

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p style="text-align: center;">Movimientos Sociales en Latinoamérica en el siglo XX</p>	DES:	Educación, Artes y Humanidades
	Programa educativo	Licenciatura en Historia
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	HI701
	Semestre:	Septimo
	Área en plan de estudios (B, P y E):	E
	Total, de horas por semana:	6
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	3
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	3
	Créditos Totales:	6
	Total de horas semestre (x 16 sem.):	48
	Fecha de actualización:	Noviembre 2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguno

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:

Construir en el espacio del aula una postura histórica crítica a partir de la revisión de las luchas y movimientos sociales en América Latina durante el siglo XX. Analizar los diferentes procesos, sujetos y colectivos que han constituido la Historia Social de América Latina en el curso del siglo XX y hasta la época contemporánea. A partir de este objetivo las y los estudiantes comprenderán los principales debates teórico-conceptuales sobre “Movimientos sociales” y sobre la idea que permite enunciar una “América Latina”.

En el delicado proceso de conformación de un movimiento social, surge la diversidad del “Sujeto revolucionario”. Las formas, procesos y expresiones que los Movimientos sociales en Latinoamérica tienen un acento particular que las distingue del resto de movimientos sociales que en el mundo son, por ello la necesidad de abordar estos aspectos en el procesos de formación de futurxs historiadorxs, pues el movimiento social se presenta como un fenómeno instituyente de nuevos discursos, prácticas y subjetividades, determinantes en las transformaciones sociopolíticas que se han suscitado en las sociedades latinoamericanas durante el siglo XX y lo que va del XXI.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

Competencia básica universitaria | Excelencia y Desarrollo Humano.

Promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de componentes profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

Competencia profesional DES | Investigación en educación, artes y humanidades.

Demuestra capacidad para investigar de forma interdisciplinaria fenómenos educativos, artísticos y humanísticos mediante metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas.

Competencia específica | Valoración de corrientes de pensamiento

Analiza los diferentes campos teóricos para estudiar los fenómenos sociales a través de diferentes escuelas de pensamiento.

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>C.B.U. Excelencia y Desarrollo Humano Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p> <p>C.P. DES Inv. Ed. Artes y humanidades Estudia diversos fenómenos educativos, artísticos y humanísticos, apoyándose en métodos de investigación.</p> <p>C.E. Valoración de corrientes de pensamiento. Expresa un interés por la teorización de las</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO I. Discusiones conceptuales.</p> <p>Se discuten en el aula las principales apuestas conceptuales en torno a los movimientos sociales y a la idea de América Latina, cómo ésta se ha transformado en una línea del tiempo, sobre todo durante el siglo XX. Derivado de lo anterior el grupo estará en la misma sintonía al respecto de un concepto de "movimiento social" y otro que advierta qué se entenderá por América Latina.</p>	<p>A partir de las habilidades de lectura e interpretación de textos, elabora reflexiones propias y críticas de los textos abordados durante la clase, y es capaz de analizar históricamente el fenómeno social, demostrando dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos, con un claro interés por el conocimiento de la Historia a la luz de la teoría poscolonial.</p>	<p>Exposición inicial por parte de la docente en la que se detallan los principales elementos del Objeto de estudio I.</p> <p>Revisión y análisis crítico de lecturas que conceptualicen las principales teorías sobre los temas que se abordarán, con su respectiva crítica de fuente.</p> <p>Presentaciones y exposiciones por parte de estudiantes.</p> <p>Elaboración de controles de lectura en los que se presenten los análisis críticos de los mismos.</p>	<p>Controles de lectura elaborados.</p> <p>Presentaciones utilizadas para compartir en las sesiones de clases.</p>

