

<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p><b>UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</b></p> <p><b>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <p><b>M.B.T. Laura Patricia Murguía Jáquez</b></p>	<b>DES:</b>	Educación y Cultura
	<b>Programa académico</b>	Administración Estratégica de la Información
	<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
	<b>Clave de la materia:</b>	AEI302
	<b>Semestre:</b>	Tercero
	<b>Área en plan de estudios:</b>	Profesional
	<b>Total de horas por semana:</b>	3
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	2
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	1
	<i>Prácticas:</i>	
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	
	<b>Créditos Totales:</b>	6
	<b>Total de horas semestre (x sem):</b>	48
	Fecha de actualización:	21/10/2024
<i>Prerrequisito (s):</i>	NINGUNO	

**DESCRIPCIÓN:**

Conocer los fundamentos teóricos, estructura y composición del nuevo código de catalogación RDA (Recursos Descripción y Acceso) y la aplicación de los modelos FRBR y FRAD en el proceso de catalogación de cualquier tipo de documento, al mismo tiempo, adquirir la habilidad práctica para el desarrollo de los procesos de documentación de los mismos, aplicando reglamentaciones internacionales para desarrollar registros bibliográficos basadas en normas y estándares para la recuperación de información en cualquier tipo de catálogo.

**COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:**

BÁSICAS

**B3. Responsabilidad Social**

B3. Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica.

PROFESIONALES

PEC1. Interacción Sociocultural

PEC1. Promover, rescatar, conservar, interpretar, crear y difundir fenómenos humanísticos, artísticos y culturales en espacios físicos y digitales, bajo criterios de inclusión, multiculturalidad y diversidad.

ESPECÍFICAS

PEC-AEI-2: Recursos informativos: Gestiona la organización, categorización, catalogación, clasificación, diseminación, creación y manejo de taxonomías de cualquier tipo de contenido, publicación o expresión de la memoria oral.

PEC-AEI-2: Recursos informativos: Proveer acceso a los recursos informativos publicados externamente o creados en el interior de la organización y diseminar los contenidos a través de la organización.

PEC-AEI-4:Tecnologías de información y comunicación (TIC´s): Aplicar su experiencia en bases de datos, indización, metadatos y análisis y síntesis informativa para mejorar la recuperación y uso de la información en la organización.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
<p>B4.1. 1. Desarrolla habilidades digitales de forma crítica que impacten positivamente en la vida cotidiana y en las organizaciones e instituciones para la comunicación efectiva en entornos digitales.</p> <p>B4.3. Aplica de forma ética diferentes herramientas digitales que favorezcan el trabajo colaborativo e interprofesional, considerando las principales innovaciones científicas y tecnológicas, relacionadas con la profesión.</p>	<p>Objeto de estudio 1.</p> <p>El análisis documental</p> <p>1.1 Introducción al análisis documental</p> <p>1.2. Reglas Angloamericanas de catalogación</p> <p>1.3 Niveles de descripción</p> <p>1.4 Tipos de documentos</p>	<p>Describe Los principales conceptos relacionados con el análisis documental.</p> <p>Examina Las Reglas Angloamericanas de catalogación Identifica</p> <p>Describe Los niveles de descripción bibliográfica.</p> <p>Distingue Los diferentes tipos de documentos.</p>	<p>Tareas individuales</p> <p>Búsqueda y análisis de información</p> <p>Estudio Individual</p> <p>Exposiciones del profesor</p>	<p>Conceptos</p> <p>Esquema</p> <p>Resumen</p> <p>Cuadro sinóptico</p> <p>Exámenes escritos</p>
<p>PEC2.2. Utiliza en su práctica métodos fundamentados en principios epistemológicos.</p> <p>PEC-AEI-2: Productos y servicios informativos: Proveer acceso a los recursos informativos publicados externamente o creados en el interior de la</p>	<p>Objeto de estudio 2.</p> <p>Recursos descripción acceso (RDA)</p> <p>2.1 Introducción a RDA. Características generales</p> <p>2.2 Historia y desarrollo de las RDA.</p> <p>2.3 Descripción bibliográfica general</p>	<p>Examina Las características generales de las nuevas reglas de catalogación, RDA Recursos descripción acceso</p> <p>Describe La historia y desarrollo de las RDA.</p> <p>Identifica</p>	<p>Exposición por estudiante</p> <p>Tareas individuales</p> <p>Debates</p> <p>Exposición por estudiante</p>	<p>Resumen</p> <p>Línea del tiempo</p> <p>Conceptos</p> <p>Resumen</p>

