

<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Inglés 1 I101</b></p>	<b>DES:</b>	Todas
	<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	Programa Universitario de Inglés
	<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
	<b>Clave de la materia:</b>	I101, I101-CU
	<b>Semestre:</b>	Primero
	<b>Área en plan de estudios (B, P y E):</b>	Básica
	<b>Total de horas por semana:</b>	5
	<b>Teoría: Presencial o Virtual</b>	4
	<b>Laboratorio o Taller:</b>	1
	<b>Prácticas, Trabajo extra-clase:</b>	Plataforma Moodle
	<b>Créditos Totales:</b>	5
	<b>Total de horas semestre</b>	80 Presenciales
	<b>Total de semanas por semestre:</b>	16
	<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2024
	<b>Prerrequisito (s):</b>	Ninguno

**Propósitos del Curso:**

Iniciar al estudiante en el uso del inglés como segunda lengua. El alumno será capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con área de experiencia que le son especialmente relevantes. Podrá comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabrá escribir en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

**Descripción del Curso:**

Curso de carácter teórico-práctico propone iniciar al estudiante en el uso del idioma inglés como lengua extranjera de acuerdo al MCER (Marco Común Europeo de Referencia) para las lenguas. Al finalizar el semestre y cumplirse los objetivos de aprendizaje el estudiante deberá ubicarse en un nivel A1 dentro del mismo (Usuario básico).

El estudiante podrá interactuar de forma que pueda cubrir sus necesidades básicas de la vida cotidiana a nivel internacional. Comprende información sencilla relacionada al contexto inmediato cuando sea proporcionada a una cadencia lenta y/o pausada. Redacta textos breves y sencillos.

**Requisitos del curso:**

Para el buen desarrollo del curso es necesario que el alumno se comprometa a:

- \*Leer en casa los temas asignados y/o tareas asignadas por el maestro al final de cada clase.
- \*Cumplir con el material asignado por el profesor en la plataforma Moodle.
- \*Participar en clase.
- \*Respetar las opiniones de los demás.
- \*Entregar trabajos/ tareas el día asignado por el profesor.

El estudiante además debe:

- \*Estar inscrito en el curso.
- \*Tener una asistencia mínima del 80% para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- \*Tener sus trabajos/tareas revisadas y firmadas por el profesor para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- \*Presentar examen oral en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etcétera, según lo indique su profesor.
- \*Presentar los exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre en el día y hora señalados por el docente.
- \*Acudir puntualmente a clase, aquellos alumnos que lleguen 15 minutos tarde serán acreedores a un retardo. Tres retardos equivalen a una falta.

## Competencias

### Excelencia y Desarrollo Humano

Promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

- Desarrollo Humano Integral
- Identidades personales
- Identidades profesionales
- Diversidad y equidad
- Pensamiento crítico, creativo y emprendedor

### Transformación Digital

- Herramientas digitales.
- Habilidades digitales y éticas
- Colaboración digital
- Pensamiento crítico
- Creatividad e innovación digital.
- Autodesarrollo profesional

Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales; propiciar su uso responsable y ético que estimule la creatividad, innovación, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo e interdisciplinar en la solución de problemas de la sociedad digital; promoviendo la privacidad y la seguridad, así como el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual.

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><b>1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</b></p> <p><b>2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica).</b></p> <p><b>3. Aplica la inteligencia emocional (habilidades socioemocionales) como medio para lograr la superación personal y profesional, como integrantes de un entorno social.</b></p> <p><b>4. Adopta una conciencia crítica en función de su crecimiento personal y</b></p>	<p>Unit A</p> <p>En esta unidad el alumno podrá proporcionar información personal, identificará a diferentes personas (Be with I-you-he-she), presentarse con ellas, mencionar la nacionalidad (Different ending for nationalities: -ish, -n, ese/ Are you/is he/she ___ from? I am, he/she is from ___), hablarán de sus amigos, de sus empleos y ocupaciones al practicar las diferentes habilidades básicas en el estudio del idioma, mediante el uso del verbo to be en sus tres formas en presente simple (afirmativo, negativo, interrogativo).</p> <p>Presente simple de los verbos</p> <p>Artículos (a, an, the)</p> <p>Pronombres personales (I, you, he, she, it, we, they)</p>	<p>Los resultados de aprendizaje típicos para los estudiantes que completan con éxito un curso de inglés de nivel A1 incluyen:</p> <p>Comprensión auditiva:</p> <p>Pueden entender y responder a preguntas sencillas sobre temas familiares, como la familia, los amigos, la comida y el tiempo.</p> <p>Comprensión lectora:</p> <p>Pueden comprender palabras y frases sencillas en textos breves, como anuncios y carteles.</p>	<p>Debe ser inclusiva, práctica y adaptada a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>1. Enfoque Comunicativo Interacción Activa: Fomentar la comunicación desde el primer día, estimulando a los estudiantes a hablar sobre sí mismos, su entorno y sus intereses. Role-Playing: Utilizar situaciones de la vida real para practicar diálogos básicos, como presentaciones, saludos y compras.</p> <p>2. Aprendizaje Basado en Tareas Actividades Prácticas: Diseñar tareas que involucren el uso del lenguaje en contextos reales, como completar formularios, hacer compras o pedir información. Proyectos Simples: Incluir proyectos donde los estudiantes puedan trabajar en grupos, como crear una presentación</p>	<p>Las evidencias de desempeño para un alumno que estudia el nivel A1 de inglés según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) deben reflejar su capacidad para utilizar el idioma en situaciones muy básicas y cotidianas.</p> <p>1. Comprensión Oral Entender Frases Simples: El alumno puede comprender expresiones y frases sencillas relacionadas con necesidades concretas (por ejemplo, saludos, presentaciones). Seguimiento de Instrucciones: Puede seguir instrucciones o direcciones simples si se habla de forma clara y lenta.</p> <p>2. Comprensión de Lectura Lectura de Textos Básicos: El alumno puede leer y entender palabras y frases simples</p>

<p><b>profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante.</b></p> <p><b>5. Impulsa el desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida, como un proceso flexible, adaptativo y estratégico.</b></p>	<p>Palabras interrogativas (what, where, when, why, who, how)</p> <p>Preposiciones de lugar (in, on, under, next to)</p> <p>Presente simple con adverbios de frecuencia (always, never, often, seldom, usually, etc. I usually drink coffee for breakfast. I never drink alcohol)</p>	<p>Expresión oral:</p> <p>Es capaz de formular y responder preguntas sencillas sobre temas que le son familiares, como el trabajo, la escuela y sus aficiones.</p> <p>Puede presentarse y hablar de sus intereses y necesidades personales.</p>	<p>sobre su familia o su ciudad.</p> <p>3. Uso de Recursos Visuales Imágenes y Videos: Integrar materiales visuales que faciliten la comprensión y el aprendizaje del vocabulario y las estructuras gramaticales. Carteles y Flashcards: Usar tarjetas de memoria y carteles para reforzar el vocabulario y las frases en situaciones cotidianas.</p>	<p>en textos como menús, anuncios y señales. Identificación de Información: Capacidad para identificar información básica en documentos cortos, como horarios o descripciones.</p> <p>3. Producción Oral Expresión de Necesidades: Puede usar frases y palabras simples para describir su entorno, su familia y sus intereses. Participación en Diálogos Cortos: Capacidad para participar en conversaciones sencillas, como presentarse o preguntar por información básica.</p>
<p><b>1. Utiliza de forma responsable las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje (TICCA), en el proceso de construcción de saberes y el desarrollo de proyectos sociales innovadores en el ámbito digital.</b></p> <p><b>2. Analiza los desafíos éticos en la era digital y promueve el uso seguro y responsable de la tecnología; toma en cuenta la protección de datos personales en el entorno digital.</b></p> <p><b>3. Favorece la inclusión digital para la reducción de la brecha tecnológica.</b></p>	<p>Unit B</p> <p>En esta unidad se practicará el intercambio de información personal, el estudiante podrá describir los espacios en los que se desenvuelve y a sus familiares (There is/are) Se verá el uso también de cuantificadores (Some- many- any) Se hablará sobre las cualidades (Adjectives). Indicar posesiones (possessive case, possessive adjectives). Se podrá proveer información personal y descripciones tanto físicas como de carácter (what does he/she look like? What is she/he like?)</p> <p>Conjunciones básicas (and, but, or)</p> <p>Imperativos (sit down, stand up)</p> <p>- Sustantivos comunes (fruit, vegetables, animals, body parts)</p> <p>- Adjetivos básicos (. big, small, happy, sad)</p> <p>- Verbos básicos (eat, drink, sleep, walk)</p> <p>- Expresiones cotidianas (hello, goodbye, please, thank you, excuse me)</p> <p>- Preposiciones básicas (in, on, under)</p> <p>- Elementos comunes del hogar (table, chair,</p>	<p>Expresión escrita:</p> <p>Pueden escribir mensajes breves y sencillos, como correos electrónicos y notas.</p> <p>Puede rellenar formularios sencillos con información personal.</p> <p>Gramática y vocabulario:</p> <p>Conoce y utiliza correctamente el presente simple y el verbo "ser/estar".</p> <p>Conocen y utilizan correctamente los artículos, los pronombres personales y posesivos, las preposiciones y algunos verbos y adjetivos comunes.</p> <p>Tienen un vocabulario básico relacionado con temas cotidianos, como la familia, la comida, la ropa, la casa y el transporte.</p> <p>Lo anteriormente descrito se tendrá dentro del portal de Moodle, donde se encuentra alojado el contenido de la materia y en donde el alumno cargará las actividades</p>	<p>4. Metodología Lúdica Juegos de Lenguaje: Incluir juegos que promuevan el aprendizaje del vocabulario y la gramática de manera divertida, como crucigramas, juegos de memoria o bingo. Canciones y Rimas: Utilizar música y rimas para enseñar vocabulario y mejorar la pronunciación de manera amena.</p> <p>5. Práctica Regular y Repetición Repetición Espaciada: Reforzar el aprendizaje a través de la repetición regular de vocabulario y frases clave. Ejercicios Cortos y Frecuentes: Realizar actividades breves que permitan a los alumnos practicar el idioma de forma consistente.</p> <p>6. Evaluación Formativa Feedback Continuo: Proporcionar retroalimentación constante sobre el progreso de los estudiantes, ayudándoles a identificar áreas de mejora. Autoevaluación: Fomentar que los alumnos reflexionen sobre su propio aprendizaje y reconozcan sus logros.</p> <p>7. Inmersión Cultural Aspectos Culturales: Introducir elementos culturales de los países de habla inglesa a través de actividades, como festivales, comidas típicas y costumbres. Interacción con Hablantes</p>	<p>4. Producción Escrita Escritura de Notas y Mensajes: El alumno puede escribir notas cortas, saludos o mensajes simples sobre sí mismo. Completar Formularios Básicos: Capaz de completar formularios sencillos con información personal, como nombre, dirección y nacionalidad.</p> <p>5. Interacción Oral Intercambio de Información: Puede intercambiar información básica sobre temas familiares, como su trabajo, aficiones o rutina diaria. Respuestas a Preguntas Simples: Responde a preguntas sencillas sobre sí mismo y su entorno con frases cortas.</p> <p>6. Uso de la Gramática y el Vocabulario Estructuras Gramaticales Básicas: Utiliza correctamente frases y estructuras gramaticales simples en la comunicación. Vocabulario Cotidiano: Muestra un uso básico de vocabulario relacionado con situaciones diarias y temas familiares.</p>

