

<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>   <p><b>UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ODONTOLOGÍA</b></p> <p><b>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: FUNDAMENTOS DE MÍNIMA INTERVENCIÓN</b></p>	<b>DES:</b>	Salud
	<b>Programa académico</b>	LICENCIATURA EN ESTOMATOLOGÍA
	<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
	<b>Clave de la materia:</b>	LEE414
	<b>Semestre:</b>	Cuarto
	<b>Área en plan de estudios (B, P y E):</b>	Específica
	<b>Total de horas por semana:</b>	4 horas
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	4 horas
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0 horas
	<i>Prácticas:</i>	0 horas
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	0 horas
	<b>Créditos Totales:</b>	4 créditos
	<b>Total de horas semestre (x 16 sem.):</b>	64 horas
	Fecha de actualización:	09/10/2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	LEE314 Cariología LEE316 Ciencia de los Materiales Estomatológicos I
<b>DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>		
<p>La materia de Fundamentos de la Mínima Intervención en odontología se centra en la promoción de la atención temprana y en la aplicación de tratamientos conservadores, priorizando la preservación de la salud dental y la prevención de enfermedades. Este enfoque integral no solo busca mejorar la salud bucal de los pacientes, sino también empoderarlos en el cuidado a largo plazo de su salud bucodental.</p> <p>El curso utiliza herramientas tecnológicas avanzadas que facilitan el diagnóstico y el seguimiento del paciente, permitiendo a los futuros profesionales implementar un enfoque más eficaz y adaptado a las necesidades individuales. A lo largo del programa, se fomentará la investigación y la educación continua, asegurando que los estudiantes desarrollen competencias que les permitan comunicar efectivamente la importancia de los cuidados preventivos y conservadores.</p> <p>Se espera que, al finalizar el curso, los estudiantes no solo adquieran un sólido conocimiento sobre los principios de la mínima intervención, sino que también se conviertan en agentes de cambio en la promoción de la salud dental dentro de sus comunidades, integrando prácticas éticas y responsables que respondan a los desafíos actuales del sector salud. Este enfoque educativo está alineado con los valores de responsabilidad social, innovación social y compromiso con la salud.</p>		

## COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

### BASICA/GENERICAS

**B1 Excelencia y Desarrollo Humano** B1.1 B1.8

B1. La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora y productiva.

**B4 Transformación Digital** B4.2

B4. Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales, con responsabilidad y ética solidaria

**B3 Responsabilidad Social** B3.2

B3. Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica.

### PROFESIONALES

**P2 Integración del proceso Salud Enfermedad** P2.1 P2.2

P2. Integra las condiciones de enfermedad causados por desequilibrios homeostáticos en biomoléculas, vías metabólicas, células, tejidos, aparatos y sistemas de los seres vivos, a través de los mecanismos que intervienen en el desarrollo biopsicosocial.

**P3 Investigación en Salud** P3.2

P3. Participa en proyectos de investigación referentes al área de la salud, a través de la observación y formulación de hipótesis mediante la aplicación de diversos métodos para responder preguntas y generar conclusiones válidas que ofrezcan alternativas.

### ESPECÍFICAS

**E1 Atención de las condiciones del Proceso Salud Enfermedad en Estomatología** E1.1 E1.2

E1. Crea planes de tratamiento integrales pertinentes basados en diagnósticos precisos considerando la diversidad de pacientes y enfoques terapéuticos para abordar de manera efectiva las condiciones de salud-enfermedad del aparato estomatognático

**E4 Educación y cultura en salud Estomatológica** E4.5

E4. Participa en programas de prevención para individuos y distintos grupos dentro de la comunidad, fomenta una cultura de salud estomatológica para contribuir a mejorar las condiciones de salud integral de la población aplicando la atención primaria

