

<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</p> <p>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p>M.C. Itzel Jovanna Delgado Márquez</p>	DES:	Educación y Cultura
	Programa académico	Administración Estratégica de la Información
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	AEI102
	Semestre:	Primero
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	3
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	3
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	3
	Créditos Totales:	6
	Total de horas semestre (x sem):	48
	Fecha de actualización:	03/02/2024
<i>Prerrequisito (s):</i>	Ninguno	

DESCRIPCIÓN:

El propósito del curso es poner en antecedentes al alumno sobre las estructuras oracionales de la lengua española, aprenderá de forma teórica/práctica y desarrollará las habilidades para reconocer las funciones sintácticas, localizarlas y clasificarlas en oraciones y párrafos, también se identificarán las categorías de las palabras cómo funcionan dentro de la oración y las distintas combinaciones que se pueden crear.

Al final del curso el alumno analizará sintácticamente oraciones, párrafos y textos, las combinaciones y relaciones que se presenten en cada uno de los ejercicios que se les presenten, del más sencillo, las oraciones, al más complejo.

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

Desarrolla habilidades para comunicarse en español de forma oral y escrita en donde refleje un pensamiento lógico.

Utiliza métodos de análisis sintácticos y gramaticales que le permiten tener una comunicación efectiva para emitir mensajes verbales congruentes que proporcionen una mayor comprensión de la realidad y le ayuden a interpretarla y analizarla.

Identifica temas de interés y evalúa su relevancia social utilizando el razonamiento lógico oral y escrito.

BÁSICAS

B1. Excelencia y Desarrollo Humano

B1.La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora y productiva.

PROFESIONALES

PEC3. Docencia

PEC3. Facilita procesos de enseñanza y aprendizaje basados en principios psicopedagógicos y éticos, utilizando metodologías y didácticas específicas del área, e incorpora gestión e innovación en las áreas propias de la educación.

ESPECÍFICAS

Recursos informativos

ESPECÍFICA

Administrar los recursos informativos, incluyendo la identificación, selección, evaluación, seguridad y acceso a los recursos informativos pertinentes en cualquier medio o formato.

ESPECÍFICAS

Adquirir conocimientos del contenido y el formato de los recursos informativos, incluyendo la habilidad para evaluar críticamente, seleccionar y filtrar.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
---	--	--	--	---

<p>B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p> <p>B1.3. Desarrolla de habilidades y capacidades innovadoras, productivas y de emprendimiento</p> <p>PEC3.1. Incorpora, analiza, interpreta y aplica teorías y métodos educativos.</p> <p>Desarrollar las habilidades de comunicación oral y escrita, que le permitan interactuar en diversas organizaciones: formales e informales.</p> <p>Desarrollar la capacidad de lectura e interpretación de códigos y meta-códigos, mediáticos e informativos.</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 1</p> <p>Categorías morfosintácticas y categorías sintácticas</p> <p>Clases de palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los determinativos • Los pronombres 	<p>Desarrolla</p> <p>Los estudiantes deben desarrollar una actitud reflexiva frente a la lengua.</p> <p>En la práctica el alumno trabaja con materiales aportados por el docente o por ellos mismos, las cuales incluyen un análisis de diferentes estructuras sintácticas que pueden ser ejemplos extraídos de situaciones comunicativas.</p>	<p>Estudio Individual</p> <p>Identifica conceptos básicos de la gramática y la sintaxis, sus categorías y sus funciones y la oración.</p> <p>A partir de la lectura de oraciones simples identifica el sujeto y el predicado; la función del sujeto, el atributo y el complemento predicativo; su modalidad según la actitud del hablante. La oración simple según el predicado, atributivas y predicativas.</p>	<p>Exámenes escritos</p> <p>Conoce los conceptos generales relativos al nivel gramatical y sintáctico.</p> <p>Reconoce las funciones gramaticales.</p>
<p>PEC3.1. Incorpora, analiza, interpreta y aplica teorías y métodos educativos.</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 2</p> <p>Categorías formadas por conjuntos de palabras:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las locuciones -Las perífrasis verbales -Los grupos sintagmáticos 	<p>Identifica</p> <p>Se identifica la estructura de un texto y se reconoce a la organización lógica y coherente.</p>	<p>Estudio Individual</p> <p>A partir de la lectura de oraciones compuestas las clasifica ya sea por yuxtaposición o coordinación, a su vez, éstas últimas en copulativas,</p>	<p>Exámenes escritos</p> <p>Redacta textos breves y utiliza oraciones coordinantes, las enlaza con la mayor variedad de nexos.</p>

