

<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>UNIDAD ACADÉMICA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Identidades personal y profesional</b></p>	<b>DES:</b>	Salud
	<b>Programa académico</b>	Todos
	<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obli
	<b>Clave de la materia:</b>	<b>IPP-24</b>
	<b>Semestre:</b>	1
	<b>Área en plan de estudios (B, P y E):</b>	B
	<b>Total, de horas por semana:</b>	5
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	2
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	2
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	1
	<b>Créditos Totales:</b>	5
	<b>Total, de horas semestre (5 x 16 sem.):</b>	80
	Fecha de actualización:	6 febrero 2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	No aplica

**DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

La asignatura invita a explorar los desafíos de la sociedad actual desde una perspectiva crítica y comprometida a nivel local. Mediante un proceso de indagación reflexiva, se analizan las interconexiones entre los problemas prioritarios de la sociedad, la naturaleza y la economía.

Se trabajan las estrategias necesarias para disminuir la desinformación y los prejuicios que limitan la transformación social. Se aborda la cohesión social, la responsabilidad ciudadana, la participación democrática y la preservación de los bienes culturales como pilares fundamentales para un futuro sostenible.

Con un enfoque inter y transprofesional, se favorece la participación activa del estudiante en la búsqueda de soluciones a problemas relacionados con el desarrollo sostenible a través de proyectos formativos. Lo cual motiva a convertirse en un líder transformador de su entorno, capaz de construir un futuro más justo y equitativo para todos.

**COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:**

**Competencias básicas:  
Responsabilidad social.**

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local, regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

**Innovación y emprendimiento social:**

Construye de forma colaborativa con actores académicos y no académicos, proyectos innovadores de emprendimiento social considerando los avances científicos y tecnológicos para la transformación de la sociedad; mediante la habilitación de redes y comunidades de práctica que posibiliten el diálogo abierto, la pluralidad epistémica, la participación, la realimentación y, la construcción de conocimiento, con valores de solidaridad, justicia, equidad, sostenibilidad, interculturalidad, democracia y derechos humanos.

**Equidad, pluralismo y género:**

Examina y evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><b>CBRS</b> 1. Desarrolla una conciencia histórica y crítica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político. sostenible.</p> <p><b>CBIE</b> 1. Analiza y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores interinstitucional es e intercomunitario</p>	<p>1. Problemas planetarios desde la perspectiva de la complejidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Complejidad (inter y transdisciplina)</li> <li>● Problemas planetarios sociales, educativo, cultural, ambiental, económico, tecnológicos y político.</li> <li>● Metodologías para el desarrollo diagnósticos participativos.</li> <li>● Fases del proyecto de impacto social</li> </ul>	<p>Valora los problemas prioritarios de la sociedad y sus interconexiones mediante un proceso de indagación reflexiva sobre el contexto en que se presentan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajo colaborativo.</li> <li>● Proyectos formativos que favorezcan: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diálogo de saberes y,</li> <li>-La Auto, socio y eco formación.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Identificación y análisis de los problemas planetarios.</p>

s.				
<p><b>CBRS</b></p> <p>2. Analiza la interacción entre la naturaleza, la sociedad y la economía para promover estilos de vida sostenible con ética y responsabilidad social.</p> <p>3. Fortalece el tejido social a través del desarrollo de principios de solidaridad, reciprocidad, lealtad y gratitud.</p>	<p>2. Desarrollo sostenible con ética y responsabilidad social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribución al desarrollo sostenible.</li> <li>• Desafíos para garantizar la sostenibilidad con ética y responsabilidad .</li> <li>• Principios de cohesión social: Solidaridad, reciprocidad, lealtad y gratitud.</li> </ul>	<p>Analiza la interacción entre la naturaleza, la sociedad y la economía para disminuir la desinformación y los prejuicios que limitan la transformación de la sociedad con ética y responsabilidad social. Contribuye al fortalecimiento del tejido social a través de los principios de cohesión social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de casos para la identificación del problema principal.</li> <li>• Foros de expertos en desarrollo sostenible.</li> <li>• Aprendizaje en servicio.</li> </ul>	<p>Planteamiento del problema principal derivado del diagnóstico y del análisis la interacción entre la naturaleza, la sociedad y la economía considerando los principios de cohesión social.</p>
<p><b>CBRS</b></p> <p>4. Impulsa la responsabilidad ciudadana y participación democrática, en el contexto de los problemas</p>	<p>3. Diversidad cultural e internacionalización solidaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los problemas de la sociedad a nivel nacional, transnacional y</li> </ul>	<p>Favorece la responsabilidad ciudadana y la participación democrática acorde con su diversidad cultural en la elaboración</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redes de trabajo colaborativo que favorezcan la auto y socioformación</li> <li>• Entrevistas</li> </ul>	<p>Documento con hechos y situaciones que originan el problema y su impacto en el desarrollo sostenible</p>