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<b>B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</b>  P2.2. Analiza la fisiopatología de las principales	<b>Objeto de Estudio I</b>  <b>INTRODUCCIÓN A LA MÍNIMA INTERVENCIÓN</b>  1.1 Principios de la mínima Intervención 1.2 Diferencias entre mínima Intervención y mínima Invasión	Define el concepto de mínima intervención en cariología  Distingue la diferencia entre mínima intervención y mínima invasión en cariología.	Estudio Individual  Búsqueda y análisis de información  Exposición por estudiante  Plataforma Moodle  Exposiciones del profesor	Mapa conceptual  Exposición

<p>enfermedades que prevalecen en diversos grupos poblacionales para contribuir de manera ética a la toma de decisiones de intervención a los problemas de salud desde su campo de acción profesional.</p> <p>E1.2. Propone planes de tratamiento para dar soluciones viables a los problemas de salud-enfermedad de la cavidad bucal.</p>		<p>Enumera los 5 principios de mínima intervención</p> <p>Desarrolla el pensamiento crítico para aplicar los principios de mínima intervención en casos clínicos simulados o reales.</p>		
<p><b>B1.8. Impulsa el desarrollo profesional continuo a lo largo de la vida, como un proceso flexible, adaptativo y estratégico.</b></p> <p>P2.2. Analiza la fisiopatología de las principales enfermedades que prevalecen en diversos grupos poblacionales para contribuir de manera ética a la toma de decisiones de intervención a los problemas de salud desde su campo de acción profesional.</p> <p>E1.1. Elabora la clínica</p>	<p><b>Objeto de Estudio II</b></p> <p><b>DETECCIÓN DE LESIONES CARIOSAS</b></p> <p><b>2.1.</b> Clasificación de lesiones según Mount and Hume</p> <p><b>2.2.</b> ICCMS-4D</p> <p>2.2.1 Determinar</p> <p>2.2.1.1. Historia Clínica</p> <p>2.2.1.2. Análisis de Riesgo de Caries (CRA)</p> <p>2.2.2. Detectar</p> <p>2.2.2.1. ICDAS</p> <p>2.2.2.2. Severidad-actividad de la lesión</p> <p>2.2.2.3. Clasificación radiográfica</p> <p><b>2.3.</b> Decidir</p>	<p>Clasifica las diferentes lesiones según Mount and Hume</p> <p>Define las partes de la historia clínica.</p> <p>Distingue los diferentes niveles de riesgo cariogénico de cada paciente</p> <p>Identifica los diferentes códigos de la clasificación de ICDAS, clínico y radiográfico, la severidad y actividad de las lesiones.</p> <p>Establece un plan de atención personalizado</p>	<p>Estudio de casos</p> <p>Plataforma Moodle</p> <p>Exposición por estudiante</p> <p>Exposiciones del profesor</p>	<p>Exposición</p> <p>Clasificación</p> <p>Monografía</p> <p>Notas Medicas</p>

