

|   |  |                     |
|---|--|---------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>UNIDAD ACADÉMICA</b></p> <p style="text-align: center;">FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</p> <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: BIOÉTICA</b></p> | <b>DES:</b>                                  | Educación y cultura |
|   | <b>Programa académico</b>                    | Filosofía           |
|   | <b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>          | Obligatoria         |
|   | <b>Clave de la materia:</b>                  | FI601               |
|   | <b>Semestre:</b>                             | Sexto               |
|   | <b>Área en plan de estudios ( B, P y E):</b> | Específica          |
|   | <b>Total de horas por semana:</b>            | 6                   |
|   | <i>Teoría: Presencial o Virtual</i>          | 3                   |
|   | <i>Laboratorio o Taller:</i>                 | 0                   |
|   | <i>Prácticas:</i>                            | 0                   |
|   | <i>Trabajo extra-clase:</i>                  | 3                   |
|   | <b>Créditos Totales:</b>                     | 6                   |
|   | <b>Total de horas semestre (x 16 sem.):</b>  | 96                  |
|   | <b>Fecha de actualización:</b>               | Febrero 2024        |
|   | <b>Prerrequisito (s):</b>                    |                     |

**DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

La materia de Bioética en la Licenciatura en Filosofía ofrece un estudio interdisciplinario sobre los dilemas éticos en biotecnología y medio ambiente. Se analiza el concepto y la importancia de la bioética, así como la necesidad de ética en el desarrollo biotecnológico. Se examinan temas como el deterioro ambiental y la protección de la biodiversidad. Además, se profundiza en la convivencia con otras especies y el respeto hacia los animales, considerando la explotación y violencia ejercida sobre la naturaleza. También se aborda la incertidumbre de la edición genética, cuestionando su perniciosidad intrínseca. A su vez exploran los problemas bioéticos contemporáneos, como la biología sintética y la bionanotecnología, y se reflexiona sobre el riesgo tecnológico asociado.

**COMPETENCIAS A DESARROLLAR:**

**(B) Transformación Digital:** Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales, con responsabilidad y ética solidaria; propicia su uso responsable y ético que estimule la creatividad, innovación, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo y transdisciplinar en la solución de problemas de la sociedad digital; promoviendo la privacidad y la seguridad, así como el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual

**(B) Interculturalidades, pluralismo y género:** Evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

**(E) Cívico y ética:** Analiza su existencia, los fenómenos de su realidad y los de su comunidad, con base en los conocimientos básicos de la ética, entiende sus particularidades y conoce sus diversas problemáticas. A fin de que pueda comprender, evaluar y participar activamente en la construcción de la ciudadanía, en una sociedad justa y solidaria. Además, discierne los dilemas contemporáneos desde perspectivas éticas y políticas. Aplicando críticamente sus teorías en situaciones reales, en temas sobre la justicia, los derechos y la participación ciudadana. Promueve la conciencia cívica y social, nutriendo el compromiso ético en la toma de decisiones y la interacción responsable en la sociedad contemporánea.

(E) Dialógica: Intercambia ideas, sentidos y aprendizajes a través del diálogo y la conversación, mediante el reconocimiento de las posturas ajenas y el uso de una comunicación efectiva, respetuosa, recíproca y con escucha atenta. Además, es capaz de dejarse cuestionar e interactuar con la alteridad con la finalidad de lograr una construcción colectiva del conocimiento, que le permita involucrarse con su entorno desde la responsabilidad y el bien común.

(E) Problematización: Identifica un problema a partir de la construcción de preguntas, la generación de alternativas y el fomento de la creatividad. Ante cual, desarrolla, además, una actitud proactiva y cuestionadora que permite hacer visible dicho problema en vistas de plantear su posible solución.

(E) Argumentación: Presenta razones, evidencias o justificaciones con el objetivo de apoyar una afirmación o posición, por medio de la implicación lógica que se debe dar entre la afirmación (la conclusión) y las premisas (las razones o justificaciones). La calidad del razonamiento depende de la solidez del argumento (esto es, que sus premisas sean verdaderas y sea válido el argumento). También cuenta en algunos casos, la capacidad de persuasión del argumentador o la credulidad de la audiencia.

