán a utilizar de forma adecuada,</p>	<p>individual del artículo.</p> <p>3) Revisión en clase de la traducción</p> <p>3) Entrega de una traducción final corregida.</p>	<p>Entrega de una traducción final corregida.</p>
--	--	--	---	---

<p>conocidos como géneros híbridos del periodismo interpretativo.</p> <p>4. Desarrollar la capacidad de lectura e interpretación de códigos y meta-códigos, mediáticos e informativos.</p> <p>5. Identificar y analizar los diferentes modelos de comunicación que se han desarrollado en las diferentes sociedades como mecanismo de intercambio de información e ideas para el progreso de las civilizaciones.</p>		<p>etimologías, significado raíz y campos semánticos.</p> <p><b>Objeto de aprendizaje VII:</b> Los alumnos encontrarán el significado de las palabras tanto en inglés como en español a partir del contexto de El Mundo, se familiarizarán y aprenderán a utilizar de forma adecuada, etimologías, significado raíz y campos semánticos.</p>		
--	--	--	--	--

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> <b>(Bibliografía, direcciones electrónicas)</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> <b>(Criterios, ponderación e instrumentos)</b>						
<p><i>Debido a que cada semestre se utilizan diferentes artículos periodísticos de diferentes partes del mundo no hay una bibliografía definida.</i></p>	<p><i>Portafolio de evidencias.</i></p> <p><i>En cada objeto de estudio hay autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Enunciar los Instrumentos</b> a utilizar para valorar las evidencias de desempeño.</li> </ul> <p><i>Debido a que son traducciones, la calificación se basa en el número de errores contenidos en la traducción.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Describir la ponderación.</b></li> </ul> <table data-bbox="812 1575 1380 1690"> <tr> <td><i>Asistencia y Participación en clase</i></td> <td><i>20%</i></td> </tr> <tr> <td><i>Traducciones</i></td> <td><i>60%</i></td> </tr> <tr> <td><i>Portafolio Final</i></td> <td><i>20%</i></td> </tr> </table>	<i>Asistencia y Participación en clase</i>	<i>20%</i>	<i>Traducciones</i>	<i>60%</i>	<i>Portafolio Final</i>	<i>20%</i>
<i>Asistencia y Participación en clase</i>	<i>20%</i>						
<i>Traducciones</i>	<i>60%</i>						
<i>Portafolio Final</i>	<i>20%</i>						

## CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICA

Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1	■	■	■													
OBJETO DE ESTUDIO 2				■	■											
OBJETO DE ESTUDIO 3						■	■									
OBJETO DE ESTUDIO 4:								■	■							
OBJETO DE ESTUDIO 5:										■	■					
OBJETO DE ESTUDIO 6:												■	■			
OBJETO DE ESTUDIO 7:														■	■	
TRABAJO FINAL																■