

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
CHIHUAHUA  
UNIDAD ACADÉMICA

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA  
UNIDAD DE APRENDIZAJE:

I401  
Inglés 4

|  |  |
|--|--|
| <b>DES:</b>                                |  |
| <b>Programa(s) Educativo(s):</b>           | Programa Universitario de Inglés                       |
| <b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>        | Obligatoria  |
| <b>Clave de la materia:</b>                | I401, I401-CU, IN0404                                  |
| <b>Semestre:</b>                           | Cuarto semestre  |
| <b>Área en plan de estudios (B, P, E):</b> | Básica   |
| <b>Créditos</b>                            |  |
| <b>Total de horas por semana:</b>          | 5  |
| <b>Teoría: Presencial o Virtual</b>        | 4  |
| <b>Laboratorio o Taller:</b>               | 1  |
| <b>Prácticas y trabajo extra- clase:</b>   | Plataforma Moodle                                      |
|  |  |
| <b>Créditos Totales:</b>                   | 5  |
| <b>Total de horas semestre:</b>            | 80 Presenciales  |
| <b>Total de semanas por semestre:</b>      | 16   |
| <b>Fecha de actualización:</b>             | Agosto 2024  |
| <b>Prerrequisito (s):</b>                  | Haber cursado y aprobado la materia de Inglés 3 (I301) |

**Propósitos del Curso:**

Fomentar la adquisición del inglés como segunda lengua por parte del estudiante a través de esta materia de carácter teórico-práctico, en este nivel el estudiante podrá inferir el significado de las palabras en idioma inglés a través de su contexto, hablar y preguntar sobre preferencias, hacer predicciones, repetir, reportar lo que alguien más dice, así como elaborar preguntas para reafirmar información anteriormente obtenida que le permita interactuar con cierto grado de fluidez. Comprende las ideas principales para elaborar y leer texto sobre temas concretos con vocabulario que le es familiar y temas técnicos de su campo de especialización, fortaleciendo sus habilidades lingüísticas y comunicativas en el idioma inglés con el firme propósito de incrementar potencialmente la inserción en el entorno global y robustecer los procesos de internacionalización de la comunidad universitaria, que posicionen a la vanguardia del conocimiento global de un estudiante universitario del siglo XXI.

**Descripción del Curso:**

El curso está basado en un estándar de medición internacional como el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Al finalizar el semestre el estudiante deberá ubicarse en un nivel B1+ dentro del mismo (Usuario independiente) fortaleciendo las habilidades lingüísticas y comunicativas en el idioma inglés con el firme propósito de incrementar potencialmente la inserción del estudiante en el entorno global y robustecer los procesos de internacionalización de la comunidad universitaria, que lo posicionen a la vanguardia del conocimiento global de un estudiante universitario del siglo XXI. Infiere el significado de las palabras en idioma inglés a través de su contexto, comprende las ideas principales de textos complejos sobre temas concretos, participa en discusiones de forma oral con vocabulario técnico de su campo de especialización, interactúa con cierto grado de fluidez, produce un texto claro sobre temas de su interés y de su campo disciplinar.

**Requisitos del curso:**

Para el buen desarrollo del curso es necesario que el alumno se comprometa a:

\*Leer en casa los temas asignados y/o tareas asignadas por el maestro al final de cada clase.

\*Cumplir con el material asignado por el profesor en la plataforma Moodle.

\*Participar en clase.

\*Respetar las opiniones de los demás.

\*Entregar trabajos/ tareas el día asignado por el profesor.

El estudiante además debe:

\*Estar inscrito en el curso.

\*Tener una asistencia mínima del 80% para tener derecho a presentar los exámenes parciales.

\*Tener sus trabajos/tareas revisadas y firmadas por el profesor para tener derecho a presentar los exámenes parciales.

\*Presentar examen oral en forma de exposición de proyecto, entrevista, simulación de situaciones, dramatizaciones, etcétera, según lo indique su profesor.

\*Presentar los exámenes parciales en forma electrónica durante el semestre en el día y hora señalados por el docente.

\*Acudir puntualmente a clase, aquellos alumnos que lleguen 15 minutos tarde serán acreedores a un retardo. Tres retardos equivalen a una falta.

Desarrollar habilidades blandas en estudiantes universitarios es fundamental para su formación integral.

#### **Actividades de Grupo**

- Fomentar el trabajo en equipo a través de proyectos grupales, donde los estudiantes deban colaborar, delegar tareas y resolver conflictos.

#### **Debates y Discusiones**

- Organizar debates sobre temas relevantes para mejorar la comunicación, el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación.

#### **Talleres y Seminarios**

- Ofrecer talleres específicos que se enfoquen en habilidades como la negociación, el liderazgo y la gestión del tiempo.

