

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p style="text-align: center;">Virreinato</p>	DES:	Facultad de Filosofía y Letras
	Programa educativo	Licenciatura en Historia
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	HI201
	Semestre:	Segundo
	Área en plan de estudios (B, P y E):	E
	Total, de horas por semana:	3
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	2
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	1
	Créditos Totales:	48
	Total de horas semestre (x 16 sem.):	6
	Fecha de actualización:	Noviembre de 2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguno
	DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:	
<p>La pretensión del curso es poner al alcance elementos que permitan hacer un primer acercamiento al análisis de la política, la economía y la sociedad novohispana. Abordar planteamientos teóricos que sirvan de fundamento al análisis histórico de las instituciones del Mundo Hispánico durante la época moderna; identificar propuestas historiográficas sobre la economía en Nueva España; y visualizar las características propias de la sociedad novohispana en base a estudios de sociabilidad corporativa y vida cotidiana. Todo ello a fin de familiarizarse con enfoques historiográficos actuales, identificar fuentes, utilizar categorías de análisis y, en ese tenor, ser capaces de encaminarse hacia posibles vetas de investigación.</p>		
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:		
COMPETENCIA BÁSICA:		
<p>Excelencia y desarrollo humano: La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de componentes profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.</p>		
COMPETENCIA PROFESIONAL:		
<p>Investigación en educación, artes y humanidades: Demuestra capacidad para investigar de forma interdisciplinaria fenómenos educativos, artísticos y humanísticos mediante metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas.</p>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Periodización histórica: Divide y subdivide el pasado para el estudio de los fenómenos históricos a través del conocimiento básico de los acontecimientos y procesos de continuidad y cambio de los diferentes regímenes de historicidad y del debate en las escuelas historiográficas representativas.

Historiografía: Identifica diversas formas de hacer investigación histórica analizando su sustento epistémico, tipificando sus métodos y elaborando análisis historiográficos que le permitan sustentar proyectos de investigación.

Comunicación de la Historia: Investiga, analiza y presenta de manera efectiva conocimiento histórico a públicos diversos utilizando diferentes medios y herramientas de comunicación. Fomenta la creatividad en la transmisión de contenidos, desarrollando la capacidad de conectar con la audiencia y despertar su interés por la historia en diferentes formatos de manera clara, atractiva y envolvente.

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS ¿Qué voy a desarrollar?	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS ¿Con qué?	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ¿Para qué?	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...) ¿Cómo?	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>Excelencia y desarrollo humano</p> <p>Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p> <p>Periodización histórica</p> <p>Cognitivo</p> <p>Conoce y problematiza las principales periodizaciones históricas.</p> <p>Procedimental</p> <p>Maneja la periodicidad de manera analítica y crítica.</p> <p>Historiografía</p> <p>Actitudinales</p>	<p>Objeto de Estudio I.</p> <p>INSTITUCIONES VIRREINALES</p> <p>Reconocimiento de las dificultades de aproximación hacia las instituciones de “Ancien Régime” desde el presente (y la tradición propia al Estado liberal decimonónico); crítica de los conceptos de “estado”, “monarquía absoluta” o “colonia” y su aplicación como categoría analítica para referirse a las Indias durante la Época moderna; visualización de las instituciones novohispanas al seno de una monarquía compuesta; e identificación de los aparatos de gobierno provincial con atención al orden jurídico casuista y probabilista. Todo ello desde aproximaciones historiográficas recientes.</p>	<p>En este primer objeto de estudio los estudiantes visualizan instituciones en funcionamiento durante la época moderna en Nueva España mediante investigaciones recientes que dan muestra de sus prácticas. Se familiarizan asimismo con planteamientos teóricos que permiten acercarse a su estudio.</p>	<p>Revisión inicial de textos generalistas sobre el periodo. (Guerra de preguntas)</p> <p>Puesta en evidencia de la importancia de la situación histórica de los conceptos y riesgos de su uso anacrónico. (Clase Expositiva).</p> <p>Discusión en plenaria de diversas apreciaciones teóricas en base a las lecturas. (Seminario)</p> <p>Revisión de propuestas de historiadores especialistas del periodo: en video. (Análisis grupal)</p> <p>Análisis de artículos sobre elementos específicos de la administración virreinal. (Foro de expertos)</p>	<p>Participación mantenida e informada en seminarios.</p> <p>Presentación de análisis de textos especializados en dinámica grupal “foro de expertos”.</p>