<p>más sensibles de las comunidades cercanas.</p>	<p>transfronterizo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad cultural.</li> <li>• Bien común y el buen vivir</li> <li>• Articulación entre las instituciones, las personas y comunidades.</li> </ul>	<p>de la identificación de las situaciones o hechos que los originan y su impacto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos de discusión que favorezcan el diálogo de saberes y la eco formación.</li> </ul>	
<p><b>CBRS</b> 5.Promueve la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas.</p> <p><b>CBEPG</b> 3.Distingue y compara las diversidades, desde una perspectiva inclusiva y global.</p> <p>8. Reconoce y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño</p>	<p>4. Preservación y difusión de bienes culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienes y valores de las diversas culturas</li> <li>• Preservación de los bienes culturales</li> <li>• Economía cultural y desarrollo sostenible.</li> </ul>	<p>Promueve la participación ciudadana en la preservación de los bienes culturales tomando en cuenta la diversidad desde una perspectiva inclusiva y global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje en servicio para promover la preservación y enriquecimiento de los bienes culturales.</li> <li>• Grupos de discusión que favorezcan el diálogo de saberes y la eco formación.</li> </ul>	<p>Documento que exprese la forma en la que la comunidad se compromete a preservar los bienes culturales.</p>

<p>de proyectos innovadores respetando sus opiniones e intereses en la planeación de posibles soluciones.</p>				
<p><b>CBRS</b> 6. Contribuye a la resolución de las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y transdisciplinaria.</p> <p><b>CBIE</b> 4. Promueve la participación de la comunidad en proyectos de emprendimiento y transformación comunitaria y social para propiciar los cambios</p>	<p>5. Proyectos de impacto social y desarrollo comunitario que atiendan las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y transdisciplinaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fases de un proyecto de impacto social.</li> <li>● Objetivo general, Objetivos específicos, estrategias, acciones y recursos.</li> <li>● Implementación del proyecto</li> <li>● Evaluación del</li> </ul>	<p>Participa en la solución de un problema relacionado al desarrollo sostenible desde una perspectiva inter y transprofesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyectos formativos que favorezcan: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diálogo de saberes y,</li> <li>-La Auto, socio y eco formación</li> </ul> </li> </ul>	<p>Informe del proyecto de impacto social con sus resultados.</p>

sociales que se necesiten. 5. Participa en proyectos innovadores de protección al medio ambiente y al desarrollo sostenible.	proyecto.			
---	-----------	--	--	--

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>             Bauman, Z. (2020). Retrotopía. Barcelona: Paidós.              Castel, R. (2019). La metamorfosis de la cuestión social. Buenos Aires: Paidós.              De Sousa Santos, B. (2018). La epistemología del Sur. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.              Amartya Sen (2021). Sobre la desigualdad. Barcelona: Galaxia Gutenberg.              Kate Raworth (2018). Doughnut Economics: Seven Ways to Think Like a 21st-Century Economist. Chelsea Green Publishing.              Jason Hickel (2020). Less is More: How Degrowth Will Save the World. Penguin Random House.              Brené Brown (2018). El poder de la vulnerabilidad. Barcelona: Paidós.              Boaventura de Sousa Santos (2020). El nuevo contrato social. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.              Yolanda Ruiz (2022). Transformar la desigualdad. Madrid: Catarata.              Marina Garcés (2020). Nueva ilustración radical. Barcelona: Herder Editorial.              Eduardo Galeano (2018). Espejos. Una historia casi universal. Madrid: Siglo XXI Editores.           </p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diagnóstico participativo de algunos de los problemas sociales 15%</li> <li>● Planteamiento del problema principal derivado del diagnóstico y del análisis la interacción entre la naturaleza, la sociedad y la economía considerando los principios de cohesión social. 10%</li> <li>● Difusión de los resultados del análisis de casos y del debate sobre los principios de cohesión social. <b>(se pondera con el siguiente)</b></li> <li>● Metodología utilizada para identificar las situaciones o hechos que los originan el problema y su impacto. 10%</li> <li>● Proyecto de impacto social con sus resultados. 60%</li> </ul>

--	--

**Cronograma del avance programático**

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Problemas sociales prioritarios desde la perspectiva de la complejidad	X	X	X													
2. Desarrollo sostenible con ética y responsabilidad social.				X	X	X										
3. Diversidad cultural e internacionalización solidaria.							X	X	X							
4. Preservación y difusión de bienes culturales.											X	X				
5. Proyectos de impacto social y desarrollo comunitario que atiendan las crisis ambientales (cambio													X	X	X	X