	bed, kitchen, bathroom).	correspondientes asignadas por el docente, además de la producción en el aula de clases con la interacción grupal guiada por el titular de la materia.	Nativos: Si es posible, incluir oportunidades para interactuar con hablantes nativos a través de intercambios o actividades en línea. La metodología para el nivel A1 debe ser variada y adaptativa, centrada en la comunicación y el uso práctico del idioma. Al crear un ambiente de aprendizaje motivador y accesible, los estudiantes podrán desarrollar habilidades lingüísticas básicas de manera efectiva.	7. Autoevaluación y Reflexión Reflexión sobre el Aprendizaje: El alumno puede identificar algunos logros en su aprendizaje y reconocer áreas en las que necesita mejorar.  Las evidencias de desempeño para el nivel A1 deben abarcar todas las habilidades comunicativas y reflejar la capacidad del alumno para interactuar en inglés en situaciones simples y cotidianas. Estas evidencias son esenciales para evaluar el progreso y la competencia lingüística de los estudiantes en esta etapa inicial de aprendizaje.
--	--------------------------	--	--	--

#### Ámbitos de desempeño

- En la sociedad
- Organizaciones e instituciones educativas
- Empresas privadas
- Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales

### **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

(Criterios, ponderación e instrumentos)

#### Evaluación de la clase:

#### **Evaluación por sesión.**

Debido a la naturaleza del curso, y buscando desarrollar las habilidades comunicativas, de acuerdo al Marco de Referencia Europeo, la ponderación para la calificación final de la materia queda de la siguiente manera:

60 % Teoría  
40 % Práctica

El 60% pertenece a los tres exámenes parciales, los cuales se aplicarán de forma electrónica y a distancia, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación. Las ponderaciones de los tres exámenes parciales quedan de la siguiente manera:

- Primer parcial = 20%
- Segundo parcial = 20%
- Tercer parcial = 20%

Este curso consta de 80 horas por semestre, el maestro podrá definir la cantidad de horas de trabajo extra clase, así como las actividades que se llevarán a cabo en las sesiones virtuales y los proyectos relacionados con los contenidos vistos en el curso para cubrir el 40% restante para la calificación final. La asignación del 40% de la calificación final será asignada de acuerdo al consenso de la academia de Inglés de cada unidad académica. Los proyectos se elaborarán con la intención de incentivar la práctica del idioma con base en los requerimientos del Marco Común de Referencia Europeo.

**Criterios de evaluación:**

MODALIDAD VIRTUAL	
<i>Examen Parcial 1</i>	<b>20%</b>
<i>Examen Parcial 2</i>	<b>20%</b>
<i>Examen Parcial 3</i>	<b>20 %</b>
<i>Práctica escrita</i>	<b>40%</b>
<i>Práctica oral</i>	
<i>Práctica auditiva</i>	
<i>Práctica de comprensión lectora</i>	
<i>Proyecto1</i>	
<i>Proyecto2</i>	
<i>Tareas y participación en clase</i>	

MODALIDAD PRESENCIAL	
<i>Examen Parcial 1</i>	<b>20%</b>
<i>Examen Parcial 2</i>	<b>20%</b>
<i>Examen Parcial 3</i>	<b>20 %</b>
<i>Práctica escrita</i>	<b>40%</b>
<i>Práctica oral</i>	
<i>Práctica auditiva</i>	
<i>Práctica de comprensión lectora</i>	
<i>Proyecto1</i>	
<i>Proyecto2</i>	
<i>Tareas y participación en clase</i>	

**FUENTES DE INFORMACIÓN**  
(Bibliografía, direcciones electrónicas)

**Plataforma Moodle institucional**

**UNIDAD A**

Twominute English (5 de agosto 2013)  
*Introducing Yourself- How to Introduce Yourself in English* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=h-VKSSd9hko>

English with Lucy (14 de Agosto 2019)  
*SELF INTRODUCTION/ How to Introduce Yourself in English/ Tell Me About Yourself Interview Answer* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=Qgjki sqAzvo>

7ESL (s.f.) *How to Introduce Yourself Confidently!*  
<https://7esl.com/introduce-yourself/>

Chris McCarthy (8 de octubre 2008)  
*Nationality Adjectives: Where's he from?*  
<https://www.ecenglish.com/learnenglish/nationality-adjectives-wheres-he>

i.gürkan bozkut (22 de octubre 2017)  
*Where are you from? Continents, Countries & Nationalities* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=4nZWdOu0HAQ>

Crown Academy of English (25 de abril 2017)  
*English listening and spelling quiz- People's names* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=rrjW WZud-B8>

English with Max (29 de septiembre 2018)  
*Listening Practice (IELTS)/ spelling First and Last Names* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=Rz8Y Q7AhlbA>

**UNIDAD B**

Jennifer ESL (25 de febrero 2016) *Possesive Nouns, Inanimate nouns- English Grammar With JenniferESL* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=5taPKUV hIGI>

Your English Web: weekly English video lessons (2 de diciembre 2015) *English lesson- words used for describing places- palabras en inglés* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=Bvypw GX qKVw>

Oxford Online English (5 de enero 2017) *Talking About Your Hometown- spoken English Lesson* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=qb-m3tEW as>

English at Home (s.f) *English Grammar: There Is, there Are, Some, Any*  
<https://www.english-at-home.com/grammar-there-some-any/>

Oxford Online English (22 de febrero 2017)  
*How to Describe a Person in English- Spoken English Lesson* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=7bdRcIpN 1jU>

Learn English Now- engVid (25 de julio 2011)  
*Vocabulary- 7 adjectives for describing people in English* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=- tGuMh9UZy4>

Vocabulary.com (s.f.) *Positive Adjectives to Describe People*  
<https://www.vocabulary.com/lists/238935>

Speak English with Vanessa (9 de Agosto 2019) *TOP 10 Polite English Expressiones: Advanced Vocabulary Lesson* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=6kCTDhW9rqQ>

believe idiomas (23 de spetiembre)  
*Introducing People* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=iQSObrt5t2k>

MyEnglishpages.com (s.f) *Introducing yourself and other people*  
[https://www.myenglishpages.com/site\\_php\\_files/communication-lesson-introducing-people.php](https://www.myenglishpages.com/site_php_files/communication-lesson-introducing-people.php)

wikihow (10 de Agosto 2021) *How to Introduce People*  
<https://www.wikihow.com/Introduce-People>

Ames836 (1 de junio 2015) *Jobs and Occupations: English Vocabulary* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=so2QHzbUEg>

Woodward English (20 de septiembre 2017) *Question Words in English* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=gyK47DD0ogg>

British Council (s.f.) *Question words*  
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/question-words>

Oxford Online English (22 de febrero 2016) *How to Use To Be in English Grammar Lesson* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=929jxBdtUSM>

BBC Teach (s.f.) *Wrting: Filling in a form*  
<https://www.bbc.co.uk/teach/skillswise/filling-in-a-form/zfvrpg8>

Cambridge Assessment English (s.f.) *Filling in a form*

*Learning Chocolate (s.f.) Colors and CLothes*  
<https://www.learningchocolate.com/content/colors-and-clothes>

iUniversity Prep (10 de diciembre 2013) *Cognates vs False Cognates* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=L-u8VXrIWZQ>

Grammarist (s.f.) *Cognate and false cognate*  
<https://grammarist.com/usage/cognate-and-false-cognate/>

25 ene 2022 *Grammar Targets*  
<https://www.youtube.com/watch?v=3qbfchiUrcI>

27 sept 2012  
<http://www.learningchocolate.com/cont...>  
<https://www.youtube.com/watch?v=UIGD9uFY-C4>

16 jun 2018 *English Vocabulary*  
<https://www.youtube.com/watch?v=aB7sIePM4rE>

15 mar 2022 *English Grammar for young ESL Students*  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_bZsmaQk7ZU](https://www.youtube.com/watch?v=_bZsmaQk7ZU)

basic verbs (eat, drink, sleep, walk)  
<https://english.lingolia.com/en/50-english-verbs>

Expresiones cotidianas (hello, goodbye, please, thank you, excuse me)  
<https://www.englishclass101.com/blog/2022/01/28/english-beginner-phrases/>

6 sept 2019 *Learn English Grammar - Improve your English with these grammar rules*  
<https://www.youtube.com/watch?v=4530pfmquro>

26 nov 2019 *Learn English Vocabulary*  
<https://www.youtube.com/watch?v=rtdsciznDYg>



<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Inglés 2 I201, I201-CU</b></p>	<b>DES:</b>	Todas
	<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	Programa Universitario de Inglés
	<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
	<b>Clave de la materia:</b>	I201, I201-CU
	<b>Semestre:</b>	Segundo
	<b>Área en plan de estudios (B, P y E):</b>	Básica
	<b>Total de horas por semana:</b>	5
	<b>Teoría: Presencial o Virtual</b>	4
	<b>Laboratorio o Taller:</b>	1
	<b>Prácticas, Trabajo extra-clase:</b>	Plataforma Moodle
	<b>Créditos Totales:</b>	5
	<b>Total de horas semestre</b>	80 Presenciales
	<b>Total de semanas por semestre:</b>	16
	<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2024
	<b>Prerrequisito (s):</b>	Haber cursado y aprobado la materia de Inglés 1 (I101, I101-CU)

**Propósitos del Curso:**

Iniciar al estudiante en el uso del inglés como segunda lengua. El alumno será capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con área de experiencia que le son especialmente relevantes. Podrá comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabrá escribir en términos sencillos sobre aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

**Descripción del Curso:**

Curso de carácter teórico-práctico propone iniciar al estudiante en el uso del idioma inglés como lengua extranjera de acuerdo al MCER (Marco Común Europeo de Referencia) para las lenguas. Al finalizar el semestre y cumplirse los objetivos de aprendizaje el estudiante deberá ubicarse en un nivel A1 dentro del mismo (Usuario básico).

El estudiante podrá interactuar de forma que pueda cubrir sus necesidades básicas de la vida cotidiana a nivel internacional. Comprende información sencilla relacionada al contexto inmediato cuando sea proporcionada a una cadencia lenta y/o pausada. Redacta textos breves y sencillos.

