

<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>   <p style="text-align: center;"><b>UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ODONTOLÓGÍA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>OCLUSIÓN</b></p>	<b>DES:</b>	<b>SALUD</b>
	<b>Programa académico</b>	LICENCIATURA EN ESTOMATOLOGÍA
	<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
	<b>Clave de la materia:</b>	LEE415
	<b>Semestre:</b>	Cuarto
	<b>Área en plan de estudios (B, P y E):</b>	Específica
	<b>Total de horas por semana:</b>	4 horas
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	2 horas
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	2 horas
	<i>Prácticas:</i>	0 horas
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	0 horas
	<b>Créditos Totales:</b>	4 créditos
	<b>Total de horas semestre (x 16 sem.):</b>	64 horas
	<b>Fecha de actualización:</b>	15/10/2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	LEE315 – Anatomía de Cabeza y Cuello LEE316 – Ciencia de los Materiales Estomatológicos I
<b>DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>		
<p>La asignatura de Oclusión aborda el problema de los diagnósticos inadecuados de las alteraciones del sistema estomatognático, que pueden impactar negativamente la salud integral del paciente al derivar en tratamientos incorrectos y complicaciones a largo plazo. En el contexto de la práctica estomatológica moderna, donde la precisión y la personalización de los tratamientos son primordiales, es fundamental que los futuros profesionales comprendan las complejas interrelaciones entre los dientes, los maxilares, los músculos y las articulaciones temporomandibulares (ATM).</p> <p>La importancia de este conocimiento radica en la capacidad de los estudiantes para realizar evaluaciones clínicas precisas y fundamentadas en evidencia científica, permitiéndoles diagnosticar y tratar de manera eficaz a sus pacientes. El curso fomenta un enfoque que integra estudios auxiliares y complementarios, garantizando un diagnóstico completo y una atención de calidad.</p> <p>Además, se promueve un ambiente de aprendizaje equitativo e inclusivo, que respeta la dignidad de cada estudiante y apoya su desarrollo profesional. Se espera que los estudiantes adquieran no solo habilidades técnicas, sino también un compromiso ético y responsable con la salud bucal de sus pacientes, contribuyendo así a su bienestar integral.</p>		
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR:</b>		
<b>BASICA/GENERICAS</b>		
<b>B1Excelencia y Desarrollo Humano</b>		
B1. La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora y productiva.		
<b>PROFESIONALES</b>		

P1 Atención integral a la salud con Sentido Humano

P1. Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de colaboración.

P2 Integración del proceso Salud Enfermedad

P2. Integra las condiciones de enfermedad causados por desequilibrios homeostáticos en biomoléculas, vías metabólicas, células, tejidos, aparatos y sistemas de los seres vivos, a través de los mecanismos que intervienen en el desarrollo biopsicosocial.

### ESPECÍFICA

E1 Atención de las condiciones del Proceso Salud Enfermedad en Estomatología

E1. Crea planes de tratamiento integrales pertinentes basados en diagnósticos precisos considerando la diversidad de pacientes y enfoques terapéuticos para abordar de manera efectiva las condiciones de salud-enfermedad del aparato estomatognático