<p>organización y diseminar los contenidos a través de la organización.</p> <p>PEC-AEI-2: Recursos informativos: Administrar los recursos informativos, incluyendo la identificación, selección, evaluación, seguridad y acceso a los recursos informativos pertinentes en cualquier medio o formato.</p>	<p>2.4 RDA terminología y estructura.</p> <p>2.5 Retos para su aplicación.</p>	<p>Los elementos para la descripción bibliográfica general</p> <p>Identifica La terminología y estructura de las RDA</p> <p>Discute Los retos para la aplicación de las RDA</p>		
<p>PEC-AEI-2: Recursos informativos: Construir una colección de recursos informativos dinámica basada en un claro entendimiento de las necesidades informativas de los clientes, su aprendizaje, trabajo y/o procesos de negocios</p>	<p>Objeto de estudio 3.</p> <p>Modelo conceptual RDA (FRBD)</p> <p>3.1 Introducción a las relaciones FRBR (Requisitos Funcionales de los Registros Bibliográficos)</p> <p>3.2 Conceptos fundamentales de FRBR</p> <p>3.3 Las entidades en FRBR:</p> <p>3.3.1 Entidades y atributos del grupo 1: Obra, Expresión, Manifestación e Ítem.</p> <p>3.3.2 Entidades y atributos del grupo 2: Persona y Entidad Corporativa.</p> <p>3.3.3 Entidades y atributos del grupo 3: Concepto, Objeto, Acontecimiento, Lugar</p>	<p>Describe El modelo conceptual RDA (FRBD)</p> <p>Distingue Los Requisitos Funcionales de los Registros Bibliográficos</p> <p>Describe Los conceptos fundamentales de FRBR</p> <p>Asocia Las entidades y atributos del grupo 1,2, y,3.</p>	<p>Tareas individuales</p> <p>Exposición por estudiante</p> <p>Estudio Individual</p> <p>Exposiciones del profesor</p>	<p>Mapa conceptual</p> <p>Ideas principales</p> <p>Resumen</p> <p>Cuadro sinóptico</p>
	<p>Objeto de estudio 4.</p> <p>RDA, otras normas y estándares</p> <p>4.1 ISBD</p> <p>4.2 BIBFRAME</p> <p>4.3 Reglas RDA</p>	<p>Distingue Las RDA, otras normas y estándares</p> <p>Identifica Los elementos de las ISBD.</p> <p>Examina Los elementos bibliográficos en el formato BUBFRAME</p> <p>Identifica</p>	<p>Tareas individuales</p> <p>Exposiciones del profesor</p> <p>Taller</p> <p>Visitas</p>	<p>Cuadro sinóptico</p> <p>Esquema</p> <p>Exposición</p> <p>Mapa conceptual</p>

		Los elementos de las ISBD.  Describe Las reglas de catalogación RDA.		
	Objeto de estudio 5  Identificación y registro de atributos utilizando RDA en registros bibliográficos  5.1 Formato BIBFRAME  5.2 Elementos, identificación y registro de atributos de manifestaciones, ítems, obras y expresiones (entidades del Grupo 1).  5.3 Elementos, identificación y registro de personas, familias, entidades corporativas, conceptos, objetos, acontecimientos y lugares (entidades	Registra Identifica y registra los atributos de materiales bibliográficos utilizando las RDA.  Desarrolla Registros de atributos de manifestaciones, ítems, obras y expresiones (entidades del Grupo 1).  Desarrolla Registros de personas, familias, entidades corporativas, conceptos, objetos, acontecimientos y lugares (entidades	Exposiciones del profesor  Estudio Individual  Tareas individuales  Conferencia de un experto	Procedimiento  Exposición  Exámenes escritos  Proyecto  Exámenes escritos

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)						
<p>ANSS. (s.f.). Diferencias entre los registros bibliográficos creados en RDA y en AACR2. Recuperado de <a href="https://anssacrl.wordpress.com/publications/cataloging-qa/rda-bib-records2013-march/">https://anssacrl.wordpress.com/publications/cataloging-qa/rda-bib-records2013-march/</a></p> <p>CCABiblioteconomía. (2012). Guía de Catalogación Angloamericana. Recuperado de <a href="https://caabiblioteconomia.wordpress.com/2012/06/01/guia-de-catalogacion-angloamericana/">https://caabiblioteconomia.wordpress.com/2012/06/01/guia-de-catalogacion-angloamericana/</a></p> <p>CLAUSO GARCIA, Adelina. (1993). Análisis documental: el análisis formal. Recuperado de <a href="https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/viewFile/RGID9393120011A/11739">https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/viewFile/RGID9393120011A/11739</a></p> <p>Fox, Virginia. (2005). Análisis documental de contenido principios y prácticas: Argentina; Alfagrama.</p> <p>González Alastuey, Evely. (2010) Estructura de RDA Recursos: Descripción y Acceso. Recuperada de <a href="http://www.bibliotecarios.cl/descargas/2010/11/evelyn_gonzalez.pdf">http://www.bibliotecarios.cl/descargas/2010/11/evelyn_gonzalez.pdf</a></p>	<p>Evaluación continua de evidencias de desempeño de actividades, un examen y proyecto final.</p> <p>Instrumentos El curso se evaluará ponderadamente utilizando rúbricas, pruebas escritas, listas de cotejo, y prueba abierta.</p> <p>Criterios:</p> <table> <tr> <td>Portafolio de evidencias</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Examen</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Proyecto Final</td> <td>30%</td> </tr> </table>	Portafolio de evidencias	50%	Examen	20%	Proyecto Final	30%
Portafolio de evidencias	50%						
Examen	20%						
Proyecto Final	30%						