**Requisitos del curso:**

Para el buen desarrollo del curso es necesario que el alumno se comprometa a:

- \*Leer en casa los temas asignados y/o tareas asignadas por el maestro al final de cada clase.
- \*Cumplir con el material asignado por el profesor en la plataforma Moodle.
- \*Participar en clase.
- \*Respetar las opiniones de los demás.
- \*Entregar trabajos/ tareas el día asignado por el profesor.

El estudiante además debe:

- \*Estar inscrito en el curso.
- \*Tener una asistencia mínima del 80% para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- \*Tener sus trabajos/tareas revisadas y firmadas por el profesor para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- \*Presentar examen oral en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etcétera, según lo indique su profesor.
- \*Presentar los exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre en el día y hora señalados por el docente.
- \*Acudir puntualmente a clase, aquellos alumnos que lleguen 15 minutos tarde serán acreedores a un retardo. Tres retardos equivalen a una falta.

## Competencias

### Excelencia y Desarrollo Humano

Promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

- Desarrollo Humano Integral
- Identidades personales
- Identidades profesionales
- Diversidad y equidad
- Pensamiento crítico, creativo y emprendedor

### Transformación Digital

- Herramientas digitales.
- Habilidades digitales y éticas
- Colaboración digital
- Pensamiento crítico
- Creatividad e innovación digital.
- Autodesarrollo profesional

Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales; propiciar su uso responsable y ético que estimule la creatividad, innovación, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo e interdisciplinar en la solución de problemas de la sociedad digital; promoviendo la privacidad y la seguridad, así como el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual.

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><b>1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</b></p> <p><b>2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica).</b></p> <p><b>3. Aplica la inteligencia emocional (habilidades socioemocionales) como medio para lograr la superación personal y profesional, como integrantes de un entorno social.</b></p> <p><b>4. Adopta una conciencia crítica en función de su crecimiento personal y</b></p>	<p>Unit A</p> <p>En esta unidad se estudiará el uso del presente simple en sus tres formas básicas (afirmativo, negativo e interrogativo) para expresar hábitos y rutinas personales y de un tercero. Se practicará el uso de preguntas con respuestas explicativas (wh- questions), where, when, whose, why, whose, who, that, Oraciones compuestas básicas (I went out when it was raining. She is the woman who can speak five languages. Emma lives in a house that is 100 years old). así como la forma adecuada para preguntar cantidades usando sustantivos contables y no contables (how much/ how many).</p> <p>Se practica, también, el uso de there is/are para ubicar un objeto en lugares determinados junto con las preposiciones de lugar correctas.</p>	<p>El alumno entenderá una situación simple en el idioma inglés y describe de manera sencilla cuestiones concretas de la asignatura, así como algunas más abstractas, redacta oraciones sencillas, expresa de forma oral sus opiniones, opciones y preferencias sobre algún tema básico de su comprensión.</p> <p>Curso de carácter Teórico Práctico basado en el Marco Común Europeo de Referencia. Al finalizar el semestre y cumplirse los objetivos de aprendizaje el estudiante deberá ubicarse en un nivel A1+/A2 dentro del</p>	<p>La metodología de aprendizaje para un alumno que cubre el nivel A1/A2 de inglés según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) debe ser práctica, interactiva y centrada en el estudiante.</p> <p>1. Enfoque Comunicativo Interacción desde el Inicio: Fomentar la comunicación oral desde el primer día, alentando a los estudiantes a hablar sobre sí mismos y sus intereses. Role-Playing: Utilizar actividades de juego de roles que simulen situaciones cotidianas, como comprar en una tienda o pedir en un restaurante.</p> <p>2. Aprendizaje Basado en Tareas Actividades Reales: Diseñar tareas que involucren el uso del idioma en contextos auténticos, como completar formularios,</p>	<p>Las evidencias de desempeño para un alumno que estudia el nivel A1/A2 de inglés según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) deben reflejar su capacidad para utilizar el idioma en situaciones cotidianas y básicas:</p> <p>1. Comprensión Oral Escucha de Frases Simples: El alumno puede entender y seguir instrucciones sencillas y frases cotidianas en contextos familiares. Reconocimiento de Palabras y Expresiones: Puede identificar palabras y expresiones comunes en conversaciones lentas y claras.</p> <p>2. Comprensión de Lectura Lectura de Textos Simples: El alumno puede leer y comprender textos</p>

<p><b>profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante.</b></p> <p><b>5. Impulsa el desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida, como un proceso flexible, adaptativo y estratégico.</b></p>	<p>Unit B</p> <p>En esta unidad se estudia el uso de los adverbios de frecuencia y las expresiones de tiempo adecuadas para expresar hábitos y rutinas propias y de terceros en presente simple en sus tres formas básicas. Se practica también el uso de los adverbios de tiempo definidos (in/on/at) se practica también el cómo preguntar y contestar pidiendo la hora.</p>	<p>mismo (Usuario básico).</p> <p>Descripción: El estudiante de este nivel entiende una situación simple en el idioma inglés y describe de manera sencilla cuestiones concretas, así como algunas más abstractas, redacta oraciones sencillas, expresa de forma oral sus opiniones, opciones y preferencias sobre algún tema básico de su comprensión.</p>	<p>hacer listas de compras o escribir cartas simples. Proyectos Cortos: Incluir proyectos que permitan a los estudiantes trabajar en grupos, como crear un mural sobre su familia o su ciudad.</p>	<p>breves y sencillos, como anuncios, menús o mensajes. Identificación de Información Básica: Es capaz de localizar información específica en textos cortos, como horarios o direcciones.</p>
<p><b>1. Utiliza de forma responsable las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje (TICCA), en el proceso de construcción de saberes y el desarrollo de proyectos sociales innovadores en el ámbito digital.</b></p> <p><b>2. Analiza los desafíos éticos en la era digital y promueve el uso seguro y responsable de la tecnología; toma en cuenta la protección de datos personales en el entorno digital.</b></p> <p><b>3. Favorece la inclusión digital para la reducción de la brecha tecnológica.</b></p>	<p>Pasado simple: verbos regulares e irregulares (I visited London in 1998. I went to see a film yesterday).</p> <p>Unit C</p> <p>En esta unidad se practicará el uso de los adjetivos, palabras que modifican a los sustantivos tanto en su forma base como en sus formas comparativas y superlativas, cómo se forman las formas comparativas y superlativas de adjetivos cortos (-er, -est) y de adjetivos largos (more..., the most...) aplicadas a la descripción de personas, animales, objetos y lugares mediante la contestación de ejercicios de gramática, de audio, de lectura, de redacción y con la práctica oral. Se practicará la estructura correcta para indicar paridad al comparar sustantivos (As__as). Se complementará con el uso del adverbio de intensidad very.</p>		<p>3. Uso de Recursos Visuales Materiales Visuales: Incorporar imágenes, videos y gráficos que faciliten la comprensión del vocabulario y las estructuras gramaticales. Flashcards y Carteles: Utilizar tarjetas de memoria y carteles para reforzar el vocabulario y las frases clave.</p> <p>4. Metodología Lúdica Juegos Didácticos: Incluir juegos que promuevan el aprendizaje del vocabulario y la gramática de manera divertida, como bingo o juegos de memoria. Canciones y Rimas: Usar música y rimas para enseñar vocabulario y mejorar la pronunciación de forma amena.</p> <p>5. Práctica Regular y Repetición Repetición Espaciada: Reforzar el aprendizaje a través de la repetición regular de vocabulario y frases clave. Ejercicios Cortos y Frecuentes: Realizar actividades breves que permitan a los alumnos practicar el idioma de forma constante.</p> <p>6. Evaluación Formativa Feedback Continuo: Proporcionar retroalimentación constante sobre el progreso de los estudiantes, ayudándoles a identificar áreas de mejora. Autoevaluación: Fomentar que los alumnos reflexionen sobre su propio aprendizaje y reconozcan sus logros.</p>	<p>3. Producción Oral Expresión de Necesidades Básicas: Puede utilizar frases y expresiones simples para describir su entorno, su familia y sus necesidades. Participación en Diálogos: El alumno puede participar en intercambios sencillos, utilizando un vocabulario básico para mantener una conversación.</p> <p>4. Producción Escrita Escritura de Notas y Mensajes: El alumno puede escribir notas cortas y mensajes simples, como recordatorios o saludos. Completar Formularios Básicos: Es capaz de completar formularios sencillos con información personal, como nombre, dirección y nacionalidad.</p> <p>5. Interacción Oral Intercambio de Información Simple: Puede intercambiar información sobre temas familiares, como su trabajo, su familia y sus pasatiempos. Respuestas a Preguntas Básicas: Responde a preguntas sencillas sobre sí mismo y su entorno con frases cortas.</p> <p>6. Uso de la Gramática y el Vocabulario Estructuras Gramaticales Básicas: Utiliza correctamente frases y estructuras gramaticales simples en la comunicación. Vocabulario Cotidiano: Muestra un uso básico de vocabulario</p>

			<p>7. Inmersión Cultural Aspectos Culturales: Introducir elementos culturales de los países de habla inglesa a través de actividades, como festivales, comidas típicas y costumbres. Interacción con Hablantes Nativos: Si es posible, incluir oportunidades para interactuar con hablantes nativos a través de intercambios o plataformas en línea.</p> <p>La metodología para los niveles A1/A2 debe ser variada y adaptativa, centrada en la comunicación y el uso práctico del idioma. Al crear un ambiente de aprendizaje motivador y accesible, los estudiantes podrán desarrollar habilidades lingüísticas básicas de manera efectiva.</p>	<p>relacionado con situaciones cotidianas y temas familiares.</p> <p>7. Autoevaluación y Reflexión Reflexión sobre el Progreso: El alumno puede identificar sus logros y áreas de mejora en el uso del idioma, aunque de manera muy básica.</p> <p>Las evidencias de desempeño para los niveles A1/A2 deben abarcar todas las habilidades comunicativas, reflejando la capacidad del alumno para interactuar en inglés en situaciones simples y cotidianas. Estas evidencias son fundamentales para evaluar el progreso y la competencia lingüística de los estudiantes en estas etapas iniciales de aprendizaje.</p>
--	--	--	---	---

#### **Ámbitos de desempeño**

- En la sociedad
- Organizaciones e instituciones educativas
- Empresas privadas
- Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales

### **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

(Criterios, ponderación e instrumentos)

#### **Evaluación de la clase:**

##### **Evaluación por sesión.**

Debido a la naturaleza del curso, y buscando desarrollar las habilidades comunicativas, de acuerdo al Marco de Referencia Europeo, la ponderación para la calificación final de la materia queda de la siguiente manera:

60 % Teoría  
40 % Práctica

El 60% pertenece a los tres exámenes parciales, los cuales se aplicarán de forma electrónica y a distancia, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación. Las ponderaciones de los tres exámenes parciales quedan de la siguiente manera:

- Primer parcial = 20%
- Segundo parcial = 20%
- Tercer parcial = 20%

Este curso consta de 80 horas por semestre, el maestro podrá definir la cantidad de horas de trabajo extra clase, así como las actividades que se llevarán a cabo en las sesiones virtuales y los proyectos relacionados con los contenidos vistos en el curso para cubrir el 40% restante para la calificación final. La asignación del 40% de la calificación final será asignada de acuerdo al consenso de la academia de Inglés de cada unidad académica. Los proyectos se elaborarán con la intención de incentivar la práctica del idioma con base en los requerimientos del Marco Común de Referencia Europeo.

