

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA  UNIDAD ACADÉMICA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: AXIOLOGÍA Arturo Rico Bovio	DES:	Educación y cultura
	Programa académico	Filosofía
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	FI902
	Semestre:	Noveno
	Área en plan de estudios (B, P y E):	Específica
	Total de horas por semana:	6
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	3
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	3
	Créditos Totales:	6
	Total de horas semestre (x 16 sem.):	96
	Fecha de actualización:	Febrero 2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguno.

DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:

El curso básico de Axiología procura que el alumno o alumna incorpore a su pensamiento y práctica filosófica las principales categorías y posicionamientos teóricos en torno al valorar: las valoraciones, las normas, los principios, las virtudes, los ideales y los Valores, asumiendo una crítica argumentativa en torno a sus conceptos y aplicaciones. Una vez concluido el programa, deberá ser capaz de elaborar un ensayo donde presente su postura personal acerca de los Valores y sus aplicaciones en su vida y en el entorno social. Este ensayo, la participación en clase y otras evaluaciones parciales, serán las evidencias para calificar su aprendizaje.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

Del perfil de egreso se seleccionan las competencias que este programa analítico desarrolla:

1. **Competencia Básica: Excelencia y desarrollo humano. Dominio 5.-** Desarrolla habilidades socioemocionales para fortalecer su capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad.
2. **Competencia Profesional: Interacción sociocultural. Dominio 1.-** Valora la inclusión, multiculturalidad y diversidad en espacios físicos y digitales.
3. **Competencias específicas: Problemатización, documentación, interpretación, creatividad, conceptualización, argumentación, dialógica, cívico y ética.**

COMPETENCIAS DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
Problemática Dominio 4. Confronta fundamentos de creencias, teorías y conceptos. Documentación. Dominio 9. Integra la investigación en la fundamentación de su práctica filosófica. Dominio 5.- Desarrolla habilidades socioemocionales para fortalecer su capacidad para aprender a pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona integrante de una comunidad. Conceptualización. Dominio 2. Indaga el origen y evolución de los conceptos a fin de identificar diversos sentidos de acuerdo con el	OBJETO DE ESTUDIO I EL QUEHACER AXIOLÓGICO. - Concepto de la Axiología. - Elección de un problema axiológico detonador. - Origen y evolución de la Axiología. - Relaciones entre la Economía y la Axiología. - Nexos entre la Psicología y la Axiología. - Problemas clásicos y actuales de la Axiología. - Diversos tipos de Axiologías: clásica, formal y sistémica. OBJETO DE ESTUDIO II TEORÍA DEL VALORAR. - Qué es valorar.	O.E. I El alumno participa en la elección del problema detonador Distingue y aplica las diversas corrientes axiológicas con propiedad. Conoce el origen y la evolución de la Axiología y reflexiona sobre cuál es la mejor opción. Clasifica con claridad las áreas axiológicas. Da su respuesta personal a las preguntas sobre el interés y la importancia social y personal de la Axiología. O.E. II El alumno enuncia adecuadamente los problemas valorativos. Muestra habilidad para exponerlos en grupo. Diferencia correctamente las	O.E. I Presentación del curso por el maestro. Elección de un problema axiológico actual por el grupo como detonador y constante del curso. Investigación y exposición del origen de la Axiología por parte de los alumnos. Completará el maestro, si tal es el caso. Exposición y diálogo sobre los problemas clásicos y formales de la Axiología entre alumnos y maestro. Examen escrito de conocimientos. O. E. II El alumno investiga los conceptos y los problemas valorativos. Dialoga en clase sobre los enunciados valorativos y sus distintas formas. Indaga en torno a los diversos fundamentos	Examen escrito del primer objeto de estudio. Fichas de investigación presentadas por el alumno Ensayos sobre temas particulares. Ensayo final en torno a qué son los valores. Bitácora que llevará cada alumno, donde anotará las investigaciones realizadas y sus reflexiones. La presentará en el momento en que el maestro lo indique. El maestro llevará un registro de las intervenciones del alumno en clase. Ensayo sobre los valores se entregará por internet y una copia será enviada a los alumnos con la calificación y los comentarios correspondientes

