

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA: FILOSOFÍA Y LETRAS</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: DIDÁCTICA DE LA HISTORIA</p>	DES:	Educación, Artes y Humanidades
	Programa educativo	Licenciatura en Historia
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	HI804
	Semestre:	Octavo
	Área en plan de estudios (B, P y E):	Específica
	Total, de horas por semana:	3
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	3
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	3
	Créditos Totales:	6
	Total de horas semestre (x 16 sem.):	48
	Fecha de actualización:	Noviembre 2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguno
DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:		
<p>La asignatura de Didáctica de la Historia permitirá que los estudiantes desarrollen y diseñen materiales e instrumentos que contribuyan a la elaboración de secuencias didácticas en el área de Ciencias Sociales y Humanidades bajo los enfoques de la complejidad y transdisciplinariedad apoyados por las tecnologías emergentes para la enseñanza de la Historia.</p>		
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:		
BÁSICAS/ GENÉRICAS		
Responsabilidad Social		
<p>Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica.</p>		
Transformación Digital		
<p>Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales, con responsabilidad y ética solidaria; propicia su uso responsable y ético que estimule la creatividad, innovación, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo y transdisciplinar en la solución de problemas de la sociedad digital; promoviendo la privacidad y la seguridad, así como el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual.</p>		
PROFESIONAL		

Docencia

Facilita procesos de enseñanza y aprendizaje basados en principios psicopedagógicos y éticos, utilizando metodologías y didácticas específicas del área, e incorpora gestión e innovación en las áreas propias de la educación.

ESPECÍFICAS

Pedagogía de la Historia

Emplear estrategias pedagógicas que contribuyan de manera óptima en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia.

Comunicación de la Historia

Investiga, analiza y presenta de manera efectiva conocimiento histórico a públicos diversos, utilizando diferentes medios y herramientas de comunicación. Fomenta la creatividad en la transmisión de contenidos, desarrollando la capacidad de conectar con la audiencia y despertar su interés por la historia en diferentes formatos de manera clara, atractiva y envolvente.

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS ¿Qué voy a desarrollar?	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS ¿Con qué?	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ¿Para qué?	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...) ¿Cómo?	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>Responsabilidad Social Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica</p> <p>Docencia Facilita procesos de enseñanza y aprendizaje basados en principios psicopedagógicos y éticos, utilizando metodologías y didácticas específicas del área, e incorpora gestión e innovación en las</p>	<p>Objeto de estudio 1</p> <p>Métodos y enfoques de la enseñanza de la Historia apoyados desde la didáctica y sus diferentes manifestaciones para el desarrollo de los contenidos dentro del aula.</p>	<p>Identifica y comprende estrategias didácticas aplicables a la enseñanza de la Historia, bajo el análisis de lecturas y programas de estudio</p>	<p>Presentación a cargo del profesor donde se describan de manera exhaustiva los elementos clave de los objetos de estudio propuestos.</p> <p>Utilización de textos que definan las características principales que están vinculadas a los temas recomendados.</p> <p>Presentaciones y exposiciones por parte de los alumnos.</p>	<p>Reportes y análisis de lectura de acuerdo con los tópicos del objeto.</p> <p>Ensayos de reflexión referentes a los temas específicos de la práctica docente.</p> <p>Exposiciones individuales sobre temas designados por el Profesor.</p>

<p>áreas propias de la educación. Transformación Digital Participa en diversos contextos culturales y comunidades aplicando conocimientos y estrategias para su desarrollo.</p>				
<p>Pedagogía de la Historia Conoce los fundamentos y características de los instrumentos curriculares que rigen la enseñanza y el aprendizaje</p>	<p>Objeto de estudio 2 Contenidos históricos y su enseñanza, partiendo desde las complejidades del aprendizaje, los tipos de habilidades en torno a la historia y el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Aplica métodos para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis histórico.</p> <p>Analiza y evalúa el uso de fuentes históricas en el aula y su impacto en el aprendizaje.</p>	<p>Utilización de textos que definan las características principales que están vinculadas a los temas recomendados.</p> <p>Presentaciones y exposiciones por parte de los alumnos</p>	<p>Reportes y análisis de lectura de acuerdo con los tópicos del objeto.</p> <p>Ensayos de reflexión referentes a los temas específicos de la práctica docente.</p> <p>Exposiciones individuales sobre temas designados por el Profesor.</p>
<p>Pedagogía de la Historia Diseña y evalúa recursos y materiales didácticos para la enseñanza de la Historia. Comunicación de la Historia Gestiona espacios destinados a la enseñanza, divulgación, intercambio y presentación del conocimiento histórico</p>	<p>Objeto de estudio 3 Investigación y práctica docente para la enseñanza de la Historia por medio del conocimiento y manejo de estrategias, propuestas y visibilización de situaciones complejas dentro del aula propias de la intervención docente en la comunidad educativa.</p>	<p>Diseña y utiliza secuencias apropiadas para medir el aprendizaje histórico de los estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad de habilidades y conocimientos.</p> <p>Colabora en entornos comunitarios utilizando enfoques activos para enseñar conceptos históricos</p>	<p>Utilización de textos que definan las características principales que están vinculadas a los temas recomendados. Gestión del centro para la práctica contemplada de 20 horas.</p> <p>Práctica docente a través de asistencia académica en un centro o institución pública o privada.</p>	<p>Elaboración de una secuencia didáctica adecuada para desarrollar en educación básica.</p> <p>Ejecución de la práctica educativa en espacios comunitarios o instituciones educativas públicas o privadas.</p> <p>Informe de la intervención educativa.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Bain, R. (2005). The thought the world was flat? Applying the principles of how people learn in teaching high school history. En M. Donovan y J. Brandsford (Eds), <i>How students learn history, mathematics, and science in the classroom</i> (179-214). https://doi.org/10.17226/10126</p> <p>Domínguez, J. (2015). <i>Pensamiento histórico y evaluación de competencias</i>. Editorial GRAÓ.</p>	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> Reportes y análisis de lectura: realización de forma individual de un documento de máximo 300 palabras con los datos del alumno en donde se expongan los puntos más importantes del texto revisado, esto a manera de guía para discusión y análisis dentro de la clase.