**Criterios de evaluación:**

MODALIDAD VIRTUAL	
<i>Examen Parcial 1</i>	<b>20%</b>
<i>Examen Parcial 2</i>	<b>20%</b>
<i>Examen Parcial 3</i>	<b>20 %</b>
<i>Práctica escrita</i>	<b>40%</b>
<i>Práctica oral</i>	
<i>Práctica auditiva</i>	
<i>Práctica de comprensión lectora</i>	
<i>Proyecto1</i>	
<i>Proyecto2</i>	
<i>Tareas y participación en clase</i>	

MODALIDAD PRESENCIAL	
<i>Examen Parcial 1</i>	<b>20%</b>
<i>Examen Parcial 2</i>	<b>20%</b>
<i>Examen Parcial 3</i>	<b>20 %</b>
<i>Práctica escrita</i>	<b>40%</b>
<i>Práctica oral</i>	
<i>Práctica auditiva</i>	
<i>Práctica de comprensión lectora</i>	
<i>Proyecto1</i>	
<i>Proyecto2</i>	
<i>Tareas y participación en clase</i>	

**RECURSOS ADICIONALES  
FUENTES DE INFORMACIÓN**  
(Bibliografía, direcciones electrónicas)

UNIDAD A	UNIDAD B	UNIDAD C
<p>English Page (s.f.) <i>Simple present.</i></p> <p><a href="https://www.englishpage.com/verbpage/simplepresent.html">https://www.englishpage.com/verbpage/simplepresent.html</a></p> <p>Grammar Gurus (13 de julio 2014) <i>Present simple (present tense)</i> [Archivo de Video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YInf1Ny2l4E">https://www.youtube.com/watch?v=YInf1Ny2l4E</a></p> <p>Crown Academy of English (22 de Agosto 2013) <i>Present Simple Verb Tense/ Present simple English verb</i> [Archivo de Video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X8lu45F0hg">https://www.youtube.com/watch?v=X8lu45F0hg</a></p> <p>English Conversation (16 de Diciembre 2019) <i>English Speaking 01</i> [Archivo de Video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZmUm29fc6nl">https://www.youtube.com/watch?v=ZmUm29fc6nl</a></p> <p>Woodward English (s.f.) <i>Present tense- Third Person English Grammar Rules</i> <a href="https://www.grammar.cl/Present/Verbs/Third Person.htm">https://www.grammar.cl/Present/Verbs/Third Person.htm</a></p> <p>Learn English with KT (19 de Febrero 2017)</p>	<p>Ashlynn Eaton (5 de Mayo 2020) <i>MINIMALIST MORNING ROUTINE/ Healthy Habits + Slow Living</i> [Archivo de video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w98WtcKtL6M">https://www.youtube.com/watch?v=w98WtcKtL6M</a></p> <p>annika's leaf (23 de Mayo 2020) <i>10 daily habits to improve life at home</i> [Archivo de Video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rZmqynufDWA">https://www.youtube.com/watch?v=rZmqynufDWA</a></p> <p>7ESL Learning English (4 de Junio 2018) <i>Adverbs: What is An Adverb? Useful Grammar Rules, List &amp; Examples</i> [Archivo de Video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L0USJe44yS4">https://www.youtube.com/watch?v=L0USJe44yS4</a></p> <p>Shaw English Online (23 de Mayo 2020) <i>Adverbs/Basic English grammar Course/ 5 Lessons</i> [Archivo de Video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n0fuame4hSQ">https://www.youtube.com/watch?v=n0fuame4hSQ</a></p> <p>Learn English with Rebecca- engVid (19 de Septiembre 2018) <i>how to say the time in English</i> [Archivo de video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-fCcdzHj7fg">https://www.youtube.com/watch?v=-fCcdzHj7fg</a></p>	<p>Descripciones físicas:</p> <p>ESOL Courses Free English Lessons Online (s.f.) <i>Adjectives for Describing Appearance- Vocabulary &amp; Grammar</i> <a href="https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/appearance/vocab1.html">https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/appearance/vocab1.html</a></p> <p>English With Lucy (21 de diciembre de 2017) <i>How to describe APPEARANCE in English - Essential Advanced Adjective Vocabulary Lesson</i> [Archivo de Video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rdldHdDMXDA">https://www.youtube.com/watch?v=rdldHdDMXDA</a></p> <p>ESOL Courses Free English Lessons Online (s.f.) <i>Adjectives That Describe Personality- Elementary Vocabulary &amp; Grammar</i> <a href="https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/personality/words-for-describing-personality.html">https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/personality/words-for-describing-personality.html</a></p> <p>Learn English with English class 101.com (16 de diciembre de 2016) <i>Learn the Top 15 English Adjectives to Describe Your Personality Best</i> [Archivo de Video] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CX-6deYlOTo">https://www.youtube.com/watch?v=CX-6deYlOTo</a></p> <p>Formas comparativas de los adjetivos:</p> <p>Englisch-Hilfen (s.f.)</p>

Renee's Daily Routine- Present Simple (Third Person Singular) [Archivo de Video] <https://www.youtube.com/watch?v=oCpaty-OG5A>

Laurensenglishcorner (17 de Enero 2014) Third person singular- English lesson – Intermediate Lesson [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=1s05qvjepyE>

English With Ronnie Englishlessons4U with engVid (11 de Agosto 2010) Basic English Grammar – Do, Does, Did, Don't, Doesn't, Didn't [Archivo de Video]

[https://www.youtube.com/watch?v=LOw5h0\\_oUEM](https://www.youtube.com/watch?v=LOw5h0_oUEM)

Woodward English (12 de Octubre 2016) Do and Does in English – Simple Present Tense Questions [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=x-X9sURtFB8>

English Speeches (1 de Mayo 2020) ENGLISH SPEECH/ SELENA GOMEZ: Trust Yourself (English

English with Ronnie- Englishlessons4U with engVid (31 de Mayo 2009) English Vocabulary- appointments & Reservations [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=waN0cJ2S2Xk>

Monica Avery (6 de Enero 2014) Reading a timetable [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=RZ0tr74RADc>

7ESL Learning English (4 de enero 2018) Adverbs of Frequency in English/ Grammar Lesson [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=VAWo65QwP2c>

Crown Academy of English (13 de Julio 2015) Adverbs of frequency/ English lesson [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=6Z5o43Qyqho>

Woodward English (26 de Junio 2017) How Often? Adverbs of Definite Frequency [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=Z-cYBbRAitE>

Biz Biz share (27 de Junio 2019) A day in the life of a tech startup CEO [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=8RTJ3qqN6Ts>

Comparison of adjectives with as... as- Exercise [https://www.english-hilfen.de/en/exercises/adjectives\\_adverbs/adjectives\\_comparison\\_as\\_as.htm](https://www.english-hilfen.de/en/exercises/adjectives_adverbs/adjectives_comparison_as_as.htm)

Daniel Byrnes English Grammar (22 de noviembre de 2014) As...As...Comparisons with Adjectives, Nouns and Adverbs [Archivo de Video] <https://www.youtube.com/watch?v=-6zIumhE9cE>

Kenneth Beare (1 de febrero de 2018) Idioms and Expressions – “As... As” <https://www.thoughtco.com/idioms-and-expressions-as-as-1212316>

Comparativos y superlativos:

Woodward English (s.f) Comparatives and Superlatives English Grammar Rules [https://www.grammar.cl/Intermediate/Comparatives\\_Superlatives.htm](https://www.grammar.cl/Intermediate/Comparatives_Superlatives.htm)

World Class Learning (s.f) Adjectives <https://www.worldclasslearning.com/english/adjective-degrees-of-comparison.html>

Crown Academy of English (12 de septiembre de 2016) Comparative adjectives / English grammar lesson [Archivo de Video] <https://www.youtube.com/watch?v=ewMviHsbw>

ESL Teacher(9 de mayo de 2017) Comparative and

Subtitles) [Archivo de video]

<https://www.youtube.com/watch?v=jG-4kBIDAzA>

English with Alex-engVid English Classes (1 de Agosto 2011) *English Grammar- Present Simple – WH- QUESTIONS* [Archivo de Audio]

<https://www.youtube.com/watch?v=49bKfTBy9Tc>

TeacherPhilEnglish (8 de Enero 2013) *Learn About “Wh” Questions in English Grammar* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=aQyettA79LI>

Lexico (s.f.) *What are countable and uncountable nouns?*

<https://www.lexico.com/grammar/countable-nouns>

Griffith University (27 de Agosto 2015) *Learn English- Countable and Uncountable Nouns* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=LfHuXP SWJK4>

Mark Kulek (22 de Noviembre 2017) *How Much vs How Many?- English Speaking practice/ Learn English- Mark Kulek ESL* [Archivo de Video]

*Superlative Degrees of Good and Bad* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=9JaeFRpCNUw>

E2 English English Grammar (10 de septiembre de 2019)

*How to use Comparative Adverbs* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=OALmli3-c3I>

Cindy Rodríguez (s.f.)

*Comparing Two Cities New York Vs San José*

<https://es.liveworksheets.com/pi977183fy>

English Club (s.f.)

