


<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p><b>UNIDAD ACADÉMICA: PROGRAMA DEL CURSO:  CULTURA DIGITAL</b></p>	<b>DES:</b>	<b>Todas</b>
	<b>Programa(s) académico(s)</b>	Cultura Digital
	<b>Tipo de Materia: Obligatoria / Optativa</b>	Obligatoria
	<b>Clave de la Materia:</b>	CD-24
	<b>Semestre:</b>	Primero
	<b>Área en plan de estudios (B,P,E):</b>	Básica
	<b>Total de horas por semana:</b>	5
	<b>Teoría: Presencial o Virtual:</b>	2
	<b>Laboratorio o Taller:</b>	0
	<b>Prácticas:</b>	2
	<b>Trabajo extra clase:</b>	1
	<b>Créditos totales:</b>	5
	<b>Total, de horas por semestre (x16)</b>	80
	<b>Fecha de actualización:</b>	Octubre de 2024
<b>Prerrequisito (s):</b>		
<b>Prerrequisito (s):</b>		

#### DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/ CURSO:

La Cultura Digital en un contexto educativo es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores colectivos necesarios para aprovechar de manera efectiva las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El curso implica el desarrollo de habilidades digitales, que son fundamentales para que los estudiantes puedan para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales; propiciar su uso responsable y ético que estimule la creatividad, la vanguardia, la innovación, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo e interdisciplinar en la solución de problemas de la sociedad digital; promoviendo la privacidad y la seguridad, así como el respeto a los derechos de autor y la propiedad intelectual.

#### COMPETENCIA PRINCIPAL QUE SE DESARROLLA:

##### Transformación Digital B4

#### OTRAS COMPETENCIAS A LAS QUE SE CONTRIBUYE CON EL DESARROLLO DE LA MATERIA:

##### Excelencia y Desarrollo Humano B1

Promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

##### Interculturalidades Pluralismo y Genero B2

Examina y evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los

derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase, cultura, edad, comunidad, preferencia sexo-genérica, color de piel, lengua, discapacidad motora, neuro divergencias, etc. Coadyuva, de manera propositiva, por la conformación de sociedades y/o comunidades plurales e interculturales con base en los criterios de justicia social, vida digna e intercambio respetuoso de saberes y cosmovisiones.

<b>DESEMPEÑOS DE LAS COMPETENCIAS</b> (Dominios)	<b>OBJETOS DE ESTUDIO</b> (Contenidos, temas y subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>METODOLOGÍA</b> (Estrategias, secuencias, recursos didácticos) ( <i>selección del docente</i> )	<b>EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO</b> (Del nivel de desarrollo alcanzado en el dominio de la competencia principal y resultados de aprendizaje logrados)
<p><b>Transformación Digital (TD)</b></p> <p>1. Desarrolla habilidades digitales de forma crítica que impacten positivamente en la vida cotidiana y en las organizaciones e instituciones para la comunicación efectiva en entornos digitales.</p> <p>2. Utiliza de forma responsable las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje (TICCA), en el proceso de construcción de saberes y el desarrollo de proyectos sociales innovadores en el ámbito digital.</p> <p>3. Aplica de forma ética diferentes herramientas digitales que favorezcan el trabajo colaborativo e</p>	<p><b>Objeto de Estudio 1: Cultura digital.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la revolución digital <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Beneficios y desafíos de la transformación digital.</li> <li>○ Innovación, cambio tecnológico e impacto de la cultura digital en la actualidad</li> </ul> </li> <li>• La brecha digital generacional <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consecuencias y factores que influyen en la brecha digital en diferentes sectores</li> </ul> </li> <li>• Transformación en la comunicación y las relaciones sociales <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Impacto de las redes sociales</li> <li>○ Impacto de las redes</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe en qué consiste la innovación y el cambio tecnológico</li> <li>• Analiza el impacto de la cultura digital en la actualidad y los beneficios y desafíos de la transformación digital.</li> <li>• Analiza el impacto de las redes sociales y del ciberespacio en la sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate reflexivo</li> <li>• Foro de discusión</li> <li>• Relatoría</li> </ul>	<p>El estudiante demuestra en un debate o en un documento escrito, su conocimiento sobre innovación y cambio tecnológico; de la importancia de la cultura digital y su transformación, sus beneficios y desafíos; y del impacto de las redes sociales y del ciberespacio en la sociedad.</p>