(E) Documentación: Integra fuentes de información de manera crítica, eficiente y con rigor académico a través del análisis de medios análogos y digitales, del campo académico y no académico, tanto filosófico como de otras disciplinas y espacios, para la investigación, la práctica filosófica, personal y profesional. Lo anterior, desde actitudes como la curiosidad, la ética de la investigación y el rigor académico como condiciones que permitan aplicar el quehacer filosófico.

(E) Interpretación: Comprende el significado literal y el sentido contextual de la variedad de textos escritos, orales, visuales, filosóficos o extra filosóficos, a través del análisis crítico de sus conexiones sociales, políticos, culturales e ideológicas. Propone nuevas lecturas creativas, a través de una reflexión profunda, evaluación crítica y la capacidad de generar perspectivas innovadoras para enriquecer el panorama filosófico existente.

(E) Conceptualización: Analiza, describe, comprende y crea conceptos a través de la aprehensión de los fenómenos a los que se enfrenta y se vale de sus recursos lingüísticos para dar cuenta de ellos. Con apertura, precisión, reflexión y creatividad.

(P) Investigación en educación, artes y humanidades: Demuestra capacidad para investigar de forma interdisciplinaria fenómenos educativos, artísticos y humanísticos mediante metodologías cuantitativas, cualitativas y mixtas.

(E) Creatividad: Construye alternativas novedosas de reflexión y solución a problemas individuales o colectivos, cotidianos o disciplinares, a partir de las herramientas filosóficas. Requiere de actitudes de asombro, de reconocimiento de las divergencias, de la apertura hacia la intuición, la imaginación, la autenticidad, la flexibilidad, la espontaneidad, la exploración de posibilidades ante el caos o en situaciones críticas y en condiciones de incertidumbre.

(P) Interacción Sociocultural- Promover, rescatar, conservar, interpretar, crear y difundir fenómenos humanísticos, artísticos y culturales en espacios físicos y digitales, bajo criterios de inclusión, multiculturalidad y diversidad.

| DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS   | OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS   | RESULTADOS DE APRENDIZAJE  | METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)   | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO  |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>*Estos dominios se desarrollan en los subsecuentes objetos de estudio. Si alguno no aparece es que ya está cubierto.</b></p> <p><b>B.IPG 7.</b> Dialoga transdisciplinariamente entre humanidades, artes, ciencias, tecnologías, investigación e innovación como factores de libertad, bienestar y transformación social.</p> | <p><b>OBJETO DE ESTUDIO I</b></p> <p><b>Introducción a la Bioética</b></p> <p>¿Qué es la bioética? Su delimitación</p> <p>¿Por qué es necesaria una ética para el desarrollo y la investigación biotecnológica?</p> | <p>Les estudiantes serán capaces distinguir entre la ética y la bioética para así analizar, discutir y resolver los problemas de la última.</p> <p>Se espera que les estudiantes identifiquen, discutan, y justifiquen la existencia de una ética aplicada a los avances</p> | <p><b>Discusión de Textos:</b></p> <p>Se analizará críticamente el texto "<i>¿Por qué es necesaria una ética para el desarrollo y la investigación tecnocientífica?</i>" y se reflexionará sobre su relevancia en el contexto del desarrollo tecnocientífico contemporáneo. Se identificarán y discutirán los conceptos clave presentes en el texto, especialmente aquellos relacionados con</p> | <p>Exposición en clase de los resultados de sus diálogos, discusiones e investigaciones, usando los métodos de su preferencia: videos, infografías, carteles, exposiciones, etc.</p> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>(CYE) 1 Asume una conciencia ética con respecto al cuidado de sí mismo, los otros, la comunidad y el planeta.</p> <p>(CYE) 2 Problematisa las propuestas éticas que dan respuesta a inquietudes existenciales como la felicidad, la justicia y la vida buena.</p> <p>(CYE) 3 Responde críticamente a problemas contemporáneos como: el relativismo y el absolutismo moral, el debilitamiento de la solidaridad humana, el nihilismo y la cosmovisión científica, etc.</p> <p>(CYE) 4 Responde críticamente a problemas contemporáneos como: la desigualdad económica, la discriminación, y dilemas en torno a la ingeniería genética y la medicina.</p> <p>(CYE) 5 Promueve la conciencia cívica y social con virtudes como la solidaridad, el altruismo, la inclusión, el respeto, la tolerancia, la empatía, etc.</p> <p>(CYE) 6 Aplica teorías éticas a dilemas contemporáneos en ámbitos como la medicina, la tecnología, el medio ambiente, la política, la justicia, entre otros.</p> <p>(CYE) 7 Comprende las teorías políticas y sistemas de gobierno desde una perspectiva ética. A través de una reflexión sobre la justicia social, los derechos humanos, la democracia y la ciudadanía.</p> <p>(CYE) 8 Evalúa y aplica los principios éticos en diversos campos profesionales, como la ética empresarial, la ética médica, la ética legal, entre otros</p> <p>(ARG) 3 Detecta, evalúa y genera razones que lleven a posturas consistentes y justificadas.</p> <p>(ARG) 4 Construye</p> |  | <p>biotecnológicos y tecnocientíficos, así como las problemáticas a las que se enfrenta el planeta en cuestiones de medio ambiente.</p> | <p>la ética, el desarrollo tecnocientífico y la responsabilidad social.</p> <p><b>Trabajo colaborativo:</b> Los estudiantes se dividirán en grupos pequeños para dialogar y discutir las delimitaciones de la bioética y justificar su existencia en la época contemporánea.</p> <p><b>Investigación en el salón:</b> Cada equipo investigará la especificidad de la bioética y sus problemas particulares, así como reunir documentación que fundamente y justifique su aplicación en el mundo contemporáneo.</p> <p><b>Aplicación a problemas prácticos:</b> Se les plantearán a los estudiantes avances biotecnológicos para que analicen los principios éticos puestos en juego, así como los riesgos que estos conllevan.</p> <p><b>Exposición de resultados:</b> Cada equipo expondrá los resultados de sus diálogos, discusiones e investigaciones, usando los métodos de su preferencia: videos, infografías, carteles, exposiciones, etc.</p> |  |
|---|--|---|--|--|