	-Las construcciones preposicionales		adversativas, disyuntivas y distributivas. Identifica dentro de la oración compuesta proposiciones sustantivas, adjetivas o de relativos.	Analiza como se organizan textos de forma lógica. Identifica y corrige errores gramaticales y sintácticos.
PEC3.1. Incorpora, analiza, interpreta y aplica teorías y métodos educativos.	OBJETO DE ESTUDIO 3 Funciones de la gramática Funciones oracionales Funciones semánticas Categorías sintácticas	Analiza Análisis de oraciones y textos de las normas sintácticas.	Elaboración de ensayos Crea textos breves utilizando oraciones coordinantes, señala y clasifica los nexos de unión entre ellas. Escribe textos breves a partir de oraciones compuestas en donde utilice nexos que las unan para crear párrafos que transmitan una idea lógica y coherente. A partir de textos proporcionados en la clase identifica los errores de tipo gramatical y sintáctico, puede existir sólo un tipo de error, para después reescribirlo de manera correcta.	Exámenes escritos Analiza sintácticamente de las oraciones simples Analiza sintácticamente de las oraciones compuestas.

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Ávila, Raúl. (1985). La lengua y los hablantes. Ed. Trillas. México. 1985</p> <p>Baez San José, V. y M. Moreno Martínez. (1977). La oración compuesta (I). La coordinación. Millars 4: 89-129.</p> <p>Beristáin, H. (1975). Gramática estructural de la lengua española. UNAM, México.</p>	<p>Análisis de oraciones y textos de las normas gramaticales. Producción de textos.</p> <p>Ejercicios de oraciones simples para su análisis.</p> <p>Ejercicios de oraciones compuestas: yuxtapuestas,</p>

<p>Bosque, I. (1999). El sintagma adjetival. Modificadores y complementos del adjetivo. Adjetivo y participio. En Gramática descriptiva de la lengua española. dirs. I. Bosque y V. Demonte. Vol. 1 129-215, Espasa-Calpe, Madrid.</p> <p>Campos, H. (1993). De la oración simple a la oración compuesta, ed. Georgetown University Press, Washington, 1993.</p> <p>Fuentes Rodríguez, C. (2005). El diccionario de conectores y operadores del español. Español actual 84: 11-34.</p> <p>Grijelmo, Alex, (2013) La gramática descomplicada, Ed. Taurus, México.</p> <p>Hernández Alonso, C. (1995). Nueva sintaxis de la lengua española. Colegio de España, Salamanca.</p> <p>Herrera, Vázquez Marina Adriana, (2207), Métodos de Investigación 1 “Un enfoque dinámico y creativo”. Ed. Esfinge, México.</p> <p>Lases, Franyutti M^a Angélica, (2009) Metodología de la Investigación. Un nuevo enfoque, CIDL, México.</p> <p>Martínez, J.A. (1994). La oración compuesta y compleja. Arco/Libros. Madrid.</p> <p>Montes de Oca, Sicilia M^a del Pilar (2009), El manual para hablar mejor. Ed. Otras inquisiciones. México.</p>	<p>coordinantes y subordinantes, para su análisis.</p> <p>Lectura de textos breves para separar en párrafos y estos a su vez en oraciones y realizar su clasificación.</p> <p>Ejercicios proporcionados en clase.</p> <p style="text-align: center;">Ponderaciones</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>Exámenes parciales</td> <td style="text-align: right;">50%</td> </tr> <tr> <td>Tareas</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>Ejercicios en clase</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>● Trabajo final</td> <td style="text-align: right;">30%.</td> </tr> </table>	Exámenes parciales	50%	Tareas	10%	Ejercicios en clase	10%	● Trabajo final	30%.
Exámenes parciales	50%								
Tareas	10%								
Ejercicios en clase	10%								
● Trabajo final	30%.								

CRONOGRAMA

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OBJETO DE ESTUDIO 1																
OBJETO DE ESTUDIO 2																