IFLA, Escolano Rodríguez, E. (Trad.). (2010). Declaración de principios internacionales de catalogación. Recuperado de [http://www.ifla.org/files/assets/cataloguing/icp/icp\\_2009-es.pdf](http://www.ifla.org/files/assets/cataloguing/icp/icp_2009-es.pdf)

INTEF. (s.f.). Tipología de los documentos según su soporte. Recuperado de [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd\\_2013/m1\\_5/tipologa\\_de\\_los\\_documentos\\_seg\\_n\\_su\\_soporte.html](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m1_5/tipologa_de_los_documentos_seg_n_su_soporte.html)

INTERNATIONAL FEDERATION OF LIBRARY ASSOCIATIONS AND INSTITUTIONS. (2008). Descripción Bibliográfica Internacional Normalizada (ISBD). Recuperado de <http://www.bne.es/es/Servicios/NormasEstandares/Docs/ISBDconsolidada.pdf>

IFLA. (2009). Requisitos Funcionales de los datos de Autoridad (FRAD): un modelo conceptual. Recuperado de [http://www.ifla.org/files/assets/cataloguing/frad/frad\\_2009-es.pdf](http://www.ifla.org/files/assets/cataloguing/frad/frad_2009-es.pdf)

IFLA. (2004). Requisitos Funcionales de los Registros Bibliográficos: informe final.

Madrid: Ministerio de Cultura. Recuperado de [www.ifla.org/files/assets/cataloguing/frbr/frbr-es.pdf](http://www.ifla.org/files/assets/cataloguing/frbr/frbr-es.pdf)

Library Congress. (2009). RDA: Antecedentes y aspectos de su implementación. Recuperado de [https://www.loc.gov/today/cyberlc/feature\\_wdesc.php?rec=4736](https://www.loc.gov/today/cyberlc/feature_wdesc.php?rec=4736)

Library Congress. (2016). Descripción general del modelo BIBFRAME 2.0. Recuperado de <https://www.loc.gov/bibframe/docs/bibframe2-model.html>

Picco, P. y Ortíz Repiso, V. (2012). RDA, el nuevo código de catalogación: cambios y desafíos para su aplicación. Revista española de documentación científica, 35(1),145-173. Doi: 10.3989/redc.2012.1.848

Puente, Marcelo de la. (2012). Nuevo paradigma en catalogación: El modelo FRBR y las RDA. Recuperado de [http://eprints.rclis.org/15645/1/DT\\_024.pdf](http://eprints.rclis.org/15645/1/DT_024.pdf)

Ramos-Merino, Juan Luis. (s.f.) Fundamentos de análisis documental. Catalogación descriptiva. Recuperado de [https://www.academia.edu/434605/Fundamentos\\_de\\_an%C3%A1lisis\\_documental.\\_Catalogaci%C3%B3n\\_descriptiva](https://www.academia.edu/434605/Fundamentos_de_an%C3%A1lisis_documental._Catalogaci%C3%B3n_descriptiva)

Sánchez Rubio, Amparo. (2013). RDA en MARC 21: la adaptación del formato MARC al nuevo código de catalogación. Recuperado de [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/122699/1/DBD\\_SanchezRubioA\\_RDA\\_en\\_MARC%2021.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/122699/1/DBD_SanchezRubioA_RDA_en_MARC%2021.pdf)

Tillet, B. B. (2003). El modelo FRBR (Requerimientos Funcionales para Registros Bibliográficos. Recuperado de <http://www.loc.gov/catdir/cpsd/frbrspan.pdf>

Tillet, B., Martínez Tamayo, A. M. (Trad.). (2004) ¿Qué es FRBR?: un modelo conceptual del universo bibliográfico. Washington: Library of Congress. Recuperado de