<p>interprofesional, considerando las principales innovaciones científicas y tecnológicas, relacionadas con la profesión.</p> <p>4. Analiza los desafíos éticos en la era digital y promueve el uso seguro y responsable de la tecnología; toma en cuenta la protección de datos personales en el entorno digital.</p> <p>5. Favorece la inclusión digital para la reducción de la brecha tecnológica.</p> <p>6. Establece un diálogo continuo entre humanidades, artes, ciencias, tecnologías, la investigación y la innovación para la creación de materiales digitales tomando en cuenta factores de la libertad, bienestar y la transformación social.</p> <p>7. Colabora de forma interdisciplinar en el desarrollo de propuestas de innovación y transformación que impulsen el bienestar de las comunidades y la</p>	<p>sociales en lo laboral, familiar, cultural y educativo.</p> <p><b>TD- Dominios 3, 4 y 8</b></p>			
	<p><b>Objeto de Estudio 2: Seguridad y responsabilidad en entornos digitales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reglas para el uso de herramientas digitales.</li> <li>Riesgos y precauciones en línea.</li> <li>Uso seguro y responsable de la tecnología digital.</li> <li>Promoción de la diversidad y la inclusión en el entorno digital.</li> </ul> <p><b>TD Dominio 2 IPG Dominio 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce y aplica las reglas normativas sobre el uso adecuado de herramientas digitales.</li> <li>Identifica las áreas de riesgo en entornos digitales.</li> <li>Utiliza diversos medios de protección ante intromisiones externas y demuestra el respeto a la privacidad en línea.</li> <li>Demuestra con sus acciones que promueve la diversidad y la inclusión en entornos digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje inverso (flipped classroom)</li> <li>Aprendizaje basado en Problemas (ABPr)</li> <li>Foro de discusión</li> <li>Juego de roles</li> <li>Ensayo</li> <li>Aprendizaje basado en proyectos (ABP)</li> </ul>	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las áreas de riesgo digital en su entorno y aplica diversos medios de protección ante intromisiones externas.</li> <li>Elabora un código de conducta ante el ciberacoso y para la promoción de la diversidad y la inclusión en un entorno digital.</li> <li>Es capaz de defender la postura que se le asigne en un juego de roles.</li> <li>Inicia con el desarrollo de un proyecto integrador acordado por la academia.</li> </ul>
	<p><b>Objeto de estudio 3: Pensamiento crítico y habilidades de búsqueda de información en línea</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra la capacidad de localizar información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Foro de discusión</li> <li>Presentación</li> </ul>	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúa la veracidad de la información proveniente de</li> </ul>

<p>sociedad. 8. Participa en diversos contextos culturales y comunidades aplicando conocimientos y estrategias para su desarrollo. 9. Se mantiene actualizado en tendencias y herramientas digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la alfabetización informativa</li> <li>• Necesidades y fuentes de información</li> <li>• Pensamiento crítico para evaluar la calidad y veracidad de la información en línea</li> <li>• Estrategias para buscar información de manera crítica en línea.</li> <li>• Reflexión crítica sobre el uso de TICs y de plataformas digitales en el contexto actual</li> <li>• Uso ético y legal de la información con manejo de citas y referencias en formato de APA</li> </ul> <p><b>TD Dominios-1, 2</b> <b>EDH Dominio 1</b></p>	<p>pertinente, oportuna y completa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla la capacidad de evaluar la veracidad de la información localizada tanto en medios digitales como físicos, interpretándola adecuadamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en proyectos (ABP)</li> <li>• Reporte reflexivo</li> </ul>	<p>diferentes medios, la interpreta y elabora un reporte sobre su análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza información pertinente y completa en apoyo a sus actividades.</li> <li>• Continúa con el proyecto integrador acordado con la academia.</li> </ul>
<p>Excelencia y Desarrollo Humano (EDH) 1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</p>	<p><b>Objeto de Estudio 4: Herramientas digitales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motores de búsqueda.</li> <li>• Plataformas educativas</li> <li>• Blogs y wikis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza de manera efectiva diferentes motores de búsqueda y plataformas educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en Problemas (ABPr)</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos (ABP)</li> </ul>	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza de manera efectiva diferentes motores de búsqueda, así como las diferentes plataformas</li> </ul>
<p>Interculturalidades, Pluralismo y Género (IPG) 2. Analiza las situaciones y contextos de las personas en situación de vulnerabilidad social, para analizar prácticas de discriminación y de violencias.</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas de manejo comunitario digital</li> <li>Internet de las cosas (IoT)</li> <li>Introducción a la inteligencia artificial</li> <li>Diversas herramientas de Inteligencia Artificial (IA).</li> </ul> <p><b>TD Dominios 3, 4, 7 y 9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza diferentes herramientas digitales para favorecer la comunicación en diferentes entornos.</li> <li>Explora herramientas y elementos relacionados con Internet de las Cosas</li> <li>Utiliza diversas herramientas de Inteligencia Artificial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje colaborativo</li> </ul>	<p>educativas disponibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica adecuadamente herramientas digitales para favorecer la comunicación en diferentes entornos.</li> <li>Continúa con el proyecto integrador acordado con la academia.</li> </ul>
	<p><b>Objeto de Estudio 5: Creación de materiales digitales y de colaboración</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas digitales colaborativas.</li> <li>Presentaciones, videos, infografías y otros recursos visuales con el uso de IA.</li> <li>Otros materiales digitales.</li> </ul> <p><b>TD Dominios 3, 5, 6, 7 y 9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora presentaciones interactivas, atractivas y pertinentes.</li> <li>Elabora videos e infografías atractivas.</li> <li>Utiliza diversos materiales y herramientas digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Foros de discusión</li> <li>Aprendizaje basado en Problemas (ABPr)</li> <li>Aprendizaje basado en proyectos (ABP)</li> <li>Aprendizaje colaborativo</li> </ul>	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora presentaciones, videos y diversos materiales digitales.</li> <li>Elabora materiales diversos a través del uso de herramientas colaborativas.</li> <li>Presenta el proyecto integrador acordado con la academia</li> </ul>
<p>Proyecto integrador. La academia definirá un proyecto integrador que deberá elaborarse de manera individual y/o en equipo, a partir del objeto de estudio 2, en donde se irán demostrando las habilidades logradas durante el curso.</p>				