argumentos claros y coherentes en respuesta a cuestiones filosóficas.

(ARG) 5 Integra la evidencia filosófica relevante para respaldar las afirmaciones.

(ARG) 6 Participa en diálogos filosóficos de manera efectiva, utilizando la argumentación como herramienta principal para el análisis y la expresión de ideas

(ARG) 7 Construye argumentos claros y coherentes en respuesta a cuestiones filosóficas.

(ARG) 8 Integra de evidencia filosófica relevante para respaldar las afirmaciones.

(DIA) 3 Aplica el diálogo filosófico en contextos teóricos, prácticos y aplicados.

(DIA) 4 Elabora propuestas de solución a problemas y conflictos, utilizando el diálogo como herramienta.

(DIA) 5 Demuestra habilidad en la argumentación filosófica a través del diálogo.

(DOC) 2 Rastrea y discrimina fuentes de información en medios análogos y digitales para su uso en diversos proyectos.

(DOC) 6 Incorpora apropiadamente propuestas de diversas fuentes para el desarrollo creativo de sus ideas

(DOC) 9 Integra la investigación en la fundamentación de su práctica filosófica

(INT) 6 Explica de manera clara y coherente las interpretaciones personales de los textos en forma oral o escrita.

(PRO) 2 Cuestiona y problematiza diversas relaciones conceptuales en propuestas filosóficas y en