<p>Muestra apertura para analizar diversas posturas teórico-metodológicas.</p> <p>Muestra gusto por la lectura de productos de investigación.</p> <p>Cognitivos</p> <p>Relaciona posturas teórico-metodológicas con el uso de acervos específicos y con el tratamiento de éstos.</p>				
<p>Periodización histórica</p> <p>Cognitivo</p> <p>Conoce y problematiza las principales periodizaciones históricas.</p> <p>Procedimental</p> <p>Maneja la periodicidad de manera analítica y crítica.</p> <p>Historiografía</p> <p>Actitudinales</p> <p>Muestra apertura para analizar diversas posturas</p>	<p>Objeto de estudio II</p> <p>ECONOMÍA NOVOHISPANA</p> <p>Reconocimiento de puntos centrales de discusión desde donde se ha abordado la historia de la economía en Nueva España; identificación de fuentes para la historia económica, puesta en relación con enfoques específicos y distingue entre historia serial y cuantitativa. Exploración de diversas formas de control usadas por la corona para manejar la fiscalidad; familiarización con el enfoque de redes e identifica posibilidades de estudio de caso.</p>	<p>En el segundo objeto los estudiantes se aproximan al estudio de la economía novohispana, identificando diferentes propuestas historiográficas a través tanto de estudios de caso como de análisis generales de regiones y mercados. Identifican a la par las fuentes posibles para realizar tales investigaciones.</p>	<p>Problematización historiográfica de diversas propuestas de historiografía económica. (Clase expositiva introductoria). Seguida de debate dirigido con lecturas previas. (Seminario) Revisión y discusión en clase de diversos textos sobre la historia económica virreinal. (Diálogo público entre dos alumnos). Revisión de propuestas de historiadores especialistas del periodo: en video. (Análisis grupal) Exploración de estudios de caso a través de productos de investigación y elaboración de exámenes.</p>	<p>Participación mantenida e informada en seminarios.</p> <p>Elaboración individual de examen en diez reactivos en base a un texto académico especializado en economía.</p>

<p>teórico- metodológicas.</p> <p>Muestra gusto por la lectura de productos de investigación.</p> <p>Cognitivos</p> <p>Relaciona posturas teórico- metodológicas con el uso de acervos específicos y con el tratamiento de éstos.</p>				
<p>Investigación en educación, artes y humanidades Conoce y distingue diferentes corrientes del pensamiento referentes a su área</p> <p>Periodización histórica</p> <p>Cognitivo</p> <p>Conoce y problematiza las principales periodizaciones históricas.</p> <p>Procedimental</p> <p>Maneja la periodicidad de manera analítica y crítica.</p> <p>Historiografía</p> <p>Actitudinales</p>	<p>Objeto de Estudio III. SOCIEDAD NOVOHISPANA Aproximación a “calidad y condición” atendiendo a su carácter perceptivo y fluido; distinción del carácter eminentemente corporativo de aquellas sociedades, visualización de sus espacios de sociabilidad. Identificación de posibilidades de fuentes y familiarización con estudios de redes de sociabilidad y vida cotidiana.</p>	<p>En la tercera parte del curso visualizan las características propias de la sociedad novohispana en base a estudios de sociabilidad corporativa y vida cotidiana, que les facilitarán un mejor entendimiento del periodo, basándose en un buen sentido de categorías como “calidades” y acercándose a la noción de “privilegio”.</p>	<p>Presentación general de posibilidades de enfoque. (Clase expositiva). “Calidades y condiciones”, (dramatización y ejemplos de movilidad en equipos). Sociedad novohispana: estereotipos y realidades. (Análisis individual-Seminario mediante video). Revisión de propuestas de historiadores especialistas del periodo: en video. (Análisis grupal) Acercamiento a la noción de “privilegio”. (Foro) Revisión de propuestas de historiadores especialistas del periodo: en video. (Análisis grupal) Presentaciones de parte de los alumnos de temas monográficos dirigidos.</p>	<p>Participación mantenida e informada en seminarios.</p> <p>Elaboración de exposición museográfica.</p> <p>Presentación de investigación monográfica.</p>