*Superlative Adjectives*

<https://www.englishclub.com/grammar/adjectives-superlative.htm>

[Crown Academy of English](#) (3 de octubre de 2016)

*Superlatives / English lesson* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=iykLae3KiXs>

<https://www.youtube.com/watch?v=QbeIFCTy9sU>

English at Home (s.f.)  
English Grammar: *there is, there are, Some, Any*

<https://www.english-at-home.com/grammar-there-some-any/>

Agenda Web (s.f.)  
*There is, there are*

[https://agendaweb.org/grammar/there\\_is\\_a\\_re-exercises.html](https://agendaweb.org/grammar/there_is_a_re-exercises.html)

FlyWay English (27 de febrero 2018) *There is/are ENGLISH GRAMMAR VIDEOS*

[Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=PPyf3keHp6U>

ABA English (24 de Mayo 2016) *"There is" and "there are" – Learn English Grammar*  
[Archivo de video]

<https://www.youtube.com/watch?v=RHbUkaZcvFc>

Easy English (24 de Julio 2019) *Asking for and Giving Directions*

[Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=DPYJQSA-x50>

Kyle Rolofson (9 de Noviembre 2015) *How to Give Directions/ English Lesson and*

Practice [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=20TTTzFu8JY>

Speak English With Vanessa (18 de Agosto 2017) *travel English: Understanding Directions [5 Advanced Expressions]* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=qIThYAFPI0>

Itutor Languages (26 de Noviembre 2013) Prepositions of place- directions/ in front of- across from- between – on – behind [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=Hk0A-L9aB94>

English Learning by Gyan (16 de Abril 2017) *Question Words in English/ Wh Words/ Interrogative words/ Wh Word/ English Learning by Gyan* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=YDyFyu238A0>

Mark Kulek (2 de Enero 2020) *Wh Questions, At Home + more – English Practice/ Mark Kulek – ESL* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=20TTTzFu8JY>



<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Inglés 3 I301, I301-CU</b></p>	<b>DES:</b>	Todas
	<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	Programa Universitario de Inglés
	<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
	<b>Clave de la materia:</b>	I301, I301-CU
	<b>Semestre:</b>	Tercero
	<b>Área en plan de estudios (B, P y E):</b>	Básica
	<b>Total de horas por semana:</b>	5
	<b>Teoría: Presencial o Virtual</b>	4
	<b>Laboratorio o Taller:</b>	1
	<b>Prácticas, Trabajo extra-clase:</b>	Plataforma Moodle
	<b>Créditos Totales:</b>	5
	<b>Total de horas semestre</b>	80 Presenciales
	<b>Total de semanas por semestre:</b>	16
	<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2024
	<b>Prerrequisito (s):</b>	Haber cursado y aprobado la materia de Inglés 2 (I201, I201-CU)

**Propósitos del Curso:**

Comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con su área de experiencia, que le son especialmente relevantes a la hora de llevar a cabo tareas simples, interactuando verbalmente de forma sencilla. Podrá comprender textos sencillos en idioma inglés, así como las ideas principales de productos orales y producir textos simples sobre temas de la asignatura, proporcionando explicaciones sin demasiado esfuerzo, que le permiten comunicarse de forma sencilla en un entorno internacional.

**Descripción del Curso:**

Curso Teórico-práctico basado en el MCER (Marco Común Europeo de Referencia) para las lenguas. En donde el estudiante deberá ubicarse en un nivel A2+/B1 en donde podrá fortalecer las habilidades lingüísticas y comunicativas en el idioma inglés que servirá como un nivel de apoyo para la transición de un usuario- básico a un usuario independiente. Descripción: En este nivel el estudiante comprende textos sencillos en idioma inglés, así como las ideas principales de productos orales típicos del campo de estudio sobre asuntos específicos, produce textos simples sobre temas de su interés y proporciona explicaciones de forma simple sin demasiado esfuerzo. Puede interactuar verbalmente de forma sencilla en su área de especialización.

**Requisitos del curso:**

Para el buen desarrollo del curso es necesario que el alumno se comprometa a:

- \*Leer en casa los temas asignados y/o tareas asignadas por el maestro al final de cada clase.
- \*Cumplir con el material asignado por el profesor en la plataforma Moodle.
- \*Participar en clase.
- \*Respetar las opiniones de los demás.
- \*Entregar trabajos/ tareas el día asignado por el profesor.

El estudiante además debe:

- \*Estar inscrito en el curso.
- \*Tener una asistencia mínima del 80% para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- \*Tener sus trabajos/tareas revisadas y firmadas por el profesor para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- \*Presentar examen oral en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etcétera, según lo indique su profesor.
- \*Presentar los exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre en el día y hora señalados por el docente.
- \*Acudir puntualmente a clase, aquellos alumnos que lleguen 15 minutos tarde serán acreedores a un retardo. Tres retardos equivalen a una falta.

## Competencias

### Excelencia y Desarrollo Humano

Promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

- Desarrollo Humano Integral
- Identidades personales
- Identidades profesionales
- Diversidad y equidad
- Pensamiento crítico, creativo y emprendedor

### Transformación Digital

- Herramientas digitales.
- Habilidades digitales y éticas
- Colaboración digital
- Pensamiento crítico
- Creatividad e innovación digital.
- Autodesarrollo profesional

Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales; propiciar su uso responsable y ético que estimule la creatividad, innovación, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo e interdisciplinar en la solución de problemas de la sociedad digital; promoviendo la privacidad y la seguridad, así como el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual.

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><b>1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</b></p> <p><b>2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica).</b></p> <p><b>3. Aplica la inteligencia emocional (habilidades socioemocionales) como medio para lograr la superación personal y profesional, como integrantes de un entorno social.</b></p> <p><b>4. Adopta una conciencia crítica en función de su crecimiento personal y</b></p>	<p>Unit A</p> <p>En esta unidad se practicará el uso de los adjetivos, palabras que modifican a los sustantivos tanto en su forma base como en sus formas comparativas y superlativas, cómo se forman las formas comparativas y superlativas de adjetivos cortos (-er, -est) y de adjetivos largos (more..., the most...) aplicadas a la descripción de personas, animales, objetos y lugares mediante la contestación de ejercicios de gramática, de audio, de lectura, de redacción y con la práctica oral. Se practicará la estructura correcta para indicar paridad al comparar sustantivos (As__as).</p>	<p>Comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso frecuente relacionadas con su área de experiencia, que le son especialmente relevantes a la hora de llevar a cabo tareas simples, interactuando verbalmente de forma sencilla.</p> <p>Podrá comprender textos sencillos en idioma inglés, así como las ideas principales de productos orales y producir textos simples sobre temas de la asignatura, proporcionando explicaciones sin demasiado esfuerzo, que le permiten comunicarse de forma sencilla en un entorno internacional.</p>	<p>La metodología de aprendizaje para un alumno que cubre el nivel A2/B1 de inglés según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) debe ser dinámica, interactiva y enfocada en el desarrollo de habilidades comunicativas más complejas.</p> <p>1. Enfoque Comunicativo Interacción Activa: Fomentar la comunicación desde el inicio, animando a los estudiantes a participar en discusiones sobre temas de interés personal y cotidiano. Diálogos y Debates: Utilizar actividades que incluyan diálogos y debates sobre temas relevantes, permitiendo a los alumnos expresar opiniones y puntos de vista.</p> <p>2. Aprendizaje Basado en Tareas Proyectos Reales: Diseñar actividades que involucren tareas prácticas, como realizar entrevistas, crear</p>	<p>Las evidencias de desempeño para un alumno que estudia el nivel A2/B1 de inglés según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) deben reflejar una mayor capacidad de comunicación en situaciones cotidianas y un uso más amplio del idioma.</p> <p>1. Comprensión Oral Comprensión de Conversaciones: El alumno puede entender las ideas principales de conversaciones sobre temas familiares y cotidianos, como trabajo, escuela y ocio. Seguimiento de Instrucciones: Puede seguir instrucciones más complejas y participar en conversaciones sobre temas de interés personal.</p> <p>2. Comprensión de Lectura Lectura de Textos Sencillos: El alumno puede leer y entender textos más elaborados, como artículos</p>

<p><b>profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante.</b></p> <p><b>5. Impulsa el desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida, como un proceso flexible, adaptativo y estratégico.</b></p>	<p>Se complementará con el uso del adverbio de intensidad very.</p> <p>Uso de futuro con will y going to</p>	<p>El uso práctico en relación a los Comparativos - Superlativos – Equitativos, diferenciando la aplicación de acuerdo a la oración implícita.</p> <p>Aplicar con mayor precisión el uso a futuro con will y going to, debido a que la variante entre ambas, se torna más apropiada de ser un porcentaje elevado en la acción a llevarse a cabo en el futuro, o futuro cercano.</p>	<p>presentaciones sobre temas de interés o planificar un evento. Situaciones de la Vida Real: Incluir situaciones auténticas, como hacer reservas, pedir información y describir experiencias.</p> <p>3. Uso de Recursos Multimedia Materiales Audiovisuales: Incorporar videos, podcasts y música para mejorar la comprensión auditiva y ampliar el vocabulario. Herramientas Digitales: Utilizar aplicaciones y plataformas en línea que fomenten la práctica del idioma de manera interactiva.</p> <p>4. Metodología Lúdica Juegos y Actividades Divertidas: Incluir juegos de rol, simulaciones y actividades lúdicas que promuevan el uso del idioma en un contexto divertido. Actividades Creativas: Fomentar la creatividad a través de proyectos artísticos o narrativos, como escribir cuentos o crear presentaciones visuales.</p> <p>5. Práctica Regular y Repetición Repetición Espaciada: Reforzar el aprendizaje mediante la repetición regular de vocabulario y estructuras gramaticales. Ejercicios Diversificados: Realizar actividades variadas que permitan a los alumnos practicar diferentes habilidades lingüísticas.</p> <p>6. Evaluación Formativa Feedback Constructivo: Proporcionar retroalimentación constante sobre el progreso y rendimiento de los estudiantes, resaltando tanto aciertos como áreas de mejora. Autoevaluación y Reflexión: Fomentar que los alumnos reflexionen sobre su propio aprendizaje y establezcan metas personales.</p> <p>7. Inmersión Cultural Aspectos Culturales: Introducir elementos culturales de países de habla inglesa a través de</p>	<p>cortos, correos electrónicos y anuncios. Identificación de Información: Capacidad para localizar información específica y entender el contexto en textos escritos.</p> <p>3. Producción Oral Expresión de Opiniones: Puede expresar y justificar opiniones sobre temas conocidos, utilizando un vocabulario adecuado y frases más complejas. Conversaciones Más Largas: Participa en diálogos más extensos, manteniendo el hilo de la conversación y haciendo preguntas relevantes.</p> <p>4. Producción Escrita Redacción de Textos Básicos: El alumno puede escribir textos sencillos y organizados, como cartas, correos electrónicos y descripciones de experiencias. Argumentación Simple: Capacidad para argumentar sus opiniones de manera simple y coherente en textos escritos.</p> <p>5. Interacción Oral Intercambio de Información: Puede intercambiar información de manera efectiva sobre temas familiares, como viajes, hobbies y rutinas diarias. Respuestas a Preguntas: Responde a preguntas sobre experiencias y planes futuros de manera clara y coherente.</p> <p>6. Uso de la Gramática y el Vocabulario Estructuras Gramaticales: Utiliza correctamente estructuras gramaticales más complejas y un vocabulario ampliado, relacionado con situaciones cotidianas y temas familiares. Flexibilidad Lingüística: Puede parafrasear o reformular ideas cuando no encuentra la palabra adecuada, mostrando un dominio básico del idioma.</p> <p>7. Autoevaluación y Reflexión</p>
<p><b>1. Utiliza de forma responsable las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje (TICCA), en el proceso de construcción de saberes y el desarrollo de proyectos sociales innovadores en el ámbito digital.</b></p> <p><b>2. Analiza los desafíos éticos en la era digital y promueve el uso seguro y responsable de la tecnología; toma en cuenta la protección de datos personales en el entorno digital.</b></p> <p><b>3. Favorece la inclusión digital para la reducción de la brecha tecnológica.</b></p>	<p>Unit B</p> <p>Para esta unidad, se cubre el uso del pasado simple en todas sus formas: afirmativa, negativa e interrogativa para hablar sobre hábitos, rutinas del pasado, así como de eventos de importancia de carácter histórico o personales para el alumno (Did... didn't).</p> <p>Se diferenciarán los verbos considerados de carácter regular e irregular, se identificarán y utilizarán dichos verbos mediante la práctica al contestar ejercicios de audio, de lectura, de escritura y con la práctica oral para de esa forma entender los usos de dicho tiempo verbal, y poder identificar las expresiones de tiempo de uso más común.</p> <p>Se identificará el uso del verbo to be en pasado, sus formas (was/were) así como el uso de expresiones idiomáticas de uso común con el mencionado verbo. Se aplicará el uso de los verbos modales son un tipo especial de verbos auxiliares que se utilizan para expresar diferentes actitudes, habilidades, posibilidades y obligaciones en el idioma inglés. Algunos de los verbos modales más comunes son: can, could, may, might,</p>			