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <p>otras áreas del conocimiento.<br/>(PRO) 7 Propone formas innovadoras de cuestionar filosóficamente fenómenos de la realidad.</p> <p>(CONC) 4 Valora marcos conceptuales, teorías científicas, filosóficas o cosmovisiones. A partir de criterios justificables.</p> <p>(CRE) 1 Analiza y evalúa las ideas creativas que se transforman en innovaciones con valor para solucionar problemas en diversos campos de conocimiento.</p>  |   |  |  |   |
| <p>(ARG) 1 Identifica los argumentos de diversas clases de textos.</p> <p>(DIA) 2 Entabla diálogos con otras áreas de las humanidades y de las ciencias.</p> <p>(INT) 3 Contextualiza los textos para reconocer sus intenciones y problemas en sus contextos histórico, culturales, políticos e ideológicos relevantes.</p> <p>(INT) 5 Recontextualiza, proponiendo nuevas ideas y argumentos a las intenciones del texto como una forma de generar alternativas o revisiones de interpretaciones existentes.</p> <p><b>B.TD 2. Utiliza de forma responsable las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje (TICCA), en el proceso de construcción de saberes y el desarrollo de proyectos sociales innovadores en el ámbito digital.</b></p> | <p><b>OBJETO DE ESTUDIO II</b></p> <p><b>El deterioro ambiental</b></p> <p>La protección de la biodiversidad desde una bioética latinoamericana</p> | <p>Los estudiantes podrían entender los postulados básicos de la bioética relacionados con la protección y preservación del medio ambiente.</p> <p>Los estudiantes podrían analizar críticamente cómo la bioética ha evolucionado para abordar problemas ambientales y cómo esto se ha reflejado en el pensamiento de los bioeticistas latinoamericanos.</p> <p>Los estudiantes podrían identificar y comprender los principios y valores fundamentales de la bioética ambiental, como la defensa de la vida en todas sus formas, la interdependencia entre la salud humana y los ecosistemas, la necesidad de reglas ambientales adecuadas y la promoción de prácticas industriales</p> | <p><b>Discusión de Textos:</b></p> <p>Se analizará críticamente el texto "Bioética Ambiental en Perspectiva Latinoamericana" y se reflexionará sobre su relevancia en el contexto de los desafíos ambientales contemporáneos en América Latina. Los estudiantes identificarán y discutirán los conceptos clave presentes en el texto, especialmente aquellos relacionados con la bioética, el medio ambiente y los desafíos específicos de América Latina en este ámbito.</p> <p><b>Trabajo colaborativo:</b> Los estudiantes se dividirán en grupos pequeños para dialogar y discutir los postulados básicos de la bioética ambiental, así como su aplicación en el cuidado del medio ambiente.</p> <p><b>Investigación en el salón:</b> Cada equipo investigará el deterioro ambiental y la biodiversidad en Latinoamérica, así como la aplicación de principios bioéticos para la propuesta de soluciones a problemas</p> | <p>Exposición en clase del deterioro ambiental y la biodiversidad en Latinoamérica, así como la aplicación de principios bioéticos para la propuesta de soluciones a problemas bio ambientales en la región.</p> <p>Informe final que sintetice los hallazgos de su investigación, las propuestas de acción desarrolladas y las conclusiones alcanzadas sobre la protección de la biodiversidad desde una perspectiva bioética latinoamericana. Este informe deberá incluir recomendaciones para la implementación de las acciones propuestas</p> |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   | <p>y de consumo sostenibles.</p> <p>Los estudiantes podrían reflexionar sobre la importancia de integrar consideraciones éticas en las decisiones y acciones relacionadas con el medio ambiente y la sostenibilidad.</p>  | <p>bio ambientales en la región.</p> <p><b>Exposición de resultados:</b> Cada equipo expondrá los resultados de sus diálogos, discusiones e investigaciones, usando los métodos de su preferencia: videos, infografías, carteles, exposiciones, etc.</p> <p><b>Informe final por escrito:</b></p> <p>Los estudiantes elaborarán un informe final que sintetice los hallazgos de su investigación, las propuestas de acción desarrolladas y las conclusiones alcanzadas sobre la protección de la biodiversidad desde una perspectiva bioética latinoamericana. Este informe deberá incluir recomendaciones para la implementación de las acciones propuestas.</p>  |   |