<p>Muestra apertura para analizar diversas posturas teórico-metodológicas</p> <p>Muestra gusto por la lectura de productos de investigación</p> <p>Cognitivos</p> <p>Relaciona posturas teórico-metodológicas con el uso de acervos específicos y con el tratamiento de éstos</p> <p>Comunicación de la Historia</p> <p>Procedimentales</p> <p>Encuentra formas innovadoras de transmitir información histórica.</p> <p>Conecta con la audiencia, es capaz de despertar su interés.</p> <p>Socializa la información a través de medios físicos y digitales.</p>				
--	--	--	--	--

<p>FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)</p>	<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)</p>
---	--

Bautista, G. (2018). Los esclavos y la justicia real en la ciudad de México (1590-1624) *Hermenéutica de la esclavitud*, Ricardo Martínez (Coord.) Presses universitaires de Franche-Comté.

Bebin Cúneo, S. (2024). Virreyes sin superintendencias. ¿Reforma borbónica o proyecto personal de José de Gálvez? *Revista De Indias*, 84(290).

Bertrand M. (2013). Grandeza y miseria del oficio: los oficiales de la real hacienda de la Nueva España, siglos XVII y XVIII. México: FCE

Bertrand, M. (1999). *Grandeur et misère de l'office. Les officiers de finances de Nouvelle Espagne XVIIe XVIIIe siècles*. Paris : Publications de la Sorbonne.

Borah, W. (2002). *El gobierno provincial de la Nueva España, 1570-1787*. México: UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas.

Bravo, B. (2024). "Entre parroquias, misiones y territorios de conversión: la visita pastoral de Francisco Aguiar y Seijas a Querétaro y Sierra Gorda (1685-1686)", *Estudios de Historia Novohispana* 70.

Calvo, T. y A. Regalado (2016). Historia del Reino de la Nueva Galicia, Guadalajara: Universidad de Guadalajara

Caño, J.L. (2011). *Cabildo y círculos del poder en Guanajuato (1656-1741)*. Sevilla: Secretariado de publicaciones de la Universidad de Sevilla.

Croguennec, S. (2011). *Les sociétés minières du Centre-Nord de la Nouvelle Espagne au XVIIIe siècle : Construction et évolution d'un monde métis*. Toulouse : Université de Toulouse

Cubillo, G. (2012) La archicofradía del Santísimo Sacramento de Coyoacán. La lucha de poder entre el grupo social español-criollo y la autoridad parroquial a fines de la colonia. Cuicuilco 54 México:INAH

De la torre, J. R. (2016). *Expansión territorial y formación de espacios de poder en la Nueva España*. Guadalajara: El Colegio de Jalisco

Diego-Fernández, R. y V. Gayol (2012). *El gobierno de la justicia*, (Conflictos jurisdiccionales en Nueva España s. XVI-XIX). Zamora: El Colegio de Michoacán-Archivo Histórico del Municipio de Colima.

Escamilla, I. (2004). La representación política en Nueva España: del Antiguo Régimen al advenimiento de la nación. *Historias*. México: INAH

Fernández, I., G. Endfield, S. O'Hara (2004) Estrategias para el control del agua en Oaxaca colonial. *Estudios de Historia Novohispana* 31. México: UNAM

García Martínez, B., & Ortiz Díaz, E. (2022). Las encomiendas de Cortés y los pueblos primigenios del Marquesado del Valle. *Historia Mexicana*, 72(2), 495–538.

Garriga. C. (2010). *Historia y Constitución*, (Trayectos del constitucionalismo hispánico). México: CIDE-Colmex-Colmich-ELD-HICOES-Mora.

Garriga. C. (2010). *Historia y Constitución*, (Trayectos del constitucionalismo hispánico). México: CIDE-Colmex-Colmich-ELD-HICOES-Mora.

Gonzalbo, P. (2013). *Educación, familia y vida cotidiana en México virreinal*. México: El Colegio de México

Crterios

Participación en clase: Disposición para la lectura crítica de productos de investigación elaborados desde perspectivas metodológicas diversas y su presentación ante el grupo en las dinámicas solicitadas.

Elaboración de exámenes (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

Diseño de guion museográfico breve siguiendo pautas dadas en clase.

Elaboración de breve monografía fundamentada en fuentes académicas y con adecuado uso de aparato crítico citado en Chicago Humanities, Latino o ISO.