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> <b>(Bibliografía, direcciones electrónicas)</b>	<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> <b>(Criterios, ponderación e instrumentos)</b>
<p><b>Libros</b>  " Cultura Digital " de Charlie Gere.  " La sociedad de la información " de Manuel Castells.  " The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains " de Nicholas Carr.</p> <p><b>Artículos académicos</b>  Revistas académicas como " New Media &amp; Society ", " Information, Communication &amp; Society " y " Digital Culture &amp; Education ".  Artículos sobre temas específicos, como la ética en la inteligencia artificial, la privacidad en línea, etc.</p> <p><b>Documentales y películas</b>  " The Social Dilemma " ( El dilema de las redes sociales ).  " Citizenfour " sobre Edward Snowden y la vigilancia masiva.  " Terms and Conditions May Apply " sobre las políticas de privacidad en línea.</p> <p><b>Sitios web y blogs</b>  Sitios de noticias tecnológicas como TechCrunch, Wired o The Verge.  Blogs especializados en ética digital y privacidad como Electronic Frontier Foundation (EFF).</p> <p><b>Cursos en línea</b>  Plataformas educativas como Coursera, edX o Udacity ofrecen cursos sobre cultura digital, ética en línea y temas relacionados.</p> <p><b>Podcasts</b>  " Reply All " - Explora historias relacionadas con Internet y la cultura digital.  " Note to Self " - Examina la relación entre la tecnología y la vida cotidiana.</p> <p><b>Informes y estudios</b>  Informes de organizaciones como Pew Research Center, Electronic Frontier Foundation (EFF) y Data &amp; Society Research Institute.</p>	<p><b>Trabajos escritos.</b> Ensayos o informes que permitan a los estudiantes profundizar en temas específicos, analizar casos de estudio o discutir la ética digital.</p> <p><b>Participación en debates y discusiones.</b> Evaluar la participación activa de los estudiantes en debates en línea o en clase sobre cuestiones éticas, políticas o sociales relacionadas con la cultura digital.</p> <p><b>Creación de contenido digital.</b> Proyectos prácticos que impliquen la creación de blogs, videos, podcasts u otros medios digitales para comunicar ideas relacionadas con la cultura digital.</p> <p><b>Análisis de casos.</b> Estudio y análisis de casos prácticos que ilustren desafíos éticos, problemas de privacidad o cuestiones sociales en el entorno digital.</p> <p><b>Evaluación de habilidades técnicas.</b> Pruebas prácticas que evalúen las habilidades técnicas relevantes, como el manejo de herramientas digitales, la seguridad en línea, la gestión de datos, etc.</p> <p><b>Colaboración en línea.</b> Evaluación de proyectos grupales en plataformas colaborativas en línea, fomentando la colaboración y el aprendizaje entre pares.</p> <p><b>Autoevaluación y reflexión.</b> Incorporación de actividades que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje, comprender cómo la cultura digital influye en su vida y evaluar su progreso.</p> <p><b>Elementos a considerar para integrar la calificación y su ponderación:</b></p> <p><b>Tareas semanales:</b> 60%  <b>Proyecto integrador:</b> 30%  <b>Participación en clase:</b> 10%</p>

## CRONOGRAMA DEL AVANCE PROGRAMÁTICO

Objetos de Estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<i>Objeto de Estudio 1:</i> <i>Cultura digital.</i>																
<i>Objeto de Estudio 2:</i> Seguridad y responsabilidad en entornos digitales																
Objeto de Estudio 3: Pensamiento crítico y habilidades de búsqueda de información en línea																
<i>Objeto de Estudio 4:</i> Herramientas digitales																
Objeto de estudio 5: Creación de materiales digitales y de colaboración																

Elaborado por:	<p>Dr. José René Arroyo Ávila, Dra. María del Rosario de Fátima Alvidrez Díaz,          MC. Tomás Uziel Salas Hernández, MA. Sergio Jerónimo Chávez Salgado,          MA. Hugo Fernando de León Flores, Dra. Rocío Anchondo Granados,          Dra. Vania Carolina Álvarez Olivas, Dra. Silvia Isela Ramírez Enríquez          MSI. Carlos Guillermo Gallardo Heredia, Dra. Ma. Concepción Soto Valenzuela,          ME. Gerardo Marco Antonio Solís Tovar, MA. Karinna Idalia Holguín Magallanes          MC. Rigoberto Ozaeta Sifuentes, MA. Héctor Alonso Ramírez López,          MA. Gustavo Rogelio López Ochoa, Dra. Celina Almendra Aceves Almeida          MSL. Jesús José Olivas Fuentes, ME. Carlos Martín Castañeda Márquez          Dr. Alejandro Villegas Muro.</p>
----------------	--