


|   |  |                  |
|---|--|------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p style="text-align: center;"><b>UNIDAD ACADÉMICA</b></p> <p><b>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b><br/>Ecologización y responsabilidad social</p> | <b>DES:</b>                                    | Salud            |
|   | <b>Programa académico</b>                      | Todos            |
|   | <b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>            | Obligatoria      |
|   | <b>Clave de la materia:</b>                    | <b>ERS-24</b>    |
|   | <b>Semestre:</b>                               | 2                |
|   | <b>Área en plan de estudios (B, P y E):</b>    | B                |
|   | <b>Total, de horas por semana:</b>             | 5                |
|   | <i>Teoría: Presencial o Virtual</i>            | 2                |
|   | <i>Laboratorio o Taller:</i>                   | 0                |
|   | <i>Prácticas:</i>                              | 2                |
|   | <i>Trabajo extra-clase:</i>                    | 1                |
|   | <b>Créditos Totales:</b>                       | 5                |
|   | <b>Total, de horas semestre (5 x 16 sem.):</b> | 80               |
|   | Fecha de actualización:                        | 3 de marzo, 2024 |
|   | <i>Prerrequisito (s):</i>                      | No aplica        |

**DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

La asignatura invita a explorar los problemas de la sociedad actual desde una perspectiva crítica y comprometida a nivel global. Mediante un proceso de indagación reflexiva, se analizan las interconexiones entre los problemas prioritarios de la sociedad, la naturaleza y la economía.

Se trabajan las estrategias necesarias para disminuir la desinformación y los prejuicios que limitan la transformación social. Se aborda la cohesión social, la responsabilidad ciudadana, la participación democrática y la preservación de los bienes culturales como pilares fundamentales para un futuro sostenible.

Con un enfoque inter y trans-profesional, se favorece la participación del estudiante en la búsqueda de soluciones a problemas relacionados con el desarrollo sostenible a través de proyectos formativos. Lo cual motiva a convertirse en un líder transformador de su entorno, capaz de construir un futuro más justo y equitativo para todos.

**COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:**

**Competencias básicas:**

**Responsabilidad social.**

Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica, así como al desarrollo sostenible y al cuidado del medio ambiente, en el ámbito local,

regional y nacional; y a la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas y con la internacionalización solidaria.

**Innovación y emprendimiento social:**

Construye de forma colaborativa con actores académicos y no académicos, proyectos innovadores de emprendimiento social considerando los avances científicos y tecnológicos para la transformación de la sociedad; mediante la habilitación de redes y comunidades de práctica que posibiliten el diálogo abierto, la pluralidad epistémica, la participación, la realimentación y, la construcción de conocimiento, con valores de solidaridad, justicia, equidad, sostenibilidad, interculturalidad, democracia y derechos humanos.

**Equidad, pluralismo y género:**

Examina y evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neurodivergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

**Transformación digital:**

Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales; propiciar su uso responsable y ético que estimule la creatividad, innovación, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo e interdisciplinar en la solución de problemas de la sociedad digital; promoviendo la privacidad y la seguridad, así como el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual.

| DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS<br>¿Qué quiero desarrollar?  | OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS<br>¿Con qué?   | RESULTADOS DE APRENDIZAJE<br>¿Para qué?  | METODOLOGÍA<br>(Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)<br>¿Cómo?  | EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO<br>¿Con qué evidencia se puede mostrar el resultado de aprendizaje?   |
|--|--|--|--|---|
| <p><b>CBRS</b></p> <p>1. Desarrolla una conciencia histórica y crítica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social, educativo, cultural, ambiental, económico y político.</p> <p>2. Analiza la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible.</p> <p>6. Promueve la preservación, enriquecimiento y difusión de los bienes y valores de las diversas culturas.</p> <p><b>CBEDH</b></p> | <p><b>1</b></p> <p><b>Ética, sostenibilidad y diversidad cultural desde un enfoque glocal</b></p> <p>Desarrollo Sostenible con ética y responsabilidad social<br/>Estudio de prácticas que promueven el desarrollo sostenible.<br/>Evaluación de políticas públicas orientadas a la sostenibilidad.<br/>Desafíos para garantizar la sostenibilidad con ética y responsabilidad.</p> <p><b>2. Diversidad cultural e internacionalización solidaria</b></p> <p>Los problemas de la sociedad a nivel nacional, transnacional y transfronterizo</p> <p>Estudio de cómo la diversidad cultural enriquece y desafía la convivencia en sociedades</p> | <p>Analiza los problemas planetarios y sus relaciones e interacciones considerando los fundamentos de ecologización y responsabilidad social.</p> <p>Favorece la responsabilidad ciudadana y la participación democrática acorde con su diversidad cultural en la elaboración de la identificación de las situaciones o hechos que los originan y su impacto.</p> <p>Promueve la participación ciudadana en la preservación de los bienes culturales tomando en cuenta la diversidad desde una perspectiva inclusiva y global.</p> | <p>Análisis de casos y situaciones que afectan al desarrollo sostenible con ética y responsabilidad para la identificación del problema principal.</p> <p>Foros de expertos en desarrollo sostenible.</p> <p>Aprendizaje en servicio para promover la preservación y enriquecimiento de los bienes culturales.</p> | <p>1ra. Fase del proyecto:<br/>Planteamiento del problema planetario y sus relaciones e interacciones con el desarrollo sostenible.</p> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>4. Desarrolla una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social.</p> <p><b>CBIPG</b></p> <p>8. Reconoce y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores respetando sus opiniones e intereses en la planeación de posibles soluciones.</p> | <p>multiculturales. Bien común y el buen vivir</p> <p>Investigación sobre conceptos filosóficos y prácticos del bien común y el buen vivir en diversas culturas. Articulación entre las instituciones, las personas y comunidades.</p> <p>3. Preservación y difusión de bienes culturales</p> <p>Estrategias y políticas para la conservación de bienes culturales en riesgo.</p> |   |   |  |
| <p><b>CBRS</b></p> <p>2. Analiza la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible.</p> <p><b>CBIES</b></p> <p>1. Analiza y prioriza las</p>  | <p><b>2. Diagnóstico participativo y desarrollo del proyecto formativo con impacto social.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fases de un proyecto con impacto social</li> <li>• Metodologías para el desarrollo de diagnósticos participativos.</li> <li>• Objetivo general, objetivos específicos,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla un diagnóstico participativo</li> <li>• Identifica las fases de un proyecto formativo que contribuya al análisis de problemas complejos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Proyectos formativos que favorezcan: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diálogo de saberes horizontal.</li> </ul> La Auto, socio y eco formación.</li> </ul> | <p>Segunda fase del proyecto:</p> <p>Informe del diagnóstico participativo que incluya la identificación y análisis de los problemas planetarios desde una perspectiva histórica y compleja.</p> |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores interinstitucionales e intercomunitarios.</p> <p><b>CBEDH</b><br/>1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p>   | <p>estrategias, acciones y recursos.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña un proyecto con impacto social.</li> </ul>   |   | <p>Diseño del proyecto formativo</p>  |
| <p><b>CBRS</b><br/>6. Contribuye a la resolución de las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y transdisciplinaria.</p> <p><b>CBEDH</b><br/>4. Desarrolla una conciencia ética y solidaria, enfocada a valores de honestidad, igualdad, solidaridad y responsabilidad social.</p> | <p><b>3. Propuestas de implementación de proyectos de impacto social y desarrollo comunitario</b> que atiendan las crisis ambientales (cambio climático, biodiversidad, agua, entre otras) desde una perspectiva inter y transdisciplinaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuesta y/o Implementación del proyecto</li> <li>• Evaluación del proyecto.</li> </ul> | <p>Participa en la solución de un problema relacionado al desarrollo sostenible desde una perspectiva inter y trans-profesional</p> <p>Evalúa los resultados de un proyecto formativo.</p> | <p>Aprendizaje basado en proyectos formativos que favorezcan el diálogo de saberes horizontales y la auto, socio y eco formación.</p> | <p>3ra. Fase. Informe del proyecto formativo de impacto social con sus resultados.</p> <p>Reporte de la evaluación del impacto social</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>CBIE</b><br/> 4. Promueve la participación de la comunidad en proyectos de emprendimiento y transformación comunitaria y social para propiciar los cambios sociales que se necesiten.<br/> 5. Participa en proyectos innovadores de protección al medio ambiente y al desarrollo sostenible.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

| <b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b><br>(Bibliografía, direcciones electrónicas)   | <b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b><br>(Criterios, ponderación e instrumentos)   |
|---|--|
| <p>Bauman, Z. (2020). Retrotopía. Barcelona: Paidós.<br/> Castel, R. (2019). La metamorfosis de la cuestión social. Buenos Aires: Paidós.<br/> De Sousa Santos, B. (2018). La epistemología del Sur. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.<br/> Amartya Sen (2021). Sobre la desigualdad. Barcelona: Galaxia Gutenberg.<br/> Kate Raworth (2018). Doughnut Economics: Seven Ways to Think Like a 21st-Century Economist. Chelsea Green Publishing.<br/> Jason Hickel (2020). Less is More: How Degrowth Will Save the World. Penguin Random House.<br/> Brené Brown (2018). El poder de la vulnerabilidad. Barcelona: Paidós.<br/> Boaventura de Sousa Santos (2020). El nuevo contrato social. Ciudad de México: Siglo XXI Editores.<br/> Yolanda Ruiz (2022). Transformar la desigualdad. Madrid: Catarata.<br/> Marina Garcés (2020). Nueva ilustración radical. Barcelona: Herder Editorial.<br/> Eduardo Galeano (2018). Espejos. Una historia casi universal. Madrid: Siglo XXI Editores.</p> | <p>La evaluación formativa es un proceso sistemático, continuo, flexible integral y participativo.</p> <p>De acuerdo con ello, se evaluará de forma continua mediante la recuperación de evidencias de desempeño y de productos que serán valorados mediante rubricas.</p> <p>La ponderación de la evaluación es la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajo colaborativo 10%</li> <li>● Planteamiento del problema principal derivado del diagnóstico y del análisis la interacción entre la naturaleza, la sociedad y la economía considerando los principios de cohesión social. 10%</li> <li>● Diagnóstico participativo de algunos de los problemas sociales 20 %</li> <li>● Proyecto de impacto social con sus</li> </ul> |

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | resultados. 60% |
|--|-----------------|

**Cronograma del avance programático**

| Objetos de aprendizaje  | Semanas |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|   | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1.Ética, sostenibilidad y diversidad cultural desde un enfoque glocal.                  | X       | X | X | X |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |
| 2. Diagnóstico participativo y desarrollo del proyecto formativo con impacto social.    |         |   |   |   | X | X | X | X | X |    |    |    |    |    |    |    |
| 3. Propuestas de implementación de proyectos de impacto social y desarrollo comunitario |         |   |   |   |   |   |   |   |   | X  | X  | X  | X  | X  | X  | X  |