Instrumentos

Seminarios

Exámenes

Guion museográfico

Foros de "expertos"

Monografía

Ponderación

Objeto de Estudio I (30% de la nota semestral): Participación en las discusiones grupales de las lecturas. Formato seminario. (Lista de cotejo) 15%

Presentación ante el grupo de dos lecturas especializadas. "Foro de expertos" (Coevaluación-heteroevaluación a través de rúbrica) 15%

Objeto de Estudio II (30% de la nota semestral): Participación en las discusiones grupales de las lecturas. Formato seminario. (Lista de cotejo) 15%

Presentación ante el grupo de dos lecturas especializadas. "Foro de expertos" (Coevaluación-heteroevaluación a través de rúbrica) 15%

Objeto de Estudio III (40% de la nota semestral): Participación en las discusiones grupales de las lecturas. Formato seminario. (Lista de cotejo) 5% Presentación ante el grupo de dos lecturas especializadas. Exposición. (Rúbrica) 10%

Elaboración al final del tercer objeto de estudio de un breve estudio monográfico. (Rúbrica) 25%

Gonzalbo, P. (2005). *Historia de la vida cotidiana en México*. México: Colegio de México-Fondo de Cultura Económica

Lempérière, A. (2013) *Entre Dios y el rey: la república*. La Ciudad de México en los siglos XVI al XIX, México:FCE

Miño, M. (2001). *El Mundo Novohispano*, (Población, ciudades y economía, siglos XVII y XVIII). México: Colegio de México, Fondo de Cultura Económica, Fideicomiso Historia de las Américas

Olivier, L. (2007). *Convergencias y divergencias: México y Perú, siglos XVI-XIX*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara – Colegio de Michoacán

Pastor, M. (2004). *Cuerpos Sociales, cuerpos sacrificiales*. México: Facultad de Filosofía y Letras UNAM-FCE

Pérez, L. (2001) Dos periodos de conflicto en torno a la administración del diezmo en el arzobispado de México 1653-1663 y 1664-1680, *Estudios de Historia Novohispana*, México: UNAM.

Ramírez López, J. E. (2024). De los huesos rotos a la reconfiguración de una ciudad de indios: Tezcoco en los primeros años de la administración española (1519-1551). *Historia Mexicana*, 74(2), 511–554.

Rivero, I. (2023). “El oro y los pesos de oro en los inicios de Nueva España. Una propuesta de reinterpretación”. *Historia Mexicana* 290.

Rojas, B. (2007). *Cuerpo político y pluralidad de derechos* (Los privilegios de las corporaciones novohispanas). México: CIDE-Instituto Mora

Rojas, O. (2012). Cada uno viva su ley: las controversias entre el Tribunal de la Acordada y la Real Sala del Crimen 1785-1793. *Estudios de Historia Novohispana* 47. México: UNAM

Romano, R. (2004). *Mecanismos y elementos del sistema económico colonial americano, siglos XVI-XVIII*. México: Fondo de Cultura Económica - El Colegio de México

Rubial García, A. (2022). Santos mártires, guerreros y vírgenes conquistadoras: templos, advocaciones y fiestas como espacios de memoria y sujeción en torno a la conquista de México-Tenochtitlan. *Estudios De Historia Novohispana*, (67), 69–111.

Salomón, R. (2008) Porque las palabras duelen más que puñadas. La injuria en Nueva España, siglos XVI y XVII. *Fronteras de Historia* 13-2, ICANH

Sánchez, E. (2002) Plata y Privilegios: El real de minas de Huautla 1709-1821. *Estudios de Historia Novohispana* 26. México: UNAM

Siegrist, N. y Hilda Zapico. (2010). *Familia, descendencia y patrimonio en España e Hispanoamérica, siglos XVI a XIX*. Mar de Plata: Universidad Nacional del Mar del Plata

Silva, J. (2008). *Mercado regional y mercado urbano en Michoacán y Valladolid 1778-1809*. México: El Colegio de México

Torres Puga, Gabriel, (2014) Individuos sospechosos: microhistoria de un eclesiástico criollo y de un cirujano francés en la ciudad de México, *Relaciones* vol.35, n.139, pp. 27-68

Von Wobeser, G. (2011) La actividad crediticia de instituciones eclesiásticas y de beneficencia de la Ciudad de México en el

Cronograma del avance programático

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1	x	x	x	x	x	x	x									
OBJETO DE ESTUDIO 2								x	x	x	x					
OBJETO DE ESTUDIO 3												x	x	x	x	x