	<p>must, should, ought to, shall.</p> <p>El uso de la voz pasiva (present tense), para hablar de las usanzas de vida en el pasado se utilizará used to o would, el presente perfecto en lo referente a diferentes etapas de la vida. Los condicionales en inglés se enfocan principalmente en los condicionales del tipo cero (zero conditional) y del primer tipo (first conditional).</p>		<p>actividades, como festivales, tradiciones y costumbres.</p> <p>Interacción con Hablantes Nativos: Si es posible, facilitar oportunidades de interacción con hablantes nativos, ya sea a través de intercambios o plataformas en línea.</p> <p>La metodología para los niveles A2/B1 debe ser variada y centrada en el aprendizaje comunicativo, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades lingüísticas más complejas y efectivas. Al crear un ambiente de aprendizaje activo y motivador, los alumnos podrán mejorar su capacidad para comunicarse en inglés en diversos contextos..</p>	<p>Reflexión sobre el Aprendizaje: El alumno puede evaluar su progreso en el aprendizaje del idioma, identificando áreas de mejora y reconociendo sus logros.</p> <p>Las evidencias de desempeño para los niveles A2/B1 deben abarcar todas las habilidades comunicativas y mostrar la capacidad del alumno para interactuar en inglés en situaciones cotidianas y personales. Estas evidencias son esenciales para evaluar el avance y la competencia lingüística de los estudiantes en esta etapa intermedia de aprendizaje.</p>
--	---	--	---	--

<b>Ámbitos de desempeño</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la sociedad</li> <li>• Organizaciones e instituciones educativas</li> <li>• Empresas privadas</li> <li>• Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales</li> </ul>

<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p><b><u>Evaluación de la clase:</u></b></p> <p><b>Evaluación por sesión.</b></p> <p>Debido a la naturaleza del curso, y buscando desarrollar las habilidades comunicativas, de acuerdo al Marco de Referencia Europeo, la ponderación para la calificación final de la materia queda de la siguiente manera:</p> <p style="text-align: center;">60 % Teoría 40 % Práctica</p> <p>El 60% pertenece a los tres exámenes parciales, los cuales se aplicarán de forma electrónica y a distancia, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación. Las ponderaciones de los tres exámenes parciales quedan de la siguiente manera:</p>

- Primer parcial = 20%
- Segundo parcial = 20%
- Tercer parcial = 20%

Este curso consta de 80 horas por semestre, el maestro podrá definir la cantidad de horas de trabajo extra clase, así como las actividades que se llevarán a cabo en las sesiones virtuales y los proyectos relacionados con los contenidos vistos en el curso para cubrir el 40% restante para la calificación final. La asignación del 40% de la calificación final será asignada de acuerdo al consenso de la academia de Inglés de cada unidad académica. Los proyectos se elaborarán con la intención de incentivar la práctica del idioma con base en los requerimientos del Marco Común de Referencia Europeo.

**Criterios de evaluación:**

MODALIDAD VIRTUAL	
<i>Examen Parcial 1</i>	<b>20%</b>
<i>Examen Parcial 2</i>	<b>20%</b>
<i>Examen Parcial 3</i>	<b>20 %</b>
<i>Práctica escrita</i>	<b>40%</b>
<i>Práctica oral</i>	
<i>Práctica auditiva</i>	
<i>Práctica de comprensión lectora</i>	
<i>Proyecto1</i>	
<i>Proyecto2</i>	
<i>Tareas y participación en clase</i>	

MODALIDAD PRESENCIAL	
<i>Examen Parcial 1</i>	<b>20%</b>
<i>Examen Parcial 2</i>	<b>20%</b>
<i>Examen Parcial 3</i>	<b>20 %</b>
<i>Práctica escrita</i>	<b>40%</b>
<i>Práctica oral</i>	
<i>Práctica auditiva</i>	
<i>Práctica de comprensión lectora</i>	
<i>Proyecto1</i>	
<i>Proyecto2</i>	
<i>Tareas y participación en clase</i>	

**FUENTES DE INFORMACIÓN**  
(Bibliografía, direcciones electrónicas)

**RECURSOS ADICIONALES**

Plataforma Moodle institucional

UNIDAD A	UNIDAD B
ESOL Courses Free English Lessons Online (s.f.) <i>Adjectives for Describing Appearance- Vocabulary &amp; Grammar</i>	Büşra Baysal (3 de junio de 2020) <i>Was and Were Use in English with Examples</i>

<https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/appearance/vocab1.html>

English With Lucy (21 de diciembre de 2017) *How to describe APPEARANCE in English - Essential Advanced Adjective Vocabulary Lesson* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=rldldHdDMXDA>

ESOL Courses Free English Lessons Online (s.f) *Adjectives That Describe Personality- Elementary Vocabulary & Grammar*  
<https://www.esolcourses.com/content/exercises/grammar/adjectives/personality/words-for-describing-personality.html>

Learn English with English class 101.com (16 de diciembre de 2016) *Learn the Top 15 English Adjectives to Describe Your Personality Best* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=CX-6deYIOTo>

Formas comparativas de los adjetivos:

Englisch-Hilfen (s.f) *Comparison of adjectives with as... as- Exercise*  
[https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/adjectives\\_adverbs/adjectives\\_comparison\\_as\\_as.htm](https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/adjectives_adverbs/adjectives_comparison_as_as.htm)

Daniel Byrnes English Grammar (22 de noviembre de 2014) *As...As...Comparisons with Adjectives, Nouns and Adverbs* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=-6zIumhE9cE>

Kenneth Beare (1 de febrero de 2018) *Idioms and Expressions – “As... As”*  
<https://www.thoughtco.com/idioms-and-expressions-as-as-1212316>

Comparativos y superlativos:

Woodward English (s.f) *Comparatives and Superlatives English Grammar Rules*  
[https://www.grammar.cl/Intermediate/Comparatives\\_Superlatives.htm](https://www.grammar.cl/Intermediate/Comparatives_Superlatives.htm)

World Class Learning (s.f) *Adjectives*  
<https://www.worldclasslearning.com/english/adjective-degrees-of-comparison.html>

Crown Academy of English (12 de septiembre de 2016) *Comparative adjectives | English grammar lesson* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=ewMvilHsbw>

ESL Teacher(9 de mayo de 2017) *Comparative and Superlative Degrees of Good and Bad* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=9JaeFRpCNUW>

<https://englishninjas.com/blog/en/was-and-were-use-in-english-with-examples/>

English With Ronnie(18 de julio de 2011) *Basic English Grammar - "Was" and "Were"* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=9EZxneAehLM>

Pasado simple, verbos regulares:

British Council (s.f) *Past simple- Regular Verbs*  
<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/past-simple-regular-verbs>

Learn English With Rebecca (12 de febrero 2008) *Past Tense Regular Verb Pronunciation* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=M7xIwAqy9I>

Pasado simple, verbos irregulares:

Woodward English (s.f.) *Past Tense Irregular Verbs List*  
[https://www.grammar.cl/Past/Irregular\\_Verbs\\_List.htm](https://www.grammar.cl/Past/Irregular_Verbs_List.htm)

Preguntas usando el pasado simple:

Englisch- Hilfen (s.f) *Questions with question words in the Simple Past- Exercise*  
[https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/questions/question\\_words\\_simple\\_past.htm](https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/questions/question_words_simple_past.htm)

Learn English With Rebecca(12 de marzo 2016) *How to ask questions in the PAST SIMPLE* [Archivo de Video]  
[https://www.youtube.com/watch?v=16ch6\\_x-Sn8](https://www.youtube.com/watch?v=16ch6_x-Sn8)

Eleonora Getty (12 de marzo de 2020) *PAST SIMPLE - Interrogative form* [Archivo de Video]  
<https://www.youtube.com/watch?v=6CkTbIwhHws>

Negaciones en pasado simple:

Englisch- Hilfen (s.f.) *Simple Past- Negation of sentences in English- exercise 1*  
[https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple\\_past\\_negation\\_sentence\\_s.htm](https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/simple_past_negation_sentence_s.htm)

EnglishDive (13 de mayo 2013) *Past Simple Negative* [Archivo de Video]  
[https://www.youtube.com/watch?v=1ICUA\\_OAr0M](https://www.youtube.com/watch?v=1ICUA_OAr0M)

Pasado simple en sus tres formas:

CUAED UNAM (s.f.) *Simple Past Affirmative, negative and interrogative forms*  
[https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2334/mod\\_resource/content/10/contenido/index.html](https://avi.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2334/mod_resource/content/10/contenido/index.html)

Used to:

Arnel's Everyday English (10 de junio de 2020) *used to | be used to | get used to | English Grammar lesson* [Archivo de Video]



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA**



**PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

**Inglés 4  
I401, I401-CU**

<b>DES:</b>	Todas
<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	Programa Universitario de Inglés
<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
<b>Clave de la materia:</b>	I401, I401-CU
<b>Semestre:</b>	Cuarto
<b>Área en plan de estudios (B, P y E):</b>	Básica
<b>Total de horas por semana:</b>	5
<b>Teoría: Presencial o Virtual</b>	4
<b>Laboratorio o Taller:</b>	1
<b>Prácticas, Trabajo extra-clase:</b>	Plataforma Moodle
<b>Créditos Totales:</b>	5
<b>Total de horas semestre</b>	80 Presenciales
<b>Total de semanas por semestre:</b>	16
<b>Fecha de actualización:</b>	Agosto 2024
<b>Prerrequisito (s):</b>	Haber cursado y aprobado la materia de Inglés 3 (I301, I301-CU)

**Propósitos del Curso:**

Fomentar la adquisición del inglés como segunda lengua por parte del estudiante a través de esta materia de carácter teórico-práctico, en este nivel el estudiante podrá inferir el significado de las palabras en idioma inglés a través de su contexto, hablar y preguntar sobre preferencias, hacer predicciones, repetir, reportar lo que alguien más dice, así como elaborar preguntas para reafirmar información anteriormente obtenida que le permita interactuar con cierto grado de fluidez. Comprende las ideas principales para elaborar y leer texto sobre temas concretos con vocabulario que le es familiar y temas técnicos de su campo de especialización, fortaleciendo sus habilidades lingüísticas y comunicativas en el idioma inglés con el firme propósito de incrementar potencialmente la inserción en el entorno global y robustecer los procesos de internacionalización de la comunidad universitaria, que posicionen a la vanguardia del conocimiento global de un estudiante universitario del siglo XXI.