<p>estomatológica del paciente e indica los estudios auxiliares complementarios pertinentes para generar un diagnóstico y pronóstico.</p>				
<p>B4.2. Utiliza de forma responsable las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje (TICCA), en el proceso de construcción de saberes y el desarrollo de proyectos sociales innovadores en el ámbito digital.</p> <p>B3.2. Analiza la interacción entre la naturaleza y la sociedad, para garantizar la preservación del entorno natural y promover estilos de vida sostenible.</p> <p>P3.2. Genera hipótesis ente situaciones del contexto en salud con base en la revisión de literatura especializada.</p> <p>E4.5. Fomenta estilos de vida saludable en estomatología</p>	<p><b>Objeto de Estudio III</b></p> <p><b>IMPLEMENTAR, 4to PASO DE CARIES CARE</b></p> <p><b>3.1</b> Modificación de hábitos y motivación del paciente</p> <p>3.1.1. Dieta, Frecuencia de comer</p> <p>3.1.2. Edulcorantes</p> <p>3.1.3. Motivación del paciente</p> <p><b>3.2.</b> Control mecánico del biofilm</p> <p>3.2.1. Técnicas de cepillado y uso de hilo dental</p> <p>3.2.2. Profilaxis dental</p> <p><b>3.3.</b> Terapia Química</p> <p>3.3.1. Clorhexidina: Indicaciones, usos, contraindicaciones, protocolos de acuerdo al riesgo de caries</p> <p>3.3.2. Fluoruros: Tipos, indicaciones, acción terapéutica, protocolos de acuerdo con el riesgo de caries</p> <p>3.3.3. Barnices de flúor: Indicaciones, manejo, mecanismo de acción</p> <p>3.3.4. Geles de Flúor: Indicaciones, manejo, protocolos</p> <p>3.3.5. Colutorios de flúor: Indicaciones, manejo, protocolo, contraindicaciones</p> <p><b>3.4.</b> Fosfopéptido de caseína- fosfato de</p>	<p>Modifica los hábitos de los pacientes y motivarlos para prevenir la caries dental mediante cambios en su alimentación y hábitos de higiene.</p> <p>Aplica técnicas adecuadas para el control mecánico del biofilm, incluyendo cepillado y profilaxis dental.</p> <p>Identifica y Aplica terapias químicas como clorhexidina, fluoruros y fosfopéptidos para la prevención y tratamiento de la caries, siguiendo protocolos basados en el riesgo.</p> <p>Implementa protocolos micro invasivos, como la colocación de selladores y resinas infiltrativas, en la prevención de la caries dental.</p>	<p>Proyectos</p> <p>Búsqueda y análisis de información</p> <p>Tareas individuales</p> <p>Exposición por estudiante</p> <p>Exposiciones del profesor</p> <p>Plataforma Moodle</p> <p>Solución de casos</p>	<p>Resumen</p> <p>Exposición</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Debate</p> <p>Protocolo</p>

<p>mediante la motivación.</p>	<p>calcio amorfo (CCP-ACP): Origen, mecanismo de acción químico, protocolos, presentaciones  3.4.1. Protocolos de remineralización  <b>3.5. Manejo micro invasivo:</b> Selladores de fosetas y fisuras y resinas infiltrativas  3.5.1. Definición y características  3.5.2. Tipos de selladores (Modificados con resina, Ionómeros de vidrio)  3.5.3. Indicaciones terapéuticas, protocolos de colocación</p>			
<p><b>B4.2. Utiliza de forma responsable las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje (TICCA), en el proceso de construcción de saberes y el desarrollo de proyectos sociales innovadores en el ámbito digital.</b></p> <p>P2.1. Relaciona la composición, función y estructura de biomoléculas, vías metabólicas, células, tejidos, aparatos y sistemas con diversas alteraciones que modifican el estado de salud, manifestándose en las principales</p>	<p><b>Objeto de estudio IV</b></p> <p><b>CITACIÓN</b></p> <p><b>4.1</b> Citación del paciente de acuerdo con el riesgo de caries del paciente  <b>4.2</b> Adherencia al tratamiento  <b>4.3</b> Control y mantenimiento de tratamientos no invasivos y micro invasivos</p>	<p>Determina y Planifica la citación de pacientes basándose en su riesgo de caries, aplicando un enfoque personalizado.</p> <p>Evalúa la adherencia del paciente al tratamiento odontológico, promoviendo la motivación y cumplimiento de las recomendaciones clínicas.</p> <p>Valora el mantenimiento de tratamientos no invasivos y micro invasivos, asegurando el seguimiento adecuado para evitar la progresión de caries.</p>	<p>Exposición por estudiante</p> <p>Plataforma Moodle</p> <p>Solución de casos</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p>	<p>Cuadro sinóptico</p> <p>Exposición</p>

enfermedades que prevalecen en la pobl				
B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.				