| <p>(ARG) 1 Identifica los argumentos de diversas clases de textos.</p> <p>(DIA) 2 Entabla diálogos con otras áreas de las humanidades y de las ciencias.</p> <p>(INT) 3 Contextualiza los textos para reconocer sus intenciones y problemas en sus contextos histórico, culturales, políticos e ideológicos relevantes.</p> <p>(INT) 5 Recontextualiza, proponiendo nuevas ideas y argumentos a las intenciones del texto como una forma de generar alternativas o revisiones de interpretaciones existentes.</p> <p>(CRE) 4 Diseña e implementa proyectos de intervención, para responder a los desafíos que implica el cuidado y la mejora del planeta.</p> | <p><b>OBJETO DE ESTUDIO III</b></p> <p><b>La vida y derechos de la biosfera</b></p> <p>La convivencia con otras especies. Reflexiones en torno al respeto de los animales.</p> <p>Explotación y violencia ejercida a la naturaleza. Una propuesta desde la bioética como ética inclusiva y formación.</p> | <p>Los estudiantes podrán comprender cómo la ética y la moral se relacionan con la convivencia con otras especies en el planeta, reconociendo la importancia de considerar el bienestar y los derechos de los animales en nuestras acciones y decisiones.</p> <p>Los estudiantes podrán analizar críticamente el concepto de respeto hacia los animales, reflexionando sobre las diferentes formas en que los seres humanos interactúan con otras especies y cómo estas interacciones pueden reflejar principios éticos como la</p> | <p><b>Discusión de Textos:</b></p> <p>Los estudiantes leerán los textos "Reflexiones en torno al respeto de los animales" y "La edificación humana mediante los animales" prestando especial atención a los argumentos y propuestas presentadas por los autores sobre el respeto hacia los animales desde una perspectiva bioética.</p> <p>Los estudiantes identificarán y discutirán los conceptos clave presentes en los textos, especialmente aquellos relacionados con el respeto hacia los animales, la ética y la inclusión de los animales en la vida humana.</p> <p><b>Trabajo colaborativo:</b></p> <p>Los estudiantes trabajarán en grupos para desarrollar propuestas de acción concretas para promover una convivencia ética con</p> | <p>Presentación en clase de la propuesta de concientización para su análisis y comentarios.</p> <p>Implementar la acción propuesta.</p> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>(LUD) 4 Diseña e implementa proyectos de intervención, para responder a los desafíos que implica el cuidado y la mejora del planeta.</p> |  | <p>compasión, la justicia y la no violencia.</p> <p>Les estudiantes podrán reflexionar sobre las formas en que los seres humanos explotan y ejercen violencia hacia la naturaleza, tanto hacia los animales como hacia los ecosistemas en su conjunto. Esto incluye el análisis de prácticas como la deforestación, la caza indiscriminada, la contaminación y el cambio climático, desde una perspectiva ética y crítica.</p> <p>Les estudiantes podrán explorar la noción de bioética como una ética inclusiva, que no solo considera los intereses y derechos de los seres humanos, sino también los de otras especies y el medio ambiente en su conjunto. Esto implica comprender y aplicar principios éticos universales que promuevan la equidad, la justicia y el respeto hacia todas las formas de vida.</p> <p>Les estudiantes podrán ser capaces de desarrollar propuestas concretas desde la bioética para abordar la explotación y violencia hacia la naturaleza, así como promover una convivencia más armoniosa y respetuosa con otras especies. Esto puede incluir acciones educativas, políticas,</p> | <p>otras especies y reducir la explotación y violencia hacia la naturaleza. Estas propuestas pueden incluir campañas de sensibilización, proyectos de conservación, iniciativas educativas, políticas públicas, entre otros.</p> <p><b>Investigación en el salón:</b> Les estudiantes realizarán una investigación sobre casos específicos de convivencia con otras especies, tanto positivos como negativos, donde se analicen situaciones de respeto o violencia hacia los animales y la naturaleza. Esto puede incluir casos de maltrato animal, conservación de especies en peligro, prácticas agrícolas sostenibles, entre otros.</p> <p><b>Presentación de Propuestas y debate:</b> Cada grupo presentará sus propuestas de acción ante el resto de la clase, explicando su enfoque, objetivos y estrategias. Se abrirá un espacio para el debate y la retroalimentación, donde se discutirán los méritos y desafíos de cada propuesta desde una perspectiva ética y práctica.</p> <p><b>Implementación de Acciones:</b> Les estudiantes seleccionarán una o varias de las propuestas de acción desarrolladas en clase y trabajarán en su implementación de manera práctica. Esto puede incluir, la creación de materiales educativos, posters, carteles, etc.</p> |  |
|---|--|---|--|--|

