

<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIDAD ACADÉMICA</p> <p>FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</p> <p>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Ética</p>	DES:	Educación y cultura
	Programa académico	Filosofía
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	F301
	Semestre:	3er semestre
	Área en plan de estudios (B, P y E):	Específica
	Total de horas por semana:	4
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	0
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	4
	Créditos Totales:	8
	Total de horas semestre (x 16 sem.):	128
	Fecha de actualización:	21 de Febrero 2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguno
<p>DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE: Analiza su existencia, los fenómenos de su realidad y los de su comunidad, con base en los conocimientos básicos de la ética, entiende sus particularidades y conoce sus diversas problemáticas. A fin de que pueda comprender, evaluar y participar activamente en la construcción de la ciudadanía, así como en una sociedad justa y solidaria en las diferentes formas de convivencia. Además, analiza dilemas contemporáneos desde múltiples perspectivas éticas y políticas. Desarrolla habilidades para aplicar teorías éticas a situaciones reales, fomentando la reflexión crítica sobre la justicia, los derechos y la participación ciudadana. Promueve la conciencia cívica y social, nutriendo el compromiso ético en la toma de decisiones y la interacción responsable en la sociedad contemporánea.</p>		
<p>COMPETENCIAS A DESARROLLAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> Competencias Básica Excelencia y desarrollo humano. La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora. Se puntualiza en los aprendizajes, como referente para construir nuevas propuestas y soluciones en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad. 		

Del perfil de egreso, se seleccionan las competencias que este programa analítico desarrolla y escribe el nombre y tipo de la competencia (B, P o E). Se describe la definición general de la (s) competencia (s) a desarrollar o fortalecer con esta unidad de aprendizaje (materia)

Argumentación. Construye argumentos claros y coherentes en respuesta a cuestiones filosóficas.

Conceptualización. Devela los presupuestos y problemas filosóficos y no filosóficos implícitos en los distintos sistemas conceptuales. Confronta conceptos y propuestas rivales a través de un posicionamiento claro sobre el tránsito evolutivo de un concepto y su integración en un sistema.

Dialógica. Aplica el diálogo filosófico en contextos teóricos, prácticos y aplicados. Demuestra habilidad en la argumentación filosófica a través del diálogo. Promueve valores éticos a través del diálogo y la escucha atenta.

Interpretación. Entiende la estructura formal y el contenido de los textos filosóficos en su complejidad. Explica de manera clara y coherente las interpretaciones personales de los textos en forma oral o escrita.

Creatividad. Integra alternativas diversas, pertinentes y fundamentales para comprender y transformar aspectos de la realidad.

Problematización. Plantea preguntas en relación a problemas de su entorno y encuentra en ellos la posibilidad de plantear tanto un problema como una pregunta filosófica.

Detecta huecos teóricos en las propuestas existentes y pone en duda los cuestionamientos clásicos y contemporáneos de su realidad y de la filosofía.

Documentación. Escribe con rigor académico y un uso apropiado de citas y paráfrasis en trabajos académicos diversos. Incorpora apropiadamente propuestas de diversas fuentes para el desarrollo creativo de sus ideas.

Cívico y ética. Problematiza las propuestas éticas que dan respuesta a inquietudes existenciales como la felicidad, la justicia y la vida buena.

Responde críticamente problemas contemporáneos como: el relativismo y el absolutismo moral, el debilitamiento de la solidaridad humana, el nihilismo y la cosmovisión científica.

Promueve la conciencia cívica y social con virtudes como la solidaridad, el altruismo, la inclusión, el respeto, la tolerancia, la empatía, etc.

Competencia Profesional. Dominio 4: Demuestra y promueve valores éticos que se identifican con la práctica docente

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>Argumentación. Dominio 4: Construye argumentos claros y coherentes en respuesta a cuestiones filosóficas.</p> <p>Conceptualización. Dominio 5. Devela los presupuestos y problemas filosóficos y no filosóficos implícitos en los distintos sistemas conceptuales.</p> <p>Dominio 6. Confronta conceptos y propuestas rivales a través de un posicionamiento claro sobre el tránsito evolutivo de un concepto y su integración en un sistema.</p> <p>B1. Dominio 4: Ejerce su libertad con una conciencia ética y solidaria, enfocada a</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La filosofía y la pregunta por la vida buena <ol style="list-style-type: none"> 1.1 La pregunta por la vida buena y la ética 1.2 El plano existencial de la pregunta por la vida buena- la pregunta por el sentido. 1.3 La vida buena para el hombre y la felicidad 2. La acción humana y la ética. Un acercamiento. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Componentes de la acción 2.2 Praxis ética y política 2.3 Teorías de la acción ética 3. El presupuesto antropológico de la ética y su impugnación. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 La esencia del hombre en la ética clásica 3.2 El relativismo moral 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora un ensayo en que determina la importancia de la pregunta por la vida buena para la ética y su propia existencia. 2. Identifica las distintas respuestas dadas por los filósofos a la pregunta por la felicidad y la manera en que se impone este problema en el ámbito de la ética y examina su actualidad. 3. Presenta una investigación, no menor de cinco cuartillas, ni mayor de ocho en que despliega su reflexión 	<p>La forma de trabajo del presente curso será la siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El programa será entregado al inicio del curso, a fin de que el estudiante sepa de antemano lo que se espera de él 2. El estudiantado buscará fuentes de información alternas a las proporcionadas por el profesor para complementar su información. 3. Expondrá su análisis sobre las teorías éticas que respondan a los problemas éticos analizados. 4. Presentarán los diversos ensayos y exámenes programados para evaluar el curso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiantado deberá ser capaz de elaborar un discurso lógico y crítico acerca de las diversas posturas éticas, esto a través del diálogo establecido en clase. 2. Dará pruebas del conocimiento adquirido a lo largo del curso al presentar exámenes orales y escritos. 3. Dará pruebas de las habilidades de investigación documental al entablar un diálogo con la tradición filosófica.