dinámicas sociales.				
<p>C.B.U. Excelencia y Desarrollo Humano Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p> <p>C.P. DES Inv. Ed. Artes y humanidades Estudia diversos fenómenos educativos, artísticos y humanísticos, apoyándose en métodos de investigación.</p> <p>C.E. Valoración de corrientes de pensamiento. Expresa un interés por la teorización de las dinámicas sociales.</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO II. Discursos contemporáneos sobre los movimientos sociales.</p> <p>Se establecerá un recorrido histórico y geográfico por los países del cono sur y centro américa y su relación tanto con los movimientos sociales como las dictaduras que operaron en ellos durante el siglo XX.</p>	<p>A partir de las habilidades de lectura e interpretación de textos, elabora reflexiones propias y críticas de los textos abordados durante la clase, y es capaz de analizar históricamente el fenómeno social, demostrando dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos, con un claro interés por el conocimiento de la Historia a la luz de la teoría poscolonial.</p>	<p>Exposición inicial por parte de la docente en la que se detallen los principales elementos del Objeto de estudio II.</p> <p>Revisión y análisis crítico de lecturas que conceptualicen las principales teorías sobre los temas que se abordarán, con su respectiva crítica de fuente.</p> <p>Presentaciones y exposiciones por parte de estudiantes.</p> <p>Elaboración de controles de lectura en los que se presenten los análisis críticos de los mismos.</p>	<p>Controles de lectura elaborados.</p> <p>Presentaciones utilizadas para compartir en las sesiones de clases.</p>
<p>C.B.U. Excelencia y Desarrollo Humano Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p> <p>C.P. DES Inv. Ed. Artes y humanidades Estudia diversos fenómenos educativos, artísticos y humanísticos, apoyándose en métodos de investigación.</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO III. Pueblos originarios: Su impronta en América Latina.</p> <p>Se presentarán algunos de los pueblos originarios más representativos de América Latina en el contexto de sus territorios y se relación con la naturaleza. Además, una vez establecidas las metodologías para identificar movimientos sociales específicos, se abordarán los movimientos de mujeres</p>	<p>A partir de las habilidades de lectura e interpretación de textos, elabora reflexiones propias y críticas de los textos abordados durante la clase, y es capaz de analizar históricamente el fenómeno social, demostrando dominio básico en el manejo de recursos documentales y electrónicos, con un</p>	<p>Exposición inicial por parte de la docente en la que se detallen los principales elementos del Objeto de estudio III.</p> <p>Revisión y análisis crítico de lecturas que conceptualicen las principales teorías sobre los temas que se abordarán, con su respectiva crítica de fuente.</p> <p>Presentaciones y exposiciones por parte de estudiantes.</p> <p>Elaboración de controles</p>	<p>Controles de lectura elaborados.</p> <p>Presentaciones utilizadas para compartir en las sesiones de clases.</p>

<p>C.E. Valoración de corrientes de pensamiento. Expresa un interés por la teorización de las dinámicas sociales.</p>	<p>en América Latina. Finalmente se presentarán los movimientos sociales en México.</p>	<p>claro interés por el conocimiento de la Historia a la luz de la teoría poscolonial.</p>	<p>de lectura en los que se presenten los análisis críticos de los mismos.</p>	
---	---	--	--	--

<p>FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)</p>	<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)</p>
<p>Bibliografía (obligatoria y complementaria)</p> <p>Aguayo, Sergio (2001) <i>La Charola. Una historia de los servicios de inteligencia en México</i>, Grijalbo, México.</p> <p>Álvarez Garín, Raúl (1998) <i>La estela de Tlatelolco</i>, Grijalbo, México.</p> <p>Armendáriz Ponce, Minerva (2001) <i>Morir de sed junto a la fuente</i>, Edición independiente, México.</p> <p>Barrios, David (2018) "Brasil es el país con más asesinatos a nivel mundial"</p> <p>Barrios David (2019) "Brasil ante el gobierno de Bolsonaro: Catástrofe y afrenta contra la vida", en <i>CEPA</i>, n°28, Centro Estratégico de Pensamiento Alternativo, Bogotá.</p> <p>Braun, H. (2007) "Los mundos del 9 de abril", en Sánchez, G. y Peñaranda, R. <i>Pasado y presente de la violencia en Colombia</i>, La Carreta, Medellín</p> <p>Carbajal, Carola y Ana V. Jiménez (1988) <i>Paula Batalla. Donde quiera que me paro soy yo (autobiografía de una jaramillista)</i>, CIDHAL, México.</p> <p>Castellanos, Laura (2007) <i>México armado 1943-1981</i>, Era, México.</p> <p>Castorena-Sáenz, N. (2016) "Entre La Habana y Juárez, historias de dos guerrilleras fronterizas: Haydée Tamara Bunke Bider y Avelina Gallegos Gallegos." En: Pacarina del Sur [En línea], año 7, núm. 28, julio-septiembre, 2016. Dossier 18: Herencias y exigencias. Usos de la memoria en los proyectos políticos de América Latina y el Caribe (1959-2010).</p> <p>Cervantes, Erika, "Cantadora de corridos revolucionarios anticlericales, Concha Michel"</p> <p>Chevalier, F. (2004) <i>América Latina. De la Independencia a nuestros días</i>, FCE, México; pp. 21-81</p> <p>Cosío Villegas (1949) "Los problemas de América", en <i>Cuadernos Americanos</i>, Año VIII, vol. XLIV, núm. 2, marzo-abril, pp.113-132. Cosío Villegas (1961) "Política y política económica en la América Latina" en <i>Foro Internacional</i>, vol. I, núm. 4, abril-junio, pp. 221-243</p> <p>Debray, Régis (1969) "Revolución en la Revolución".</p> <p>De Sousa, Boaventura (2008) "Reinventando la emancipación social" en <i>Pensar el Estado y la sociedad: desafíos actuales</i>, CLACSO, La Paz.</p> <p>Dias Martins, Mónica; Millán, Margara (2005) "Neozapatismo y movimiento de los sin tierra: Reto latinoamericano al</p>	<p>Criterios</p> <p>Entrega de controles de lectura en cada sesión. Intercambio de comentarios durante las sesiones de seminario. Solidez de sus habilidades de lectura. Claridad y coherencia en la exposición de sus ideas. Exposiciones de temas relativos a la clase.</p> <p>Ponderación</p> <p>Participaciones en las sesiones del Seminario: 25%</p> <p>Exposiciones: 25%</p> <p>Controles de lectura: 50%</p>