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  | legislativas o de sensibilización pública que fomenten un cambio de paradigma hacia una ética de inclusión y cuidado hacia todas las formas de vida en el planeta.  |  |  |
| <p>(ARG) 1 Identifica los argumentos de diversas clases de textos.</p> <p>(DIA) 2 Entabla diálogos con otras áreas de las humanidades y de las ciencias.</p> <p>(INT) 3 Contextualiza los textos para reconocer sus intenciones y problemas en sus contextos histórico, culturales, políticos e ideológicos relevantes.</p> <p>(INT) 5 Recontextualiza, proponiendo nuevas ideas y argumentos a las intenciones del texto como una forma de generar alternativas o revisiones de interpretaciones existentes.</p> | <p><b>Objeto de estudio IV</b><br/><b>La incertidumbre de la edición genética</b></p> <p>Los por qué y para qué de la edición genética.</p> <p>¿Es pernicioso <i>per se</i> la edición genética?<br/>Bebés de diseño</p> | <p>Les estudiantes podrían comprender los fundamentos de la edición genética, incluidos los procesos y las tecnologías utilizadas, así como las posibles aplicaciones y consecuencias de esta tecnología en la vida humana y en la sociedad en general.</p> <p>Les estudiantes podrían analizar críticamente los motivos y las razones que impulsan el desarrollo y la aplicación de la edición genética, considerando tanto los posibles beneficios médicos y científicos como los riesgos éticos, sociales y morales asociados.</p> <p>Les estudiantes podrían evaluar la ética de la edición genética, reflexionando sobre si es intrínsecamente pernicioso o si depende del contexto y de la manera en que se utilice. Podrían considerar cuestiones como la manipulación genética de embriones humanos, los riesgos de crear "bebés de diseño" y las implicaciones para la igualdad y la justicia.</p> | <p><b>Discusión de Textos:</b><br/>Les estudiantes leerán los textos "Incertidumbres en relación con la edición genética de seres humanos" y "Bebés de diseño" prestando especial atención a los argumentos y preocupaciones presentadas por los autores sobre la edición genética y sus implicaciones éticas.</p> <p>Les estudiantes identificarán y discutirán los conceptos clave presentes en los textos, especialmente aquellos relacionados con la edición genética, la bioética y las implicaciones éticas y sociales de la manipulación genética.</p> <p><b>Trabajo colaborativo:</b> Les estudiantes investigarán en grupos sobre la edición genética, centrándose en los porqués y para qué de esta tecnología, así como en los debates éticos en torno a los "bebés de diseño". Se les proporcionará material académico y noticias recientes para sustentar su investigación.</p> <p><b>Investigación en el salón:</b> Les estudiantes analizarán casos reales de edición genética que hayan generado controversia ética, como el caso de CRISPR-Cas9 en embriones humanos. Se les pedirá que identifiquen los principales problemas éticos involucrados y propongan soluciones éticamente sólidas.</p> | <p>Informe de investigación.</p> <p>Listado de principios éticos desarrollados.</p> <p>Presentación de conclusiones y recomendaciones.</p> |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   |   | <p>Les estudiantes podrían reflexionar sobre las implicaciones éticas y morales de la edición genética, tanto a nivel individual como social. Podrían considerar cuestiones relacionadas con el consentimiento informado, la equidad en el acceso a la tecnología, la dignidad humana y la responsabilidad hacia las generaciones futuras.</p> <p>Les estudiantes podrían desarrollar su capacidad para formar un juicio ético informado sobre la edición genética, basado en un análisis crítico de los argumentos a favor y en contra, así como en la consideración de los principios éticos fundamentales de la bioética, como la autonomía, la beneficencia, la no maleficencia y la justicia.</p> | <p><b>Desarrollo de Principios Éticos:</b> Basándose en su investigación y discusiones, los estudiantes desarrollarán una lista de principios éticos que consideren importantes para guiar el desarrollo y la aplicación responsable de la edición genética. Estos principios servirán como marco ético para futuras decisiones y debates en este campo.</p> <p><b>Presentación de Conclusiones y Recomendaciones:</b> Cada grupo presentará sus conclusiones y recomendaciones sobre cómo abordar de manera ética la incertidumbre de la edición genética y los posibles riesgos asociados con los "bebés de diseño". Se fomentará la reflexión crítica y se invitará a la discusión abierta.</p> |  |
