

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA**



**UNIDAD ACADÉMICA:**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y  
LETRAS**

**PROGRAMA ANALÍTICO DE LA  
UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

**DESARROLLO EMPRESARIAL  
SOSTENIBLE**

**Dr. Fidel González Quiñonez**

<b>DES:</b>	Educación y Cultura
<b>Programa académico</b>	Administración Estratégica de la Información
<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
<b>Clave de la materia:</b>	AEI501
<b>Semestre:</b>	Quinto
<b>Área en plan de estudios:</b>	Básica/Genérica
<b>Total de horas por semana:</b>	3
<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	2
<i>Laboratorio o Taller:</i>	1
<i>Prácticas:</i>	
<i>Trabajo extra-clase:</i>	
<b>Créditos Totales:</b>	6
<b>Total de horas semestre (x sem):</b>	36
Fecha de actualización:	30/10/2024
<i>Prerrequisito (s):</i>	

**DESCRIPCIÓN:**

El curso se basa en la capacidad de crecimiento compartido entre el medio ambiente, los seres humanos y las empresas, buscando establecer las bases para que las futuras generaciones puedan disfrutar de los recursos que el planeta ofrece. Se plantea un enfoque práctico a partir de una sólida fundamentación teórica, basada en una revisión de literatura científica, donde los estudiantes sean capaces de proponer, implementar y evaluar acciones sencillas de sostenibilidad que impacten en su medio ambiente, y al final del curso, se plantea realizar y comunicar un documento académico donde se describa la experiencia del curso. El participante será capaz de generar estrategias y buscar oportunidades y ventajas competitivas asociadas a los procesos de transformación sostenibles, a partir del análisis de las diversas situaciones que enfrenta el planeta con relación a problemas ambientales

**COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:**

**B1. Excelencia y Desarrollo Humano**

B1. La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora y productiva.

**B3. Responsabilidad Social**

B3. Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica.

PEC2. Investigación en Educación, Artes y Humanidades

ESPECÍFICAS

PEC-AEI-1: Organizaciones Informativas: Administrar organizaciones informativas en cualquier ambiente corporativo, educativo, público, y/o gubernamental, donde los mercados y la tecnología están cambiando constantemente.

PEC-AEI-3: Productos y servicios informativos: Administrar y supervisar los productos y servicios de información desde su conceptualización y diseño, hasta su desarrollo, difusión, divulgación, presentación y distribución.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
<p>B1.2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica).</p> <p>PEC1.4. Gestiona y crea proyectos a partir de diagnósticos con base en políticas culturales.</p> <p>PEC3.5. Aplica diversos criterios e instrumentos para la evaluación de aprendizajes.</p>	<p><b>Objeto de estudio 1</b></p> <p><b>HISTORIA Y EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE SOSTENIBILIDAD</b></p> <p><b>1.1 Sostenibilidad y sustentabilidad, similitudes y diferencias</b></p> <p><b>1.2 Identificación de buenas prácticas sostenibles en el ámbito personal</b></p> <p><b>1.3 Implementación de soluciones básicas en su ámbito de acción</b></p> <p><b>1.4 Evaluación de la efectividad de sus acciones.</b></p>	<p><b>Analiza el origen e historia de la sostenibilidad como base del desarrollo de una postura autocrítica en los estudiantes tendiente al análisis y reflexión del tema en el contexto de los ambientes que conforman su círculo más cercano.</b></p> <p><b>Identifica soluciones a problemas en el contexto de su lugar de residencia, las áreas académicas donde se desempeña y, para quienes trabajan, en su área laboral.</b></p> <p><b>Establece soluciones bajo un estricto enfoque basado en la ética, los valores y la lógica, a alguno de los problemas identificados en su medio ambiente más cercano</b></p> <p><b>Evalúa la efectividad de las estrategias</b></p>	<p>Búsqueda y análisis de información</p> <p>Investigaciones</p> <p>Solución de casos</p> <p>Exposición por estudiante</p>	<p>Mapa conceptual</p> <p>Producto</p> <p>Protocolo</p> <p>Exámenes escritos</p>