contexto social, cultural o teórico. Dominio 6. Confronta conceptos y propuestas rivales a través de un posicionamiento claro sobre el tránsito evolutivo de un concepto y su integración en un sistema. Argumentación. Dominio 4: Construye argumentos claros y coherentes en respuesta a cuestiones filosóficas. Dialógica. Dominio 2. Entabla diálogos con otras áreas de las humanidades y de las ciencias. Dominio 3 Aplica el diálogo filosófico en contextos teóricos, prácticos y aplicados. Dominio 4 Elabora propuestas de solución a problemas y conflictos, utilizando el diálogo como herramienta. Interpretación. Dominio 6. Explica de manera clara y coherente las interpretaciones	2. Los enunciados valorativos. 3. Las categorías axiológicas. 4. Nexos entre normas y juicios de valor. 5. Los fundamentos de las valoraciones y las normas. 6. Principios, ideales, virtudes. 7. Teoría axiológica de la decisión. OBJETO DE ESTUDIO III TEORÍAS SOBRE EL VALOR 1. Origen y ambigüedad del concepto de “valor”. 2. Lugar del Valor entre las categorías axiológicas. 3. Objetividad o subjetividad de los valores. 4. Vías para el conocimiento de los valores. 5. Polaridad, jerarquía y cambio de los valores. 6. Nexos entre los valores. 7. Los valores y el Cuerpo. OBJETO DE ESTUDIO IV	distintas clases de recursos valorativos. Investiga los fundamentos de las valoraciones, las normas y los principios. Desarrolla su propio sistema decisional axiológico. O. E. III El alumno argumenta en grupo sobre cómo definir y clasificar los Valores. Diferencia con precisión las diversas teorías elaborados en torno al Valor. Presenta su conclusión personal sobre la naturaleza subjetiva u objetiva de los valores. Propone una solución personal a los problemas de la polaridad, la jerarquía, los nexos y las vías para el conocimiento de los valores. O.E. IV El alumno adopta y defiende una postura sobre el lugar que tienen los valores en las ciencias, la educación, la	de las valoraciones y normas y expone los resultados en clase. Propone y discute en grupo su personal sistema decisional. O. E. III El alumno investiga las diversas alternativas que hay para definir los Valores. Participa en dinámicas en clase para evaluar los conceptos elaborados en torno al Valor. Presenta ante el grupo su conclusión personal sobre la naturaleza de los valores. Propone soluciones a los problemas de la polaridad, jerarquía, nexos y vías para el conocimiento de los valores. O. E. IV El alumno investiga y discute en grupo sobre el lugar que tienen los valores en las ciencias, la educación, la tecnología y la Política.	correspondientes.
--	---	--	--	--------------------------