| <p>(ARG) 1 Identifica los argumentos de diversas clases de textos.</p> <p>(DIA) 2 Entabla diálogos con otras áreas de las humanidades y de las ciencias.</p> <p>(INT) 3 Contextualiza los textos para reconocer sus intenciones y problemas en sus contextos histórico, culturales, políticos e ideológicos relevantes.</p> <p>(INT) 5 Recontextualiza, proponiendo nuevas ideas y argumentos a las intenciones del texto como una forma de generar alternativas o revisiones de interpretaciones existentes.</p> | <p><b>Objeto de estudio V</b></p> <p><b>Los problemas bioéticos contemporáneos</b></p> <p>Adiós a la biología "natural". La biología sintética.</p> <p>La bionanotecnología y el problema del riesgo tecnológico.</p> | <p>Les estudiantes podrían comprender los conceptos y avances en biología sintética, incluyendo la manipulación de organismos vivos y la creación de sistemas biológicos artificiales. Esto implica entender cómo se modifican los componentes biológicos para crear nuevos organismos o funciones biológicas.</p> <p>Les estudiantes podrían analizar críticamente la noción de biología "natural" y cuestionar los límites entre lo natural y lo artificial en el contexto de la</p>   | <p><b>Discusión de Textos:</b></p> <p>Les estudiantes leerán los textos "La llegada de la biología sintética" y "Las promesas y riesgos de la biología sintética" prestando especial atención a los argumentos y análisis presentados por los autores sobre la biología sintética y sus implicaciones.</p> <p>Les estudiantes identificarán y discutirán los conceptos clave presentes en los textos, especialmente aquellos relacionados con la biología sintética, la ética y los posibles riesgos y beneficios de esta tecnología.</p>  | <p>Directrices éticas desarrolladas.</p> <p>Presentación de conclusiones y recomendaciones .</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>biología sintética. Esto implica reflexionar sobre las implicaciones éticas y filosóficas de la manipulación genética y la creación de organismos sintéticos.</p> <p>Los estudiantes podrían evaluar los riesgos asociados con la bionanotecnología, incluyendo preocupaciones sobre la seguridad y la salud humana, así como los impactos ambientales y sociales. Esto implica comprender los riesgos potenciales de la manipulación a nivel molecular y nanoescala.</p> <p>Los estudiantes podrían reflexionar sobre el concepto de riesgo tecnológico en el contexto de la bionanotecnología y la biología sintética. Esto implica considerar cómo se gestionan y regulan los riesgos tecnológicos, así como los dilemas éticos relacionados con la innovación y el progreso tecnológico.</p> <p>Los estudiantes podrían desarrollar habilidades para formar un juicio ético informado sobre los problemas bioéticos contemporáneos relacionados con la biología sintética y la bionanotecnología. Esto implica considerar los valores y principios éticos fundamentales de la bioética, como la autonomía, la</p> | <p><b>Trabajo colaborativo:</b> Se organizarán grupos pequeños donde los estudiantes reflexionarán sobre los desafíos éticos planteados por la biología sintética y la bionanotecnología. Se fomentará el intercambio de ideas y la exploración de diferentes perspectivas.</p> <p><b>Investigación en el salón:</b> Los estudiantes realizarán una investigación sobre casos reales de aplicaciones de biología sintética y bionanotecnología, centrándose en los dilemas éticos y los riesgos asociados. Se les proporcionará material académico y noticias recientes para sustentar su investigación.</p> <p><b>Desarrollo de Directrices Éticas:</b> Basándose en su investigación y discusiones, los estudiantes desarrollarán directrices éticas para el desarrollo y la aplicación responsable de la biología sintética y la bionanotecnología. Estas directrices servirán como marco ético para abordar los desafíos éticos identificados y promover prácticas éticas en la investigación y la aplicación de estas tecnologías.</p> <p><b>Presentación de Conclusiones y Recomendaciones:</b> Cada grupo presentará sus conclusiones y recomendaciones sobre cómo abordar los problemas bioéticos contemporáneos relacionados con la biología sintética y la bionanotecnología. Se fomentará la reflexión crítica y se invitará a la discusión abierta.</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | maleficencia y la justicia, en el contexto de estos avances tecnológicos. |  |  |
|  | <b>EXTRA: Introducción a citación en formato APA</b> |   |  |  |