#### **Proyectos de Servicio Comunitario**

- Involucrar a los estudiantes en proyectos que beneficien a la comunidad, lo que fomenta la empatía, el trabajo en equipo y la responsabilidad social.

#### **Mentoría y Tutoría**

- Establecer programas de mentoría donde estudiantes más avanzados guíen a los nuevos, promoviendo el desarrollo de habilidades interpersonales.

#### **Simulaciones y Role Plays**

- Utilizar simulaciones de situaciones reales (como negociaciones o entrevistas) para practicar habilidades en un entorno controlado.

#### **Juegos de Estrategia**

- Incorporar juegos que desafíen a los estudiantes a trabajar juntos para resolver problemas, fomentando la creatividad y la adaptabilidad.

#### **Feedback Constructivo**

- Promover una cultura de retroalimentación donde los estudiantes puedan recibir y dar críticas constructivas sobre el trabajo de sus compañeros.

#### **Actividades Extracurriculares**

- Fomentar la participación en clubes, organizaciones estudiantiles o actividades deportivas que requieran trabajo en equipo y liderazgo.

#### **Reflexión Personal**

- Animar a los estudiantes a reflexionar sobre sus experiencias, identificando áreas de mejora y estableciendo metas personales para el desarrollo de habilidades.

#### **Integración de la Tecnología**

- Utilizar plataformas digitales para facilitar la comunicación y colaboración entre estudiantes, lo que también puede ayudar a mejorar sus habilidades de manejo de herramientas tecnológicas.

Al implementar estas estrategias, las universidades pueden crear un entorno propicio para el desarrollo de habilidades blandas, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y personal.

Evaluar habilidades blandas en estudiantes de inglés puede ser un desafío, pero existen diversas estrategias efectivas.

**Rúbricas de Evaluación**

- Diseñar rúbricas que incluyan criterios específicos para evaluar habilidades como comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas durante actividades grupales y presentaciones.

**Autoevaluación**

- Permitir a los estudiantes reflexionar sobre su propio desempeño en habilidades blandas a través de cuestionarios o diarios de aprendizaje, donde puedan identificar sus fortalezas y áreas de mejora.

**Evaluación entre Pares**

- Fomentar la evaluación entre compañeros en actividades de grupo, donde los estudiantes puedan dar retroalimentación constructiva sobre las habilidades blandas de sus compañeros.

**Observación Directa**

- Observar a los estudiantes durante actividades grupales, debates o presentaciones para evaluar su capacidad de comunicación, colaboración y liderazgo.

**Proyectos Colaborativos**

- Evaluar el proceso y el resultado de proyectos grupales, considerando no solo el producto final, sino también cómo trabajaron juntos y se comunicaron.

**Juegos de Rol y Simulaciones**

- Utilizar actividades de role play para evaluar cómo los estudiantes manejan situaciones de la vida real, observando su capacidad para resolver conflictos y comunicarse efectivamente.

**Entrevistas y Presentaciones**

- Realizar entrevistas o presentaciones individuales donde los estudiantes demuestren sus habilidades de comunicación y confianza al hablar en inglés.

**Diarios Reflexivos**

- Pedir a los estudiantes que lleven un diario donde registren sus experiencias de aprendizaje y reflexiones sobre el desarrollo de habilidades blandas.

**Evaluaciones de Proceso**

- Evaluar el progreso a lo largo del tiempo, no solo el resultado final, considerando cómo han mejorado en sus habilidades blandas durante el curso.