neoliberalismo" en Cadena, J., Millán, M., Salcido, P. (coords.) *Nación y movimiento en América Latina, Siglo XXI/UNAM*, México, págs. 109-138.

Dosse, François (2006) *Historia en migajas: de Annales a la "nueva historia"*, Universidad Iberoamericana, México.

Duby, Georges y Perrot, Michelle, *Historia de las mujeres*, México, Taurus, 1993.

Estrada, M., Guerra E. (2012) "Coda. La perspectiva sistémica para el estudio de los movimientos sociales: ¿sólo otro giro de tuerca?" en Estrada M. (coord.) *Protesta social. Tres estudios clave sobre movimientos sociales en clave de la teoría de los sistemas sociales de Niklas Luhmann*, El Colegio de México, México.

Estrada, M., (2012) "Riesgo, miedo y protesta" en Estrada M. (coord.) *Protesta social. Tres estudios clave sobre movimientos sociales en clave de la teoría de los sistemas sociales de Niklas Luhmann*, El Colegio de México, México.

EZLN (1994) Primera declaración de la selva lacandona. Disponible en: <http://enlacezapatista.ezln.org.mx/1994/01/01/primer-a-declaracion-de-la-selva-lacandona/>

Gerassi, John (1971) *The complete writings and messages of Camilo Torres*, New York, Random House.

Glodel Mezilas (2011) "Las raíces profundas del subdesarrollo en Haití", en *Haití más allá del espejo: historia, cultura, subdesarrollo*, Editorial Praxis, México, págs. 179-229.

Glockner, Fritz (2007) *Memoria roja. Historia de la guerrilla en México (1943-1968)*, México, Ediciones b.

González Hernández, Alejandra & Víctor A. Zertuche Cobos (2017) "Cherán: cinco años de un gobierno autónomo", en Geoffrey Pleyers & Manuel Garza Zepeda, *México en movimientos*, Porrúa, México; pp. 29-36.

González Casanova, Pablo (2017) "Las etnias coloniales y el estado multiétnico" en *Obras Escogidas. Vol. I. Explotación, colonialismo y lucha por la democracia en América Latina*, Akal, México.

González Casanova, Pablo (2003) "Teoría y práctica políticas de la revolución cubana" en *Estado en América Latina. Teoría y práctica*, Siglo XXI, México, págs. 566-584

Gumucio, Mariano B. (1996) *Breve historia contemporánea de Bolivia*, FCE, México.

Henson, Beth (2019) *Agrarian Revolt in the Sierra of Chihuahua (1059-1965)*, Arizona Press, Tucson.

Hobsbawm, Eric (1998) *Sobre la historia*, Crítica, Madrid.