		sugeridas aplicadas y determina en qué medida se han logrado avances en las mismas, proponiendo modificaciones o estrategias para controlar las estrategias planteadas.		
<p>B1.2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica).</p> <p>PEC1.4. Gestiona y crea proyectos a partir de diagnósticos con base en políticas culturales.</p> <p>PEC3.5. Aplica diversos criterios e instrumentos para la evaluación de aprendizajes.</p>	<p><b>Objeto de estudio 2</b></p> <p><b>SOSTENIBILIDAD EN EMPRESAS CULTURALES E INFORMATIVAS</b></p> <p><b>2.1 Características de las empresas sostenibles</b></p> <p><b>2.2 Evaluación de propuestas de sostenibilidad empresarial</b></p> <p><b>2.3 Aplicación de una propuesta sostenible en una empresa</b></p>	<p>Distingue las características de las nuevas empresas culturales e informativas orientadas al concepto de la sostenibilidad, haciendo énfasis en el concepto de la empresa socialmente responsable de la que se derivan nuevas disciplinas como el periodismo verde o medioambiental.</p> <p>Prepara soluciones a las áreas de oportunidad detectadas en las áreas que afectan la sostenibilidad de empresas de productos, servicios y eventos culturales e informativos.</p> <p>Elige uno o varios problemas particulares de sostenibilidad en empresas culturales e informativas y genera estrategias para enfrentar estos problemas en el marco de la sostenibilidad</p>	<p>Búsqueda y análisis de información</p> <p>Investigaciones</p> <p>Solución de casos</p> <p>Exposición por estudiante</p>	<p>Mapa conceptual</p> <p>Producto</p> <p>Protocolo</p> <p>Exámenes escritos</p>

		<p>Especifica acciones de control derivadas de las evidencias sobre la efectividad de las acciones que ha implementado previamente</p>		
<p>B2.8. Reconoce y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores respetando sus opiniones e intereses en la planeación de soluciones</p> <p>B5.6. Promueve la construcción de conocimiento enfocado a fomentar una cultura libre de violencia, desde su profesión, con principios de solidaridad, justicia, equidad, sostenibilidad, la interculturalidad, democracia, los derechos humanos, entre otros.</p> <p>PEC2.3. Desarrolla, promueve y difunde la investigación en educación, artes y humanidades, en relación a los fenómenos sociales.</p>	<p><b>Objeto de estudio 3</b></p> <p><b>CIENCIA DE FRONTERA EN LA SOSTENIBILIDAD</b></p> <p><b>3.1 Producción científica sobre sostenibilidad</b></p> <p><b>3.2 Estrategias de comunicación académica y científica sobre sustentabilidad</b></p> <p><b>3.3 Elaboración de manuscritos sobre sustentabilidad</b></p>	<p>Analiza la producción científica y académica actuales bajo principios infoméricos y cientiométricos para lograr documentarse ampliamente sobre el tema, estableciendo el nivel de concientización de los diversos públicos derivados de las estrategias de comunicación y divulgación científicas.</p> <p>Propone estrategias para mejorar y potenciar la comunicación y divulgación sobre el tema de la sostenibilidad en busca de la concientización de públicos de todos los niveles posibles.</p> <p>Produce manuscritos académicos que sean factibles de ser comunicados a públicos diversos</p> <p>Establece los alcances y beneficios logrados con la comunicación y difusión de sus manuscritos a corto plazo, pero también plantea los</p>	<p>Estudio Individual</p> <p>Búsqueda y análisis de información</p> <p>Investigaciones</p> <p>Discusión de artículos</p>	<p>Producto</p> <p>Artículo de Divulgación</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Documento</p>

		posibles beneficios a largo plazo		
--	--	-----------------------------------	--	--