| <b>COMPETENCIAS</b><br>(Tipo y nombre de las competencias)  | <b>DOMINIOS COGNITIVOS</b><br>(Objetos de aprendizaje, temas y subtemas)  | <b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b> |
|---|---|----------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo en equipo y Liderazgo</li> <li>2. Solución de Problemas</li> <li>3. Sociocultural</li> <li>4. Comunicación</li> <li>5. Emprendedor</li> </ol> | <p><b>Unit A</b><br/>Se practica la estructura correcta del futuro, en este caso el uso de <i>will</i> para hacer predicciones a futuro, así como expresar expectativas utilizando cláusulas con <i>hope/expect/think</i>, las estructuras correctas para expresar preferencias (<i>would rather/ would prefer to</i>), el uso de los condicionales comenzando con el condicional tipo uno para expresar posibles resultados y el condicional tipo dos para hablar de situaciones hipotéticas así también como el tercer condicional, el uso del <i>reported speech</i> para repetir lo</p> |                                  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>que alguien más dijo así como el uso de preguntas retóricas para confirmar información (<i>tag questions</i>).</p> <p>Los estudiantes podrán ligar sus ideas mediante el uso de conectores tales como <i>and/but/or/because/although/unless/when/while/as/before/after/until</i>.</p> <p>El alumno hará uso de la voz pasiva (passive voice) con el Presente Continuo (Present Continuous) y el Presente Perfecto (Present Perfect).</p> <p>Introducir el concepto de especulación y la forma en que los "modals" pueden expresar incertidumbre o posibilidades en relación con eventos pasados. Siendo los que se utilizan para especular sobre el pasado "must have", "might have" y "could have". Estos "modals" nos permiten expresar suposiciones o conjeturas acerca de eventos que ocurrieron en el pasado.</p> <p><b>Unit B</b></p> <p>Se explica el uso de los gerundios como sujetos y después de preposiciones (gerund as subjects and after prepositions) implica introducir el concepto de los gerundios y cómo se utilizan en estas situaciones. El uso del "infinitive of purpose" (infinitivo de propósito) implica utilizar el infinitivo para expresar la finalidad o el objetivo de una acción. Las "past conclusions" se utilizan para expresar conclusiones o suposiciones sobre situaciones pasadas. Son usadas cuando queremos hacer una inferencia o deducción basada en la evidencia disponible en el pasado.</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Las frases de certeza y posibilidad “phrases for certainty and possibility” se utilizan para expresar niveles de certeza o probabilidad en relación con una situación o acontecimiento. Estas frases nos ayudan a comunicar nuestras creencias o estimaciones sobre algo. "wishes and regrets" se utilizan para expresar deseos y lamentos sobre situaciones pasadas, presentes o futuras. Permiten expresar el deseo de que algo sea diferente de cómo es o era. "indirect questions" se utilizan para hacer preguntas de manera más formal o educada, o cuando queremos ser más sutiles en nuestra comunicación.</p> |  |
|--|---|--|

| OBJETO DE APRENDIZAJE   | METODOLOGIA<br>(Estrategias, secuencias, recursos didácticos)  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE  |
|---|--|--|
| <p><b>Comprensión auditiva (Listening)</b></p> <p><b>Lectura (Reading)</b></p> <p><b>Expresión oral</b></p> | <p>Comprende las ideas principales en audios y videos de nivel intermedio y con vocabulario relacionado al uso del futuro para expresar predicciones, reconoce cláusulas para expresar expectativas, estructuras para indicar posibles resultados y situaciones imaginarias. Identifica la estructura correcta para expresar preferencias, y el apropiado uso de conectores así como la forma correcta de validar información obtenida.</p> <p>Comprende la idea principal en textos que utilizan vocabulario relacionado con el uso de estructuras correctas para expresar predicciones y actividades a futuro así como posibles resultados y situaciones imaginarias, la correcta expresión de preferencias y conectores para hilar ideas.</p> <p>Emplea frases y vocabulario para hablar sobre predicciones a futuro, expresa situaciones</p> | <p><b>Reconoce</b> las diferentes estructuras gramaticales para expresar acciones a futuro y/o predicciones así como el uso de los condicionales 1 y 2 así como la correcta expresión de preferencias y conectores y el uso adecuado de tag questions.</p> <p><b>Identifica</b> el uso de will para predicciones a futuro mediante lecturas de textos de nivel intermedio. Reconoce el uso correcto de los condicionales 1 y 2 así como el apropiado uso de would/like/love/prefer y rather para indicar preferencias, así como los conectores utilizados para hilar ideas, y tag questions para validar información.</p> <p>El alumno <b>habla</b> sobre sus preferencias. <b>Hace</b> predicciones a futuro, así como habla de</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>(Speaking)</b></p><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><p><b>Escritura<br/>(Writing)</b></p> | <p>imaginarias y posibles resultados, conecta sus ideas utilizando el vocabulario apropiado así como sus preferencias.</p>  | <p>situaciones imaginarias y de posibles resultados.</p> <p><b>Pregunta y reafirma</b> información obtenida mediante la formulación de tag questions.</p>   |
|   | <p>Comunica de forma escrita sus preferencias personales así como sus predicciones a futuro. Describe situaciones imaginarias y posibles resultados. Liga sus ideas utilizando los conectores apropiados.</p> | <p><b>Expresa</b> sus preferencias usando las estructuras adecuadas con el auxiliar would.</p> <p><b>Redacta</b> un texto en el cual puede expresar sus predicciones sobre el futuro cercano. <b>Comunica</b> sus ideas utilizando los conectores adecuados, así como reporta lo que alguien más le dijo.</p> |

| <b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b><br>(Bibliografía, direcciones electrónicas) | <b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b><br>(Criterios e instrumentos)   |
|---|---|
| <p>Plataforma Moodle institucional</p>                                    | <p style="text-align: center;"><b><u>Evaluación de la clase:</u></b></p> <p><b>Evaluación por sesión.</b></p> <p>Debido a la naturaleza del curso, y buscando desarrollar las habilidades comunicativas, de acuerdo al Marco de Referencia Europeo, las ponderaciones para la calificación final de la materia queda de la siguiente manera:</p> <p style="text-align: center;">60 % Teoría<br/>40 % Práctica</p> <p>El 60% pertenece a los tres exámenes parciales, los cuales se aplicarán de forma electrónica y a distancia, el diseño de la evaluación estará a cargo de la Dirección Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de su Centro de Idiomas basándose en los contenidos temáticos del libro de texto Log in del semestre correspondiente y requerirá de la participación del maestro y del Coordinador de Inglés de cada Unidad Académica para la determinación de fechas y su aplicación. La ponderación de los tres exámenes parciales quedan de la siguiente manera:</p> |