**Descripción del Curso:**

El curso está basado en un estándar de medición internacional como el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Al finalizar el semestre el estudiante deberá ubicarse en un nivel B1+ dentro del mismo (Usuario independiente) fortaleciendo las habilidades lingüísticas y comunicativas en el idioma inglés con el firme propósito de incrementar potencialmente la inserción del estudiante en el entorno global y robustecer los procesos de internacionalización de la comunidad universitaria, que lo posicionen a la vanguardia del conocimiento global de un estudiante universitario del siglo XXI.

Infiere el significado de las palabras en idioma inglés a través de su contexto, comprende las ideas principales de textos complejos sobre temas concretos, participa en discusiones de forma oral con vocabulario técnico de su campo de especialización, interactúa con cierto grado de fluidez, produce un texto claro sobre temas de su interés y de su campo disciplinar.

**Requisitos del curso:**

Para el buen desarrollo del curso es necesario que el alumno se comprometa a:

- \*Leer en casa los temas asignados y/o tareas asignadas por el maestro al final de cada clase.
- \*Cumplir con el material asignado por el profesor en la plataforma Moodle.
- \*Participar en clase.
- \*Respetar las opiniones de los demás.
- \*Entregar trabajos/ tareas el día asignado por el profesor.

El estudiante además debe:

- \*Estar inscrito en el curso.
- \*Tener una asistencia mínima del 80% para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- \*Tener sus trabajos/tareas revisadas y firmadas por el profesor para tener derecho a presentar los exámenes parciales.
- \*Presentar examen oral en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etcétera, según lo indique su profesor.

\*Presentar los exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre en el día y hora señalados por el docente.

\*Acudir puntualmente a clase, aquellos alumnos que lleguen 15 minutos tarde serán acreedores a un retardo. Tres retardos equivalen a una falta.

Evaluar habilidades blandas en estudiantes de inglés puede ser un desafío, pero existen diversas estrategias efectivas.

### **Rúbricas de Evaluación**

- Diseñar rúbricas que incluyan criterios específicos para evaluar habilidades como comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas durante actividades grupales y presentaciones.

### **Autoevaluación**

- Permitir a los estudiantes reflexionar sobre su propio desempeño en habilidades blandas a través de cuestionarios o diarios de aprendizaje, donde puedan identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

### **Evaluación entre Pares**

- Fomentar la evaluación entre compañeros en actividades de grupo, donde los estudiantes puedan dar retroalimentación constructiva sobre las habilidades blandas de sus compañeros.

### **Observación Directa**

- Observar a los estudiantes durante actividades grupales, debates o presentaciones para evaluar su capacidad de comunicación, colaboración y liderazgo.

### **Proyectos Colaborativos**

- Evaluar el proceso y el resultado de proyectos grupales, considerando no solo el producto final, sino también cómo trabajaron juntos y se comunicaron.

### **Juegos de Rol y Simulaciones**

- Utilizar actividades de role play para evaluar cómo los estudiantes manejan situaciones de la vida real, observando su capacidad para resolver conflictos y comunicarse efectivamente.

### **Entrevistas y Presentaciones**

- Realizar entrevistas o presentaciones individuales donde los estudiantes demuestren sus habilidades de comunicación y confianza al hablar en inglés.

### **Diarios Reflexivos**

- Pedir a los estudiantes que lleven un diario donde registren sus experiencias de aprendizaje y reflexiones sobre el desarrollo de habilidades blandas.

### **Evaluaciones de Proceso**

- Evaluar el progreso a lo largo del tiempo, no solo el resultado final, considerando cómo han mejorado en sus habilidades blandas durante el curso.

## **Competencias**

### **Excelencia y Desarrollo Humano**

Promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

- Desarrollo Humano Integral
- Identidades personales
- Identidades profesionales
- Diversidad y equidad
- Pensamiento crítico, creativo y emprendedor

### **Transformación Digital**

- Herramientas digitales.
- Habilidades digitales y éticas
- Colaboración digital
- Pensamiento crítico
- Creatividad e innovación digital.
- Autodesarrollo profesional

Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales; propiciar su uso responsable y ético que estimule la creatividad, innovación, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo e interdisciplinar en la solución de problemas de la sociedad digital; promoviendo la privacidad y la seguridad, así como el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual.

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><b>1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</b></p> <p><b>2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica).</b></p> <p><b>3. Aplica la inteligencia emocional (habilidades socioemocionales) como medio para lograr la superación personal y profesional, como integrantes de un entorno social.</b></p> <p><b>4. Adopta una conciencia crítica en función de su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante.</b></p> <p><b>5. Impulsa el desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida, como un proceso flexible, adaptativo y estratégico.</b></p>	<p>Unit A</p> <p>Se practica la estructura correcta del futuro, en este caso el uso de will para hacer predicciones a futuro, así como expresar expectativas utilizando cláusulas con hope/expect/think, las estructuras correctas para expresar preferencias (would rather/ would prefer to), el uso de los condicionales comenzando con el condicional tipo uno para expresar posibles resultados y el condicional tipo dos para hablar de situaciones hipotéticas así también como el tercer condicional, el uso del reported speech para repetir lo que alguien más dijo así como el uso de preguntas retóricas para confirmar información (tag questions).</p> <p>Los estudiantes podrán ligar sus ideas mediante el uso de conectores tales como and/but/or/because/although /</p> <p>unless/when/while/as/ before/after/until.</p> <p>El alumno hará uso de la voz pasiva (passive voice) con el Presente Continuo (Present Continuous) y el Presente Perfecto (Present Perfect).</p> <p>Introducir el concepto de especulación y la forma en que los "modals" pueden expresar incertidumbre o posibilidades en relación con eventos pasados. Siendo los que se utilizan para especular sobre el pasado "must have", "might have" y "could have". Estos "modals" nos permiten expresar suposiciones o conjeturas acerca de eventos que ocurrieron en el pasado.</p>	<p>Los resultados de aprendizaje para un alumno que cubre el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) incluyen varias habilidades lingüísticas y comunicativas. A continuación, se detallan algunos de los resultados clave:</p> <p>1. Comprensión Oral Entiende las ideas principales de discursos claros sobre temas familiares en contextos de trabajo, escuela y ocio. Puede seguir conversaciones sobre temas cotidianos, siempre que se hable de manera lenta y clara.</p> <p>2. Comprensión de Lectura Lee y comprende textos sencillos y claros sobre temas cotidianos o de interés personal. Identifica la idea principal y detalles relevantes en artículos breves, anuncios y mensajes.</p> <p>3. Producción Oral Participa en conversaciones sobre temas familiares o de interés personal, proporcionando opiniones y explicaciones sencillas. Describe experiencias y eventos, así como sueños, esperanzas y ambiciones, de manera simple pero coherente.</p> <p>4. Producción Escrita Escribe textos sencillos sobre temas que son familiares o de interés personal, como cartas, correos electrónicos y descripciones. Redacta descripciones de eventos pasados y futuros, así como opiniones sobre temas conocidos.</p>	<p><b>Actividades de Grupo</b> Fomentar el trabajo en equipo a través de proyectos grupales, donde los estudiantes deban colaborar, delegar tareas y resolver conflictos.</p> <p><b>Debates y Discusiones</b> Organizar debates sobre temas relevantes para mejorar la comunicación, el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación.</p> <p><b>Talleres y Seminarios</b> Ofrecer talleres específicos que se enfoquen en habilidades como la negociación, el liderazgo y la gestión del tiempo.</p> <p><b>Proyectos de Servicio Comunitario</b> Involucrar a los estudiantes en proyectos que beneficien a la comunidad, lo que fomenta la empatía, el trabajo en equipo y la responsabilidad social.</p> <p><b>Mentoría y Tutoría</b> Establecer programas de mentoría donde estudiantes más avanzados guíen a los nuevos, promoviendo el desarrollo de habilidades interpersonales.</p> <p><b>Simulaciones y Role Plays</b> Utilizar simulaciones de situaciones reales (como negociaciones o entrevistas) para practicar habilidades en un entorno controlado.</p> <p><b>Juegos de Estrategia</b> Incorporar juegos que desafíen a los estudiantes a trabajar juntos para resolver problemas, fomentando la creatividad y la adaptabilidad.</p> <p><b>Feedback Constructivo</b> Promover una cultura de retroalimentación donde los estudiantes puedan recibir y dar críticas constructivas sobre el</p>	<p>Un alumno que estudia el nivel B1 de inglés según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) debe reflejar su capacidad para utilizar el idioma en diversas situaciones comunicativas.</p> <p>Comprensión Oral Escucha Activa: El alumno puede comprender y resumir las ideas principales de conversaciones y discursos claros sobre temas familiares y cotidianos. Participación en Conversaciones: Puede seguir y participar en discusiones sobre temas de interés personal, mostrando capacidad para hacer preguntas y dar respuestas relevantes.</p> <p>2. Comprensión de Lectura Análisis de Textos: El alumno puede leer y entender textos sencillos, identificando la idea principal y detalles relevantes en artículos, correos electrónicos y anuncios. Identificación de Información: Capacidad para localizar información específica en documentos escritos, como instrucciones o descripciones.</p> <p>3. Producción Oral Expresión de Ideas: El alumno puede describir experiencias, eventos y opiniones sobre temas familiares de manera clara y coherente. Interacción Fluida: Demuestra la habilidad de interactuar con otros</p>
<p><b>1. Utiliza de forma responsable las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje (TICCA), en el proceso de construcción de saberes y el</b></p>	<p>Unit B</p> <p>Se explica el uso de los gerundios como sujetos y después de preposiciones</p>			