Hobsbawm, Eric (2018) "Chile: año uno" en *Viva la revolución*, Crítica, México, págs. 391-421

Huizer, Gerrit (1969) "Movimientos campesinos y reforma agraria en América Latina. Algunas generalizaciones preliminares" en *Revista Mexicana de Sociología*, vol. 31, no. 2, (abr.-jun.), pp. 387-416

Illades, Carlos (2012) *La inteligencia rebelde. La izquierda en el debate público en México. 1968- 1989*, Océano, México.

Ibarra, Pedro (2000) "¿Qué son los movimientos sociales?", en Grau, E.; Ibarra, P., *Anuario de Movimientos sociales. Una mirada sobre la red*. Icaria, Barcelona.

Klein Herbert / Ben Vinson III (2013) "La esclavitud y la plantación en el caribe" en *Historia mínima de la esclavitud*, El Colegio de México, México, págs. 109-128

Luna, Lola G., & Norma Villarreal (1994) *Historia, género y política. Movimientos de mujeres y participación política en Colombia 1930-1991*, Barcelona, Universitat de Barcelona.

Martínez, Ezequiel (1962) *Diferencias y semejanzas entre los países de la América Latina*, UNAM, México.

Mina Lorena Navarro (2016) "La producción de lo común y su recreación contra la fragmentación en contextos urbanos", en *Hacer común contra la fragmentación en la ciudad. Experiencias de autonomía urbana*, BUAP, México; 7-35.

Montemayor, Carlos (1999) *La guerrilla recurrente*, UACJ, México.

Montemayor, Carlos (2009) *La violencia de Estado en México. Antes y después de 1968*, Random House Mondadori, México.

Oikión, Verónica & García, Marta (2006) *Movimientos armados en México, Siglo XX*, México, Colegio de Michoacán/CIESAS, México.

Orozco, Víctor (2003) *Diez ensayos sobre Chihuahua*, Doble Hélice, México.

Ramonet, Ignacio (2006) "El asalto al cuartel Moncada" en *Cien horas con Fidel*, Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, págs. 145-177.

Pineda, Fernando (2003) *En las profundidades del mar (El oro no llegó de Moscú)*, Plaza y Valdés, México.

Rayas, Lucía (2009) *Armadas. Un análisis de género desde el cuerpo de las mujeres combatientes*, El Colegio de México, México.

Rea, Daniela (2015) "El pueblo en rebeldía", en *Nadie les pidió perdón*, Ediciones Urano, México.

Reyes, Alfonso (1970) *Sobre Cuadernos americanos*

Rojas, Marta y Rodríguez, Mirta (1970) *Tania. La guerrillera inolvidable*, Instituto del libro, La Habana.

Rouquie, Alain (XXX) "Dictadores, militares y legitimidad en América Latina", *Crítica & Utopía*, no. 5, Revista en línea disponible en: www.escenariosalternativos.org

Salazar Cruz, L. (2010) *Las viudas de la violencia política. Trayectorias de vida y estrategias de sobrevivencia en Colombia*, El Colegio de México, México.

Semo, Ilán (Comp.), *La transición interrumpida, México 1968-1988*, México, Universidad Iberoamericana/Nueva Imagen, 1993.

Sosa, Ignacio (2006) "De la rebeldía a la revolución y a la resistencia: héroes, bandidos-sociales y revolucionario en la historia contemporánea en América Latina", en Enrique Camacho (Coord.) *El rebelde contemporáneo en el circuncaribe. Imágenes y representaciones*, UNAM, México.

Spenser, Daniela (2004) *Espejos de la guerra fría: México, América Central y el Caribe*, Miguel Ángel Porrúa/SRE/CIESAS, México.

Tratado Inter Americano de Asistencia Recíproca (TIAR)

Thompson, E. P. (1981) *Miseria de la teoría*, Crítica, Barcelona.
 UNESCO (2013) *Argentina 1976-1983. Patrimonio documental incorporado al Registro Memoria del mundo de la UNESCO*, UNESCO.
 Zanetti, Óscar (2013) "La revolución" en *Historia mínima de Cuba*, El Colegio de México, México, págs. 264-296.

Cronograma del avance programático

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO I	■	■	■	■	■											
OBJETO DE ESTUDIO II						■	■	■	■	■	■					
OBJETO DE ESTUDIO III												■	■	■	■	■