- Primer parcial = 20%
- Segundo parcial = 20%
- Tercer parcial = 20%

Este curso consta de 80 horas por semestre, el maestro podrá definir la cantidad de horas de trabajo extra clase así como las actividades que se llevarán a cabo en las sesiones virtuales y los proyectos relacionados con los contenidos vistos en el curso para cubrir el 40% restante para la calificación final. La asignación del 40% de la calificación final será asignada de acuerdo al consenso de la academia de inglés de cada unidad académica. Los proyectos se elaborarán con la intención de incentivar la práctica del idioma con base en los requerimientos del Marco Común de Referencia Europeo.

**Criterios de evaluación:**

| MODALIDAD VIRTUAL                      |             |
|--|-------------|
| <b>Examen Parcial 1</b>                | <b>20%</b>  |
| <b>Examen Parcial 2</b>                | <b>20%</b>  |
| <b>Examen Parcial 3</b>                | <b>20 %</b> |
| <b>Práctica escrita</b>                | <b>40%</b>  |
| <b>Práctica oral</b>                   |             |
| <b>Práctica auditiva</b>               |             |
| <b>Práctica de comprensión lectora</b> |             |
| <b>Proyecto1</b>                       |             |
| <b>Proyecto2</b>                       |             |
| <b>Tareas y participación en clase</b> |             |

| MODALIDAD PRESENCIAL                   |             |
|--|-------------|
| <b>Examen Parcial 1</b>                | <b>20%</b>  |
| <b>Examen Parcial 2</b>                | <b>20%</b>  |
| <b>Examen Parcial 3</b>                | <b>20 %</b> |
| <b>Práctica escrita</b>                | <b>40%</b>  |
| <b>Práctica oral</b>                   |             |
| <b>Práctica auditiva</b>               |             |
| <b>Práctica de comprensión lectora</b> |             |
| <b>Proyecto1</b>                       |             |
| <b>Proyecto2</b>                       |             |
| <b>Tareas y participación en clase</b> |             |

## RECURSOS ADICIONALES

Arnel's Everyday English (27 Enero 2021) *CAN/COULD BE ABLE TO- ENGLISH GRAMMAR* [Archivo de Video] <https://www.youtube.com/watch?v=lyPH-lHuMTc>

Superprof (s.f.) *Verbos Modales can could*

<https://www.superprof.es/apuntes/idiomas/ingles/gramatica-inglesa/modal-verbs/modal-verbs.html>

Learn English with Gill engVid (3 Mayo 2017) *MAY or MIGHT?* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=YND9m8q3TJ8>

English with Alex engVid English Classes (28 Mayo 2015) *Grammar: 6 ways to use WILL* [Archivo de Video] <https://www.youtube.com/watch?v=YfztVj5Qwqk>

Love Learning English (5 Abril 2017) *The difference between hope and expect* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=goYp-kbLJiw>

mmmEnglish (7 Febrero 2020) *English Conditional Sentences (with examples!)* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=FH3ThwR99LM>

Oxford Online English (28 Mayo 2017) *How to Use Would in English- English Modal Verbs* [Archivo de video]

<https://www.youtube.com/watch?v=FxA8zXBOPGc>

English with Lucy (31 Marzo 2021) *THE CONDITIONALS- 0,1,2 &3 Conditionals& QUIZ- English Grammar Lesson* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=vXp0ETWxbWo>

ABA English (18 Octubre 2018) *LINKING WORDS Learn how to speak English fluently* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=NC0-55YApvA>

Adam's English Lessons engVid (23 Enero 2013) *Vocabulary- though, although, even though, despite, in spite of* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=nX8N9RiGCZg>

Worlwide speak (16 Noviembre 2020) *BEFORE AFTER WHILE/ Conjunctions/ Past Time Clauses/ English Grammar* [Archivo de Video]

<https://www.youtube.com/watch?v=TTez4kyqjYU>

Arnel's Everyday English (1 Septiembre 2019) *speak English Naturally/ USE QUESTION TAGS- grammar lesson* [Archivo de Video]

[https://www.youtube.com/watch?v=1lLi7\\_JfIQ](https://www.youtube.com/watch?v=1lLi7_JfIQ)

Crown Academy of English (13 Abril 2015) *DIRECT SPEECH/ English writing lesson and exercises* [Archivo de Video]