personales de los textos en forma oral o escrita. Creatividad. Dominio 2. Integra alternativas diversas, pertinentes y fundamentadas para comprender y transformar aspectos de la realidad. Cívica y ética. Dominio 3. Responde críticamente a problemas contemporáneos como: el relativismo y el absolutismo moral, el debilitamiento de la solidaridad humana, el nihilismo y la cosmovisión científica, etc. Dominio 4. Responde críticamente a problemas contemporáneos como: la desigualdad económica, la discriminación, y dilemas en torno a la ingeniería genética y la medicina.	AXIOLOGÍA APLICADA. 1. La Axiología y las ciencias naturales y sociales. 2. Axiología y educación. 3. Axiología y tecnología. 4. La Axiología y los problemas de nuestro tiempo: violencia, luchas emancipatorias, cuestiones de género, inclusión y diversidad.	tecnología y la Política. Analiza, propone y argumenta vías axiológicas para resolver los problemas de estas y otras áreas. Propone soluciones a los problemas axiológicos más acuciantes de nuestro tiempo.	Analiza, propone y argumenta vías axiológicas para resolver los problemas de esas áreas. Genera otros problemas y los enfoca axiológicamente. El examen semestral final sólo se aplicará a los alumnos que no hayan reunido una calificación total de 9 o más a lo largo del semestre. Una vez revisado por el maestro se comunicará a los alumnos el resultado y se dejará en la Secretaría Académica de la Facultad para quien se interese en consultarlo y que en caso de inconformidad se pueda solicitar su revisión por el alumno interesado. Se le dará especial importancia a las aplicaciones que hagan los alumnos de los temas tratados a situaciones concretas y al problema detonador.	
---	---	---	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
OBJETO DE ESTUDIO I FRONDIZI, RISIERI. ¿Qué son los valores? Breviario 135, Fondo de Cultura Económica, México. KAHLER, ERICH. Lo verdadero, lo bueno y lo bello. Centro de Estudios Filosóficos, UNAM, México. SCHELER, MAX. Ética II. Revista de Occidente, Madrid. NIETZSCHE, FRIEDRICH. La genealogía de la moral. Alianza Editorial, México. ORESTANO, FRANCESCO. Los valores humanos. Argos, Buenos Aires. RUYER, RAYMOND. La Filosofía del Valor. Breviario 208, Fondo de Cultura Económica, México. OBJETO DE ESTUDIO II HARTMAN, ROBERT S. Fundamentos de la axiología científica. Fondo de Cultura Económica, México. RICO BOVIO, ARTURO. Tránsito filosófico: de la crisis a la esperanza. Miguel Ángel Porrúa, México. RICO BOVIO, ARTURO. Apuntes del libro en edición: Valores para un mundo post. Una Axiología desde el cuerpo que somos. SIMON, SYDNEY Y OTROS. La Clarificación de Valores. Editorial Avante, México. VON WRIGHT, GEORG HENRIK. La Lógica de la Preferencia. Colección Ensayos, EUDEBA, Buenos Aires. OBJETO DE ESTUDIO III FRONDIZI RISIERI. ¿Qué son los valores? Breviario 135, Fondo de Cultura Económica, México. HARTMAN, ROBERT S. La Ciencia del Valor. Conferencias sobre Axiología. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, México. KAHLER, ERICH. Lo verdadero, lo bueno y lo bello. Centro de Estudios Filosóficos, UNAM, México. ORESTANO, FRANCESCO. Los valores humanos. Argos, Buenos Aires. RICO BOVIO, ARTURO. La hora del desierto. Germinario. Ficticia Editorial, México. RICO BOVIO, ARTURO. Muerte y resurrección del cuerpo. Plaza y Valdés Editores, México. RICO BOVIO, ARTURO. Valores para un mundo post. Una Axiología desde el cuerpo que somos. Malpaso, Barcelona. RUYER, RAYMOND. La Filosofía del Valor. Breviario 208, Fondo de Cultura Económica, México. SANTAMARÍA PINZÓN, ALFONSO. Axiología y educación. Ediciones Tercer Mundo, Bogotá. STERN, ALFRED. Filosofía de los valores. Panorama de las tendencias actuales en Alemania. Compañía General Fabril Editora, Buenos Aires. VILLORO, LUIS. El Poder y el Valor, Fundamentos de una Ética Política. Fondo de Cultura Económica, México. OBJETO DE ESTUDIO IV BUTLER, JUDITH. La fuerza de la no violencia. La ética en lo político. PAIDOS, México. PEREIRA RÚA, MARÍA DE LAS NIEVES. Esquemas didácticos de educación centrada en valores. Editorial Trillas, México. STERN, ALFRED. La Filosofía de la Historia y el Problema de los Valores. Temas de EUDEBA, Buenos Aires.	<i>Considera la evaluación como un proceso formativo y continuo que favorece el aprender a aprender.</i> • Se considerarán de modo complementario, la claridad de exposición, la calidad de las fuentes investigadas, la habilidad para la argumentación y el diálogo y el interés por encontrar ámbitos y aplicaciones de los conocimientos axiológicos adquiridos. • Se incluirán los momentos de evaluación diagnóstica, parcial y final. • Se recurrirá a los tres tipos de evaluación: auto evaluación (10%), coevaluación por los compañeros (10%) y heteroevaluación por parte del maestro (80%), en la medida de lo posible.

--

Cronograma del avance programático

[illegible]