<p><b>desarrollo de proyectos sociales innovadores en el ámbito digital.</b></p> <p><b>2. Analiza los desafíos éticos en la era digital y promueve el uso seguro y responsable de la tecnología; toma en cuenta la protección de datos personales en el entorno digital.</b></p> <p><b>3. Favorece la inclusión digital para la reducción de la brecha tecnológica.</b></p>	<p>(gerund as subjects and after prepositions)</p> <p>implica introducir el concepto de los gerundios y cómo se utilizan en estas situaciones.</p> <p>El uso del "infinitive of purpose" (infinitivo de propósito) implica utilizar el infinitivo para expresar la finalidad o el objetivo de una acción. Las "past conclusions" se utilizan para expresar conclusiones o suposiciones sobre situaciones pasadas. Son usadas cuando queremos hacer una inferencia o deducción basada en la evidencia disponible en el pasado.</p> <p>Las frases de certeza y posibilidad "phrases for certainty and possibility" se utilizan para expresar niveles de certeza o probabilidad en relación con una situación o acontecimiento. Estas frases nos ayudan a comunicar nuestras creencias o estimaciones sobre algo. "wishes and regrets" se utilizan para expresar deseos y lamentos sobre situaciones pasadas, presentes o futuras. Permiten expresar el deseo de que algo sea diferente de cómo es o era. "indirect questions" se utilizan para hacer preguntas de manera más formal o educada, o cuando queremos ser más sutiles en nuestra comunicación.</p>	<p>5. Interacción Oral Intercambia información sobre temas familiares y cotidianos de manera sencilla. Se expresa en situaciones comunes que pueden surgir durante viajes en áreas donde se habla el idioma.</p> <p>6. Uso de la Gramática y el Vocabulario Utiliza estructuras gramaticales básicas y vocabulario adecuado para situaciones cotidianas. Muestra un control suficiente sobre la gramática para comunicarse efectivamente, aunque puede cometer errores.</p> <p>7. Cultura y Contexto Demuestra una comprensión básica de aspectos culturales de los países de habla inglesa, que pueden enriquecer la comunicación. Reconoce diferencias culturales y muestra curiosidad por aprender sobre ellas. Los alumnos en nivel B1 deben ser capaces de comunicarse de manera efectiva en situaciones cotidianas, tanto de forma oral como escrita, mostrando una comprensión básica de la lengua y una disposición para interactuar en inglés en contextos familiares y personales</p>	<p>trabajo de sus compañeros.</p> <p><b>Actividades Extracurriculares</b> Fomentar la participación en clubes, organizaciones estudiantiles o actividades deportivas que requieran trabajo en equipo y liderazgo.</p> <p><b>Reflexión Personal</b> Animar a los estudiantes a reflexionar sobre sus experiencias, identificando áreas de mejora y estableciendo metas personales para el desarrollo de habilidades.</p> <p><b>Integración de la Tecnología</b> Utilizar plataformas digitales para facilitar la comunicación y colaboración entre estudiantes, lo que también puede ayudar a mejorar sus habilidades de manejo de herramientas tecnológicas.</p> <p>Al implementar estas estrategias, las universidades pueden crear un entorno propicio para el desarrollo de habilidades blandas, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y personal.</p>	<p>de manera efectiva, utilizando un lenguaje adecuado y estructuras gramaticales simples.</p> <p>4. Producción Escrita Redacción de Textos: Capacidad para escribir textos sencillos y organizados, como cartas, correos electrónicos y descripciones de eventos pasados o futuros. Opiniones y Argumentos: Puede expresar opiniones sobre temas conocidos, justificando sus puntos de vista de forma sencilla.</p> <p>5. Uso de la Gramática y el Vocabulario Estructuras Gramaticales: Utiliza correctamente estructuras gramaticales básicas y un vocabulario adecuado para comunicarse sobre temas cotidianos. Flexibilidad Lingüística: Muestra capacidad para parafrasear o reformular ideas cuando no encuentra la palabra adecuada.</p> <p>6. Interacción Oral Intercambio de Información: Puede intercambiar información sobre temas cotidianos, mostrando interés en las opiniones de los demás. Respuestas a Preguntas: Responde a preguntas de manera clara y coherente, manteniendo el hilo de la conversación.</p> <p>7. Autoevaluación y Reflexión Reflexión sobre el Aprendizaje: El alumno puede evaluar su propio progreso e identificar áreas para mejorar, demostrando conciencia de sus fortalezas y</p>
---	---	---	--	--

				debilidades en el idioma. Conclusión Las evidencias de desempeño para el nivel B1 deben ser variadas y abarcar todas las habilidades lingüísticas. Estas evidencias permiten evaluar no solo el conocimiento del idioma, sino también la capacidad del alumno para comunicarse de manera efectiva en situaciones cotidianas y personales.
--	--	--	--	---

<b>Ámbitos de desempeño</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la sociedad</li> <li>• Organizaciones e instituciones educativas</li> <li>• Empresas privadas</li> <li>• Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales</li> </ul>

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)

### Evaluación de la clase:

#### **Evaluación por sesión.**

Debido a la naturaleza del curso, y buscando desarrollar las habilidades comunicativas, de acuerdo al Marco de Referencia Europeo, la ponderación para la calificación final de la materia queda de la siguiente manera:

60 % Teoría  
40 % Práctica

El 60% pertenece a los tres exámenes parciales, los cuales se aplicarán de forma electrónica y a distancia, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación. Las ponderaciones de los tres exámenes parciales quedan de la siguiente manera:

- Primer parcial = 20%
- Segundo parcial = 20%
- Tercer parcial = 20%

Este curso consta de 80 horas por semestre, el maestro podrá definir la cantidad de horas de trabajo extra clase, así como las actividades que se llevarán a cabo en las sesiones virtuales y los proyectos relacionados con los contenidos vistos en el curso para cubrir el 40% restante para la calificación final. La asignación del 40% de la calificación final será asignada de acuerdo al consenso

de la academia de Inglés de cada unidad académica. Los proyectos se elaborarán con la intención de incentivar la práctica del idioma con base en los requerimientos del Marco Común de Referencia Europeo.

**Criterios de evaluación:**

MODALIDAD VIRTUAL	
<i>Examen Parcial 1</i>	<i>20%</i>
<i>Examen Parcial 2</i>	<i>20%</i>
<i>Examen Parcial 3</i>	<i>20 %</i>
<i>Práctica escrita</i>	<i>40%</i>
<i>Práctica oral</i>	
<i>Práctica auditiva</i>	
<i>Práctica de comprensión lectora</i>	
<i>Proyecto1</i>	
<i>Proyecto2</i>	
<i>Tareas y participación en clase</i>	

MODALIDAD PRESENCIAL	
<i>Examen Parcial 1</i>	<i>20%</i>
<i>Examen Parcial 2</i>	<i>20%</i>
<i>Examen Parcial 3</i>	<i>20 %</i>
<i>Práctica escrita</i>	<i>40%</i>
<i>Práctica oral</i>	
<i>Práctica auditiva</i>	
<i>Práctica de comprensión lectora</i>	
<i>Proyecto1</i>	
<i>Proyecto2</i>	
<i>Tareas y participación en clase</i>	

**FUENTES DE INFORMACIÓN**  
(Bibliografía, direcciones electrónicas)

**Plataforma Moodle institucional**

UNIDAD A	UNIDAD B
<p>Twominute English (5 de agosto 2013) <i>Introducing Yourself- How to Introduce Yourself in English</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h-VKSSd9hko">https://www.youtube.com/watch?v=h-VKSSd9hko</a></p> <p>English with Lucy (14 de Agosto 2019) <i>SELF INTRODUCTION/ How to Introduce Yourself in English/ Tell Me About Yourself Interview Answer</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QgikjsqAzvo">https://www.youtube.com/watch?v=QgikjsqAzvo</a></p> <p><i>7ESL (s.f.) How to Introduce Yourself Confidently!</i></p>	<p>Jennifer ESL (25 de febrero 2016) <i>Possesive Nouns, Inanimate nouns- English Grammar With JenniferESL</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5taPKUVhIGI">https://www.youtube.com/watch?v=5taPKUVhIGI</a></p> <p>Your English Web: weekly English video lessons (2 de diciembre 2015) <i>English lesson- words used for describing places- palabras en inglés</i> [Archivo de Video]  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bvpw_GXqKVw">https://www.youtube.com/watch?v=Bvpw_GXqKVw</a></p>

<https://7esl.com/introduce-yourself/>

Chris McCarthy (8 de octubre 2008) *Nationality Adjectives: Where's he from?*

<https://www.ecenglish.com/learnenglish/nationality-adjectives-where-he>

i.gürkan bozkut (22 de octubre 2017) *Where are you from? Continents, Countries & Nationalities* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=4nZWdOu0HA0>

Crown Academy of English (25 de abril 2017) *English listening and spelling quiz- People's names* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=rrjWWZud-B8>

English with Max (29 de septiembre 2018) *Listening Practice (IELTS)/ spelling First and Last Names* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=Rz8YQ7AhlbA>

Speak English with Vanessa (9 de Agosto 2019) *TOP 10 Polite English Expressions: Advanced Vocabulary Lesson* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=6kCTDhW9rqQ>

believe idiomas (23 de septiembre) *Introducing People* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=iQS0brt5t2k>

MyEnglishpages.com (s.f.) *Introducing yourself and other people*

[https://www.myenglishpages.com/site\\_php\\_files/communication-lesson-introducing-people.php](https://www.myenglishpages.com/site_php_files/communication-lesson-introducing-people.php)

wikihow (10 de Agosto 2021) *How to Introduce People*

<https://www.wikihow.com/Introduce-People>

Ames836 (1 de junio 2015) *Jobs and Occupations: English Vocabulary* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=so2QHzbUEg>

Woodward English (20 de septiembre 2017) *Question Words in English* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=gyK47DD0ogg>

British Council (s.f.) *Question words*

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/beginner-grammar/question-words>

Oxford Online English (5 de enero 2017) *Talking About Your Hometown- spoken English Lesson* [Archivo de Video]

[https://www.youtube.com/watch?v=qb-m3tEW\\_as](https://www.youtube.com/watch?v=qb-m3tEW_as)

English at Home (s.f.) *English Grammar: There Is, there Are, Some, Any*

<https://www.english-at-home.com/grammar-there-some-any/>

Oxford Online English (22 de febrero 2017) *How to Describe a Person in English- Spoken English Lesson* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=7bdRcIpN1jU>

Learn English Now- engVid (25 de julio 2011) *Vocabulary- 7 adjectives for describing people in English* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=-tGuMh9UZy4>

Vocabulary.com (s.f.) *Positive Adjectives to Describe People*

<https://www.vocabulary.com/lists/238935>

Learning Chocolate (s.f.) *Colors and Clothes*

<https://www.learningchocolate.com/content/colors-and-clothes>

iUniversity Prep (10 de diciembre 2013) *Cognates vs False Cognates* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=L-u8VXrIWZQ>

Grammarist (s.f.) *Cognate and false cognate*

<https://grammarist.com/usage/cognate-and-false-cognate/>

25 ene 2022 *Grammar Targets*

<https://www.youtube.com/watch?v=3qbfchUrcI>

27 sept 2012

<http://www.learningchocolate.com/cont...>

<https://www.youtube.com/watch?v=UIGD9uFY-C4>

16 jun 2018 *English Vocabulary*

<https://www.youtube.com/watch?v=aB7sIePM4rE>

15 mar 2022 *English Grammar for young ESL Students*

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_bZsmaQk7ZU](https://www.youtube.com/watch?v=_bZsmaQk7ZU)

basic verbs (eat, drink, sleep, walk)

<https://english.lingolia.com/en/50-english-verbs>

Expresiones cotidianas (hello, goodbye, please, thank you, excuse me)

<https://www.englishclass101.com/blog/2022/01/28/english-beginner-phrases/>

