

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: SEMINARIO DE PRÁCTICA EDUCATIVA</p>	DES:	Educación, Artes y Humanidades
	Programa educativo	Licenciatura en Historia
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	HI902
	Semestre:	Noveno
	Área en plan de estudios (B, P y E):	E
	Total, de horas por semana:	6
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	5
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	0
	Créditos Totales:	3
	Total de horas semestre (x 16 sem.):	48
	Fecha de actualización:	noviembre del 2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguno
DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:		
<p>Comprender los enfoques axiológicos y principios inherentes a la práctica docente, permitirá al estudiante valorar la responsabilidad social y profesional que implica ser docente. Además, contribuirá en llevar a la práctica los conocimientos necesarios para la justificación, desarrollo de metas y objetivos como complemento en el diseño de clases, cursos o talleres educativos.</p>		
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:		
Competencia Básica		
Excelencia y Desarrollo Humano: La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora.		
Competencia Profesional		
Docencia: Facilita procesos de enseñanza y aprendizaje basados en principios psicopedagógicos y éticos, utilizando metodologías y didácticas específicas del área, e incorpora gestión e innovación en las áreas propias de la educación		
Competencias específicas		
Pedagogía de la Historia: Emplear estrategias pedagógicas que contribuyan de manera óptima en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia.		
Comunicación de la Historia: Investiga, analiza y presenta de manera efectiva conocimiento histórico a públicos diversos utilizando diferentes medios y herramientas de comunicación. Fomenta la creatividad en la transmisión de contenidos, desarrollando la capacidad de conectar con la audiencia y despertar su interés por la historia en diferentes formatos de manera clara, atractiva y envolvente.		

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS ¿Qué voy a desarrollar?	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS ¿Con qué?	RESULTADOS DE APRENDIZAJE ¿Para qué?	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...) ¿Cómo?	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>Pedagogía de la Historia. Comprende los elementos y características esenciales para elaborar una planeación educativa enfocada a la enseñanza de la Historia.</p> <p>Excelencia y Desarrollo Humano. Adopta una conciencia crítica en función su crecimiento personal y profesional continuo, desde la flexibilidad, adaptación y apertura al entorno cambiante</p>	<p>Objeto de estudio 1. Recursos de la intervención educativa.</p> <p>El Diario de campo como elemento en el aula para la observación y el registro de situaciones educativas.</p> <p>La contextualización del salón de clases mediante la incorporación de análisis diagnósticos.</p> <p>Las planeaciones del docente como reflejo de políticas y normativas educativas vigentes.</p> <p>La evaluación como instrumento de mejora.</p>	<p>Emplea estrategias, recursos y materiales que coadyuvan en la intervención educativa para posteriormente valorarlos.</p>	<p>Exposición por parte del docente en la que se detallen los principales elementos de los objetos de estudio propuestos.</p> <p>Uso de lecturas que conceptualicen las principales características que acompañan los temas sugeridos.</p> <p>Presentaciones y exposiciones por parte de los alumnos.</p> <p>Trabajo de taller para la elaboración de su planeación, diario de campo e instrumentos para una evaluación diagnóstica.</p>	<p>Formato de planeación para aplicar los contenidos estructurados para su intervención educativa.</p> <p>Prueba diagnóstica para conocer problemáticas y los estilos de aprendizaje presentes en los actores del proceso educativo.</p>
<p>Pedagogía de la Historia. Identifica los aspectos básicos para diseñar, aplicar y valorar instrumentos que contribuyan en la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Docencia. Conoce e integra la normatividad en materia de Políticas Educativas locales y nacionales.</p>	<p>Objeto de estudio 2. Metodologías empleadas en la intervención educativa.</p> <p>Las metodologías en el aula a través del desarrollo de competencias, proyectos y cooperaciones.</p>	<p>Planifica secuencias didácticas que atiendan óptimamente la enseñanza de la Historia desde una metodología.</p>	<p>Uso de lecturas que conceptualicen las principales características que acompañan los temas sugeridos.</p> <p>Presentaciones y exposiciones por parte de los alumnos.</p>	<p>Diario de campo para el análisis y reflexión del proceso de práctica.</p>

<p>Pedagogía de la Historia. Propicia espacios de diálogo y exposición de ideas con respeto, responsabilidad e inclusión.</p> <p>Gestiona espacios para la enseñanza, la difusión, el diálogo y la exposición del conocimiento histórico.</p> <p>Comunicación de la Historia. Conecta con la audiencia, es capaz de despertar su interés</p> <p>Docencia. Demuestra y promueve valores éticos que se identifican con la práctica docente</p>	<p>Objeto de estudio 3. Intervención docente en la comunidad.</p> <p>La praxis educativa: Un acercamiento a la profesionalización docente.</p> <p>El diseño de proyectos educativos para el extensionismo de las humanidades.</p>	<p>Participa en espacios comunitarios a través del empleo de metodologías activas para la transmisión de conocimientos relacionados con la Historia.</p>	<p>Gestión del centro para la práctica educativa contemplada de 40 horas.</p> <p>Práctica docente a través de ayudantías académicas en un centro público o privado.</p>	<p>Ejecución de la práctica educativa en espacios comunitarios, públicos o privados para la transmisión de conocimientos relacionados con la Historia.</p> <p>Informe de prácticas que sintetice la intervención realizada.</p>
---	---	--	---	---

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<ul style="list-style-type: none"> - Castro, S., y Guzmán de Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. Revista de Investigación, (58), 83-102. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf - Caballero Rodríguez, T., Paz Domínguez, I. M., y Rodríguez Rodríguez, D. (2023). Modelo de gestión educativa institucional en la orientación profesional de estudiantes de escuelas pedagógicas. VARONA, (76), 1-14. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360674839005 - Islas Salinas, P., Trevizo Nevárez, M. O., y Heiras Torres, A. (2014). La planeación didáctica como factor determinante en la autoeficacia del maestro universitario. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 5(9), 43-50. Disponible en: https://www.redalyc.org/pdf/5216/521651961005.pdf - Lezcano, L., y Vilanova, G. (2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. 1-36. - López Bañuelos, A. A., y Morales Márquez, K. A. (2015). Estilos de aprendizaje y su transformación a lo largo de la 	<ul style="list-style-type: none"> ● Estrategias - Reporte de prácticas profesionales. - Documento en el cual se detallan las acciones, actividades y reflexiones provenientes de la práctica educativa derivada de la intervención en el semestre. Se conjuntan los principales acontecimientos que permitan emitir una conclusión a partir de un análisis de las 40 horas de intervención en el ámbito público o privado. Dicho documento es estructurado de la siguiente manera: Introducción, Justificación, Descripción del entorno, Diagnóstico de grupo, Planeación Educativa, Resultados de las actividades, Reflexiones finales y Anexos. También se deberá acompañar el informe junto con el documento d acreditación a nombre del practicante en el cual se haga constar la intervención de cuando menos las 40 horas acordadas. - Actividades y Tareas. - Una revisión a las técnicas e instrumentos que contribuirán en apoyo al proceso de practica educativa. Serán llevadas a cabo durante las sesiones de trabajo