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<ol style="list-style-type: none"> <li>Gudiño-Fernández, Sylvia. (2023). Abordaje clínico integral de mínima intervención de la lesión de caries dental, diagnóstico, biomateriales, y tratamiento. Amolca. México. ISBN 9786287528444.</li> <li>Valdez, R. G., Romo, M. R., Zarza, Y. J., Cortés, M. C., Serrano, K. (2021). Odontología de Mínima Intervención para la atención de Caries Dental en un Modelo de Servicio Estomatológico. UNAM, FES Zaragoza, 9-96. <a href="https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/publicaciones/libros/cbiologica/libros/2021/Odontologia_elect.pdf">https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/publicaciones/libros/cbiologica/libros/2021/Odontologia_elect.pdf</a></li> <li>Cedillo, J., Domínguez, A., Espinoza, R. (2021). <i>Materiales Bioactivos en Odontología Restauradora</i>. Odontología Books, 19-29. <a href="3-materiales-bioactivoa.pdf">3-materiales-bioactivoa.pdf (rodyb.com)</a></li> <li>Machiulskiene, V., Campus, G., Carvalho, J. C., Dige, I., Ekstrand, K. R., Jablonski-Momeni, A., Maltz, M., Manton, D. J., Martignon, S., Martinez-Mier, E. A., Pitts, N. B., Schulte, A. G., Splieth, C. H., Tenuta, L. M. A., Ferreira Zandona, A., Nyvad, B. (2020). Terminology of Dental Caries and Dental Caries Management: Consensus Report of</li> </ol>	<p><b>Primer Parcial</b> Examen Teórico 70% Evidencias 30%</p> <p><b>Segundo Parcial</b> Examen Teórico 70% Evidencias 30%</p> <p><b>Tercer Parcial</b> Examen Teórico 70% Evidencias 30%</p> <p><b>CALIFICACIÓN ORDINARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>60% promedio de las 3 evaluaciones parciales</li> <li>40% Examen final departamental</li> </ul> <p><b>EVALUACION NO ORDINARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen teórico 100%</li> </ul> <p>El alumno deberá contar con un 80% de asistencia para tener derecho a evaluación final Ordinario y un 60% para examen No Ordinario (extraordinario).</p>

a Workshop Organized by ORCA and Cariology Research Group of IADR. *Caries research*, 7–14. <https://doi.org/10.1159/000503309>

5. Chaple, A. M., Gispert, E. (2019). “Amar” el índice de O’Leary. *Rev cubana Estomatol*, 1-5. [https://www.redalyc.org/journal/3786/378660742005/html/?fbclid=IwAR3GSMZOTT0Xyh0ykkYDymQobGHR\\_P-KiOOENTyINm5w6ze1--K4qOwfU#:~:text=El%20%C3%ADndice%20O'Leary%20constituye,evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20higiene%20bucal](https://www.redalyc.org/journal/3786/378660742005/html/?fbclid=IwAR3GSMZOTT0Xyh0ykkYDymQobGHR_P-KiOOENTyINm5w6ze1--K4qOwfU#:~:text=El%20%C3%ADndice%20O'Leary%20constituye,evaluaci%C3%B3n%20de%20la%20higiene%20bucal)
6. Muñoz-Sandoval, C., Gambetta-Tessini, K., & Giacaman, R. A. (2019). Microcavitated (ICDAS 3) carious lesion arrest with resin or glass ionomer sealants in first permanent molars: A randomized controlled trial. *Journal of dentistry*. <https://doi.org/10.1016/j.ident.2019.07.001>
7. Giacaman, R. A., Fernández, C. E., Muñoz-Sandoval, C., León, S., García-Manriquez, N., Echeverría, C., Valdés, S., Castro, R. J., & Gambetta-Tessini, K. (2022). Understanding dental caries as a non-communicable and behavioral disease: Management implications. *Frontiers in oral health*. <https://doi.org/10.3389/froh.2022.764479>
8. Machiulskiene, V., Campus, G., Carvalho, J. C., Dige, I., Ekstrand, K. R., Jablonski-Momeni, A., Maltz, M., Manton, D. J., Martignon, S., Martinez-Mier, E. A., Pitts, N. B., Schulte, A. G., Splieth, C. H., Tenuta, L. M. A., Ferreira Zandona, A., & Nyvad, B. (2020). Terminology of Dental Caries and Dental Caries Management: Consensus Report of a Workshop Organized by ORCA and Cariology Research Group of IADR. *Caries research*, 7–14. <https://doi.org/10.1159/000503309>
9. Cedillo, J. J. (2012). Uso de los derivados de la caseína en los procedimientos de remineralización. *Revista ADM*, 191-199.