|   |   |
|---|---|
| <p><b>Bibliografía</b></p> <p>Arana, F., &amp; Madero, J. I. (2001). ¿Qué es la Bioética? <i>evista Colombiana de Obstetricia y Ginecología</i>, 52(3), 254-256.</p> <p>Diéguez, A. (2017). La llegada de la biología sintética. En A. Diéguez, <i>Transhumanismo. La búsqueda tecnológica del mejoramiento humano</i> (págs. 112-118). Herder.</p> <p>Diéguez, A. (2021). Incertidumbres en relación con la edición genética de seres humanos. En A. Diéguez, <i>Cuerpos inadecuados. El desafío transhumanista a la filosofía</i> (págs. 25-39). Herder.</p> <p>Dobre, C. E., &amp; Velázquez, L. (2018). La edificación humana mediante los animales. Una propuesta desde la bioética como ética inclusiva y formación. . En L. (. Guerrero, <i>Bioética</i> (págs. 147-187). Universidad Iberoamericana.</p> <p>Green, R. (2018). Bebés de diseño. En L. (. Guerrero, <i>Bioética</i> (págs. 73-97). Universidad Iberoamericana.</p> <p>Linares, J. E. (2019). ¿Por qué es necesaria una ética para el desarrollo y la investigación tecnocientífica? . En J. E. Linares, <i>Adiós a la naturaleza. La revolución bioartefactual</i> (págs. 215-253). Plaza y Valdés.</p> <p>Linares, J. E. (2019). Las promesas y riesgos de la biología sintética. En J. E. Linares, <i>Adiós a la naturaleza. La revolución bioartefactual</i> (págs. 97-180). Plaza y Valdés.</p> <p>Márquez Vargas, F. (2021). Bioética ambiental en perspectiva latinoamericana. <i>Revista Latinoamericana de Bioética</i>, 55-73. <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.18359/r/bi.4910">https://doi.org/https://doi.org/10.18359/r/bi.4910</a></p> <p>Valadez, L., &amp; Guerrero, L. (2018). Reflexiones en torno al respeto de los animales. . En L. (. Guerrero, <i>Bioética</i> (págs. 115-147). Universidad Iberoamericana.</p> | <p><b>Evaluación de los Aprendizajes:</b></p> <p><b>Trabajos Prácticos en Clase (50%):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración Crítica de la Bioética: Fundamentos, Necesidades y Desafíos en el Desarrollo Biotecnológico (10%)</li> <li>• Análisis y Propuesta de Acciones para la Protección de la Biodiversidad desde una Perspectiva Bioética Latinoamericana (10%)</li> <li>• Promoviendo una Convivencia Ética con Otras Especies: Reflexiones y Acciones desde la Bioética (10%)</li> <li>• Explorando las Implicaciones Éticas de la Edición Genética (10%)</li> <li>• Explorando los Desafíos Éticos de la Biología Sintética y la Bionanotecnología (10%)</li> </ul> <p><b>Instrumentos de Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en discusiones y actividades en clase.</li> <li>• Entrega y presentación de los trabajos prácticos asignados.</li> <li>• Calidad de los análisis y argumentos presentados en los trabajos.</li> </ul> <p><b>Ensayo Final Integrador (50%):</b></p> <p>El ensayo final integrador evaluará la capacidad del estudiante para sintetizar y aplicar los conceptos, teorías y enfoques discutidos a lo largo del curso. El ensayo deberá abordar los temas centrales de la Bioética y demostrar una comprensión profunda y crítica de los mismos.</p> <p><b>Instrumentos de Evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad y coherencia en la exposición de ideas.</li> <li>• Profundidad y originalidad en el análisis filosófico.</li> <li>• Uso adecuado de referencias bibliográficas y citas pertinentes.</li> <li>• Capacidad para integrar diferentes perspectivas y argumentos.</li> </ul> |
|---|---|

**Cronograma del avance programático**

| Objetos de aprendizaje | Semanas |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|                        | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| OBJETO DE ESTUDIO I    | X       | X |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| OBJETO DE ESTUDIO II   |         |   | X | X | X |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| OBJETO DE ESTUDIO III  |         |   |   |   |   | X | X | X |   |    |    |    |    |    |    |    |
| OBJETO DE ESTUDIO IV   |         |   |   |   |   |   |   |   | X | X  | X  | X  |    |    |    |    |
| OBJETO DE ESTUDIO V    |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | X  | X  | X  | X  |