<p>valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social.</p>	<p>3.3 La falacia naturalista</p> <p>3.4 Diferentes posiciones respecto al problema humano: La ética hermenéutico-analógica, la ética de Edgar Morin, la ética de Gianni Vattimo</p> <p>4. La crisis de los fundamentos</p> <p>4.1 El debilitamiento de las solidaridades tradicionales</p> <p>4.2 El individualismo exacerbado</p> <p>4.3 El deterioro del tejido social</p> <p>5. El civismo como base de la ética</p> <p>5.1 El respeto al prójimo</p> <p>5.2 La cortesía</p> <p>5.3 La tolerancia</p>	<p>acerca de la influencia de Aristóteles en la ética contemporánea, tomando como base dos filósofos o filósofas actuales.</p> <p>4. Redacta un escrito en el que expone los problemas que enfrenta la ética en la actualidad, y revisa algunas propuestas de superación en Mauricio Beuchot y Edgar Morin</p>		
<p>Dialógica. Dominio 3. Aplica el diálogo filosófico en contextos teóricos, prácticos y</p>	<p>2. Desarrollo sostenible con ética y responsabilidad social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es el desarrollo sostenible y cómo se 	<p>1. Analiza la interacción entre la naturaleza, la sociedad y la economía</p>	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de casos para la identificación del problema principal. Foros de expertos 	<p>Diagnóstico participativo de algunos de los problemas sociales</p>

<p>aplicados.</p> <p>Dominio 5. Demuestra habilidad en la argumentación filosófica a través del diálogo.</p> <p>Dominio 6. Promueve valores éticos a través del diálogo y la escucha atenta.</p> <p>Interpretación. Dominio 1. Entiende la estructura formal y el contenido de los textos filosóficos en su complejidad.</p> <p>Dominio 5. Recontextualiza, proponiendo nuevas ideas y argumentos a las intenciones del texto como una forma de generar alternativas o revisiones de interpretaciones existentes.</p> <p>Dominio 6. Explica de manera clara y coherente las interpretaciones personales de los textos en forma oral o escrita.</p> <p>Creatividad.</p>	<p>contribuye a él?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción entre la naturaleza, la sociedad y la economía. • Desafíos para garantizar la sostenibilidad con ética y responsabilidad. • Principios de cohesión social: Solidaridad, reciprocidad, lealtad y gratitud. 	<p>para disminuir la desinformación y los prejuicios que limitan la transformación de la sociedad con ética y responsabilidad social.</p> <p>2. Contribuye al fortalecimiento del tejido social a través de los principios de cohesión social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debate sobre los principios de cohesión social 	
--	---	--	--	--

<p>Dominio 2. Integra alternativas diversas, pertinentes y fundamentadas para comprender y transformar aspectos de la realidad.</p> <p>Dominio 4 Incorpora y promueve distintas formas de construcción del conocimiento, métodos innovadores y pertinentes en la docencia e investigación.</p>				
<p>Problematización.</p> <p>Dominio 1. Plantea preguntas en relación a problemas de su entorno y encuentra en ellos la posibilidad de plantear tanto un problema como una pregunta filosófica.</p> <p>Dominio 8. Detecta huecos teóricos en las propuestas existentes y</p>				

pone en duda los cuestionamientos clásicos y contemporáneos de su realidad y de la filosofía.

Documentación.

Dominio 1. Escribe con rigor académico y un uso apropiado de citas y paráfrasis en trabajos académicos diversos.

Dominio 6. Incorpora apropiadamente propuestas de diversas fuentes para el desarrollo creativo de sus ideas.

Cívica y ética.

Dominio 2. Problematiza las propuestas éticas que dan respuesta a inquietudes existenciales como la felicidad, la justicia y la vida buena.

Dominio 3. Responde

--	--	--	--	--

<p>críticamente a problemas contemporáneos como: el relativismo y el absolutismo moral, el debilitamiento de la solidaridad humana, el nihilismo y la cosmovisión científica, etc.</p>				
--	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Textos básicos para el desarrollo del curso:</p> <p>Literatura primaria</p> <p>Aristóteles, <i>Ética Nicomáquea</i>, trad. Julio Pallí Bonet, Madrid, Gredos, 2010.</p> <p>Kant, Immanuel, <i>La Crítica de la razón práctica</i>, tr. Dulce María Granja, UNAM, 2002.</p> <p>-----, <i>Lecciones de Ética</i>, tr. Roberto Rodríguez Aramayo y Concha Roldán Panadero, Editorial Crítica, Barcelona 1988.</p> <p>Beuchot, Mauricio, <i>Ética</i>, Editorial Torres Asociados, México 2004.</p> <p>Edgar Morin, <i>El Método VI. Ética</i>, Cátedra, Madrid 2014</p> <p>Literatura secundaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● . La evaluación dada la naturaleza teórica y dialéctica del curso será por medio del diálogo y la discusión de los textos que se revisen durante el curso. ● Así mismo será aplicado un examen ya sea oral o escrito, esto según las necesidades del grupo. ● Por último al alumno se le pedirá la elaboración de un trabajo de investigación sobre la ética o sobre la visión ética de alguno de los autores que se revisen durante el curso. <p>Ponderación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participación en clase 10 % ● Examen oral o escrito 30 % <p>Trabajo de investigación 60 %</p>

