


<p>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p>UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE INGENIERIA</p> <p>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: PALEONTOLOGÍA</p>	DES:	Ingeniería
	Programa académico	Ingeniería Geológica
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Obligatoria
	Clave de la materia:	GE302
	Semestre:	Tercero
	Área en plan de estudios:	Específica
	Total de horas por semana:	4
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	3
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	1
	Créditos Totales:	4
	Total de horas semestre (x16 sem):	64
	Fecha de actualización:	Octubre 2024
<i>Prerrequisito (s):</i> <i>Correquisito (s):</i>	Geología N/A	

DESCRIPCIÓN:

Proporcionar al alumno las técnicas básicas del estudio de los fósiles y los relaciona con la historia de la Tierra y los aplica para la interpretación y datación de medios sedimentarios antiguos.

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

Competencia Específica E1: Exploración

Centrada en desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo investigaciones sistemáticas y evaluaciones en el terreno con el objetivo de descubrir y caracterizar recursos geológicos, entender la estructura geológica del subsuelo y contribuir al conocimiento científico y aplicado en el campo de geología. **E1.3.**

B1. Excelencia y Desarrollo Humano

Promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora, productiva y emprendedora en el marco de la innovación y pertinencia social, con matices éticos y de valores, que desde su particularidad cultural le permitan respetar la diversidad, promover la inclusión, valorar la interculturalidad.

DOMINIOS (Se toman de las competencias)	OBJETOS DE ESTUDIO (Contenidos necesarios para desarrollar cada uno de los dominios)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Se plantean de los dominios y contenidos)	METODOLOGÍA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS (Productos tangibles que permiten valorar los resultados de aprendizaje)
---	--	--	--	---

<p>E1. Exploración Dominio 3: Identifica las técnicas básicas del estudio de fósiles, y distingue de entre sus principales grupos, relacionándolos con la historia de la</p>	<p>1. Conceptos esenciales y metodología paleontológica 1.1. Utilidad e importancia de los fósiles. 1.2. Métodos de recolección y estudio de los fósiles. 1.3. Clasificación y jerarquía taxonómica.</p>	<p>Describe los conceptos básicos de la fosilización; importancia de los fósiles en el registro geológico, colecta e identifica de una manera general los fósiles más importantes. Conoce la importancia de la paleontología en la evolución del mundo orgánico.</p>	<p>El alumno aprende por medio de las exposiciones que hace el maestro; ya sea en el pizarrón o bien, proyecciones en Power Point; pero también el alumno reafirma sus conocimientos por medio de la observación directa de ejemplares fósiles procedentes</p>	<p>Se entrega por escrito: Elaboración de prácticas de laboratorio, resúmenes. Informes y exámenes escritos.</p>
---	--	--	--	--

<p>Tierra y los aplica en la interpretación y datación de los medios sedimentarios</p> <p>B1,3 Desarrolla habilidades y capacidades innovadoras, productivas y de emprendimiento.</p>	<p>2. Presentación de la información paleontológica correspondiente al Reino Vegetal. 2.1. La fosilización de las plantas. 2.2. Las primeras plantas terrestres. 2.3. Los vegetales superiores fósiles.</p> <p>3. Presentación de la información paleontológica correspondiente al reino animal. 3.1. Invertebrados. 3.2. Vertebrados.</p>	<p>Identifica los principales grupos fósiles del Reino Vegetal y su importancia en el registro geológico, así como el tipo de ambiente o clima en que se desarrollaron estos grupos.</p> <p>Conoce los fósiles de animales más importantes y frecuentes en el registro fósil y que aportan información útil en cuanto a problemas estratigráficos y ambientes sedimentarios. Se presenta la descripción de los grupos fósiles, desde los más primitivos hasta los más complicados anatómicamente.</p>	<p>de la Colección de Paleontología de la facultad. Después de ciertos temas específicos, el alumno realiza prácticas de campo para conocer los fósiles en ciertos museos de paleontología dentro y fuera del estado de Chihuahua.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>5.2 Paleambiente marino.</p> <p>6. Empleo de la información paleontológica</p> <p>6.1 Paleontología y su apoyo en la estratigrafía</p> <p>6.2 Paleontología y paleogeografía.</p> <p>6.3 Paleontología y evolución.</p>	<p>información de la paleogeografía y del paleoclima.</p> <p>Maneja la información paleontológica para ciertos propósitos, en qué casos es más útil y cuál es su alcance en la resolución de problemas geológicos.</p>		
	<p>4. Integración de la información: organismos y tiempo.</p> <p>4.1. Era Criptozoico.</p> <p>4.2. Era Fanerozoico.</p>	<p>Relaciona la información procedente de los diferentes fósiles con el tiempo o edad. De esta manera, el alumno comprende claramente que cada grupo fósil corresponde a una época determinada y sabe que puede establecer una secuencia estratigráfica.</p>		
	<p>5. Integración de la información: organismos y medio Paleambiente Continental.</p> <p>5.1 Paleambiente mixto (costero).</p>	<p>Conocer la estrecha relación de los grupos fósiles con el ambiente en el cual se desarrollaron, así el alumno obtiene</p>		

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
---	--

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

<ul style="list-style-type: none"> • La Gran Enciclopedia de los Fósiles/ Ed. Susaeta/ 1990 • Prehistoria/ Dorling Kindersley/ 2011 • Paleontología/ B. Meléndez/ Ed. Paraninfo/ 1982/ Tomo I y II • Invertebrate Fossils/ Moore, Lalicker y Fischer/ Ed. Mc Graw Hill/ 1952 • The Audobon Society field guide to North American fossils/ Thompson, I./ Knopf/ 1988 • Treatise on Invertebrate Paleontology/ Moore/ GSA/ 1996 • Trabajo Geológico de Campo/ UNAM/ 2016 	<p>Primera evaluación parcial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Exámenes 30-60% <input type="checkbox"/> Tareas 10% <p>Laboratorio 20% Competencias 10%</p> <p>Segunda evaluación parcial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Exámenes 30-60% <input type="checkbox"/> Tareas 10% <p>Laboratorio 20% Competencias 10%</p> <p>Tercera evaluación parcial:</p> <p>Exámenes 30% Informe 50% Laboratorio 10% Competencias 10%</p> <p>La acreditación del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se integra con las 3 evaluaciones parciales las dos primeras tienen un peso cada una del 30% de la calificación final y la tercera evaluación un 40%. <p>Nota: Para acreditar el curso se deberá tener calificación aprobatoria. La calificación mínima es de 7.0</p>
--	--

CRONOGRAMA

1. Conceptos esenciales y metodología paleontológica.	█																			
2. Presentación de la información paleontológica correspondiente al reino vegetal.		█	█	█																
3. Presentación de la información paleontológica correspondiente al reino animal.					█	█	█													
4. Integración de la información: organismos y tiempo.								█	█	█										
5. Integración de la información: organismos y medio.											█	█	█							
6. Empleo de la información paleontológica.															█	█	█			