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Objeto de estudio 1:</p> <p>Albareda, S., Fernández, M., Mallarach, J. y Vidal, S. (2017). Barreras para la sostenibilidad integral en la Universidad. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i>, (73), 253-272. <a href="https://doi.org/10.35362/rie730301">https://doi.org/10.35362/rie730301</a></p> <p>Albelda, J. y Sgaramella, C. (2015). Arte, empatía y sostenibilidad. Capacidad empática y conciencia ambiental en las prácticas contemporáneas de arte ecológico. <i>Ecozon@</i>, 6(2), 10-25. <a href="https://doi.org/10.37536/ECOZONA.2015.6.2.662">https://doi.org/10.37536/ECOZONA.2015.6.2.662</a></p> <p>Badillo, M., Paredes, L. y Rentería, A. (2018). Educación y conocimiento para la sostenibilidad, elemento competitivo para una mejora social en las instituciones educativas. <i>Red Internacional de Investigadores en Competitividad</i>, (12), 1369-1387. <a href="https://www.riico.net/index.php/riico/article/download/1607/1724">https://www.riico.net/index.php/riico/article/download/1607/1724</a></p> <p>Bruna, P., y Viladomiu, A. (2018). Arte y sostenibilidad: Respuesta artística ante el colapso. <i>Barcelona, Research, Art, Creation</i>, 6(2), 174-211. <a href="http://dx.doi.org/10.17583/brac.2018.3166">http://dx.doi.org/10.17583/brac.2018.3166</a></p> <p>Caride, J. (2017). Educación social, derechos humanos y sostenibilidad en el desarrollo comunitario. <i>Teoría de la Educación. Revista Universitaria</i>, 29(1), 245-272. <a href="http://dx.doi.org/10.14201/teoredu291245272">http://dx.doi.org/10.14201/teoredu291245272</a></p> <p>Córdova, G. y Romo, M. (2016). Espacio urbano y actores sociales en la ciudad de Chihuahua ¿Mutua reconfiguración? <i>Frontera Norte</i>, 30(59), 193-196. <a href="https://doi.org/10.17428/rfn.v30i59.946">https://doi.org/10.17428/rfn.v30i59.946</a></p> <p><i>Revista Iberoamericana de Educación</i>. [Ed]. (2017). Desarrollo sostenible y educación superior en un mundo global. REI. <a href="https://rieoei.org/RIE/issue/view/20">https://rieoei.org/RIE/issue/view/20</a></p> <p>Rodríguez, B. (2016). México y la agenda para el desarrollo sostenible 2030 de la ONU. <i>Chroniques des Amériques</i>, 16(1), 1-10. <a href="https://www.ieim.uqam.ca/IMG/pdf/cda_volume_16_numero_1.pdf">https://www.ieim.uqam.ca/IMG/pdf/cda_volume_16_numero_1.pdf</a></p> <p>Sánchez, N. (6 de julio de 2017). El papel del arte en la transformación social en contextos pioneros en el movimiento de transición a la sostenibilidad. El caso de Reino Unido. III Congreso</p>	<p>20% Asistencia y análisis de textos</p> <p>20% Elaboración de ejercicios asignados</p> <p>20% Exposición de ejercicios ante el grupo</p> <p>20% Elaboración de documentos académicos</p> <p>20% Trabajo final integrador</p>

Internacional de Investigación en Artes Visuales :: ANIAV 2017 :: GLOCAL, Valencia, España.

<http://dx.doi.org/10.4995/ANIAV.2017.5806>

Vilchis-Mata, I., Garrocho-Rangel, C. y Díaz-Delgado, C. (2018). Modelo dinámico adaptativo para la toma de decisiones sostenibles en el ciclo hidrosocial urbano en México. *Revista de Geografía Norte Grande*, (71), 59-90. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-34022018000300059>

Zarta, P. (2018). La sustentabilidad o sostenibilidad: un concepto poderoso para la humanidad. *Tabula Rasa*, (28), 409-423. <https://doi.org/10.25058/20112742.n28.18>

Objeto de estudio 2:

Bernal, O. (2018). Planeación estratégica y sostenibilidad corporativa. *Conocimiento Global*, 3(1), 50-55. <http://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/27>

Camacho-Ruiz, E., Carrillo-Reyes, A., Rioja-Paradela, T. y Espinoza-Medinilla, E. (2016) Indicadores de sostenibilidad para el ecoturismo en México: estado actual. *Revista LiminaR, Estudios Sociales y Humanísticos*, 14(1), 156-168. <http://www.scielo.org.mx/pdf/liminar/v14n1/v14n1a11.pdf>

González, M., Álvarez, J. y Azpeitia, L. (2019). Desafíos para el turismo sustentable de base local en Barrancas del Cobre, Chihuahua, México. *Revista El Periplo Sustentable*, (36), 325-371. <https://doi.org/10.36677/elperiplo.v0i36.9044>

Hernández, J., Márquez, W., Pérez, J. y Macías, M. (2019). Factibilidad financiera de infraestructura solar para pequeños y medianos agricultores y productores de nuez en Delicias, Chihuahua. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Biológicas y Agropecuarias*, 10(9), 131-151. <https://doi.org/10.23913/ciba.v8i16.94>

Hernández, R., Haro, K., Medina, R., Gutiérrez, J. y Espinoza, E. (2018). La planeación estratégica para el desarrollo sostenible en México. *Revista Global de Negocios*, 6(1), 15-28. <ftp://ftp.repec.org/opt/ReDIF/RePEc/ibf/rgnego/rgn-v6n1-2018/RGN-V6N1-2018-2.pdf>

Mejías-Brizuela, N., Orozco-Guillén, E., y Galan, N. (2016). Aprovechamiento de los residuos agroindustriales y su contribución al desarrollo sostenible de México. *Revista de Ciencias Ambientales y Recursos Naturales*, 2(6), 27-41. [https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Ciencias\\_Ambientales\\_y\\_Recursos\\_Naturales/vol2num6/Revista\\_de\\_Ciencias\\_Ambientales\\_y\\_Recursos\\_Naturales\\_V2\\_N6\\_4.pdf](https://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Ciencias_Ambientales_y_Recursos_Naturales/vol2num6/Revista_de_Ciencias_Ambientales_y_Recursos_Naturales_V2_N6_4.pdf)

Ospina Díaz, L. y Tello-Castrillón, C. (2019). Acciones de Responsabilidad Social Organizacional: una mirada a la industria

cultural en Santiago de Cali. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 11(1), 117-137. <http://dx.doi.org/10.22335/rlct.v11i1.547>

Plasencia Soler, J., Marrero Delgado, F., Bajo Sanjuán, A. y Nicado García, M. (2018). Modelos para evaluar la sostenibilidad de las organizaciones. *Estudios Gerenciales*, 34(146), 63-73. <https://doi.org/10.18046/j.estger.2018.146.2662>

Rodríguez Cardozo, L. (2017). El desarrollo de las ONG de México y su coincidencia con los Objetivos para el Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas. CIRIEC-España, *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, (91), 59-84. <https://doi.org/10.7203/CIRIEC-E.91.8879>

Sarriugarte, I. (s.f.) El arte sostenible: la nueva herramienta de reflexión para el futuro. *Fabrikart*, (9), 224-243. <https://ojs.ehu.eus/index.php/Fabrikart/article/download/4909/4777>

Valencia Alzate, M. (s.f.) La responsabilidad social como estrategia de distribución alternativa del cine. Caso Siembra experiencias. En Pereira, J. (compilador). *Humanidades digitales, diálogo de saberes y prácticas colaborativas en red* (pp. 1-9). Editorial Pontificia Universidad Javeriana. [https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/IV\\_51.html](https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/IV_51.html)

### Objeto de estudio 3

Alvarado-López, R. (2020). Ciudades inteligentes y sostenibles: una medición a cinco ciudades de México. *Estudios Sociales: Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional*, 30(55), 1-28. <http://dx.doi.org/10.24836/es.v30i55.860>

Flores, C., García, M., Sánchez, L. y Mercado, P. (2019). Temas selectos de Sostenibilidad e Integración Económica. Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Contaduría y Administración. [http://www.fca.uach.mx/galeria/2019/06/13/Temas\\_selectos\\_sostenibilidad\\_e\\_integracion\\_economica.pdf](http://www.fca.uach.mx/galeria/2019/06/13/Temas_selectos_sostenibilidad_e_integracion_economica.pdf)

González-Quiñones, F., Contreras, C. y Jurado, C. (2018). Vulnerabilidad en el transporte público: análisis cuantitativo de percepciones sobre movilidad segura. *Revista de Urbanismo*, (39), 1-14. <https://doi.org/10.5354/0717-5051.2018.49399>

González-Quiñones, F., Granados, L., Jurado, J., Tarango, J., Machin-Mastromatteo, J. y Romo-González, J. (2019). The observation of birds as informative tools to develop citizen science: Contributions of a 10-year record in the state of Chihuahua. *bioRxiv*, 704676. <https://doi.org/10.1101/704676>

Granados, L. y González-Quiñones, F. (2019). Rumbos y extravíos de la educación ambiental. *Destellos de un paradigma emergente. Sociedad y Ambiente*, 7(19), 293-317, <https://doi.org/10.31840/sya.v0i19.1945>