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p><b>B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</b></p> <p>P1.1 Atiende los problemas de salud actuales y futuros, a partir del diagnóstico de salud de la comunidad.</p> <p>E1.1. Elabora la clínica estomatológica del paciente e indica los estudios auxiliares complementarios pertinentes para generar un diagnóstico y pronóstico.</p>	<p><b>Objeto de Estudio I: Sistema Estomatognático</b></p> <p>1.1 Anatomía del Sistema Estomatognático.</p> <p>1.1.1. Oclusión y gnatología</p> <p>1.1.2. El Sistema Gnático</p> <p>1.1.3. Funciones del Sistema Gnático</p> <p>1.2 Huesos Relacionados con la Masticación.</p> <p>1.2.1. Introducción y Generalidades</p> <p>1.2.2. Hueso Temporal</p> <p>1.2.3. Hueso Maxilar</p> <p>1.2.4. Hueso Mandibular</p> <p>1.3. Músculos relacionados con la masticación.</p> <p>1.3.1. Base Miológica:</p>	<p>Describe la anatomía y función de los componentes del sistema estomatognático, incluyendo la oclusión, gnatología, los huesos y músculos involucrados en la masticación, relacionando el impacto de la fisiología articular y los elementos del sistema nervioso en la salud bucal.</p>	<p>Discusión en grupo sobre investigaciones actuales: Fomenta la lectura de artículos recientes sobre la relación entre oclusión y trastornos temporomandibulares.</p> <p>Los estudiantes pueden hacer presentaciones y discutir en grupo sus hallazgos</p> <p>Clase expositiva interactiva: Una clase tradicional pero centrada en la interacción.</p> <p>Mediante una presentación dinámica con gráficos, esquemas de la ATM y vídeos de movimientos mandibulares.</p> <p>Complementa con casos clínicos y</p>	<p><b>Mapa conceptual</b></p> <p>Un esquema donde los estudiantes relacionen los componentes del sistema estomatognático con sus funciones y su impacto en la oclusión.</p> <p><b>Prueba escrita:</b></p> <p>Preguntas que aborden tanto la anatomía como la función del sistema, incluyendo la fisiología articular y su relación con el sistema nervioso.</p>

	<p>Clasificación y Generalidades</p> <p>1.3.2. Músculos Masticadores (propiamente dichos).</p> <p>1.3.3. Músculos Asociados.</p> <p>1.4. Sistema nervioso y fisiología.</p> <p>1.4.1. Introducción y Generalidades.</p> <p>1.4.2. Receptores Nerviosos.</p> <p>1.4.3. Fisiología Nerviosa.</p> <p>1.4.4. Fisiología Muscular</p> <p>1.4.5. Reflejos.</p> <p>1.5 Articulación Temporomandibular</p> <p>1.5.1. Base Artrológica.</p> <p>1.5.2. Eminencia Articular.</p> <p>1.5.3. Cavidad Glenoidea.</p> <p>1.5.4. Cóndilo Mandibular.</p> <p>1.5.5. Disco Articular.</p> <p>1.5.6. Cápsula Articular.</p> <p>1.5.7. Ligamentos Articulares.</p> <p>1.5.8. Irrigación e inervación.</p>		<p>preguntas dirigidas, fomentando la participación.</p> <p>Modelos anatómicos 3D o software para explorar la anatomía en detalle. Estas herramientas permiten una comprensión más profunda al visualizar los huesos, músculos y articulaciones en movimiento.</p>	
<p><b>B1.1. Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</b></p> <p>P1.1Atiende los problemas de salud actuales y futuros, a partir del diagnóstico de salud de la comunidad.</p>	<p><b>Objeto de Estudio II</b></p> <p><b>Diagnóstico del sistema estomatognático</b></p> <p>2.1 Principios básicos de oclusión orgánica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de Conceptos.</li> <li>Relación Céntrica.</li> <li>Oclusión Orgánica</li> </ul>	<p>Analiza y evalúa los principios básicos de oclusión orgánica y los métodos de diagnóstico de la oclusión y su influencia en la fisiología mandibular y la planificación del tratamiento estomatognático, mediante la historia clínica, el examen clínico, técnicas de</p>	<p>Exposición por estudiante</p> <p>Práctica de laboratorio</p> <p>Clase expositiva interactiva: Una clase tradicional pero centrada en la interacción.</p> <p>Mediante una presentación dinámica con gráficos, esquemas y vídeos.</p>	<p>Estudio de caso:</p> <p>Presentar un caso clínico donde se detalle una disfunción del sistema estomatognático (por ejemplo, un problema de la ATM), y los estudiantes deban analizar la causa y proponer un plan de</p>

<p>E1.1. Elabora la clínica estomatológica del paciente e indica los estudios auxiliares complementarios pertinentes para generar un diagnóstico y pronóstico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores de la Oclusión orgánica</li> <li>• Oclusión dentaria.</li> <li>• Clasificación de Maloclusiones</li> <li>• Posición fisiológica postural.</li> <li>• Espacio libre interoclusal.</li> <li>• Oclusión Patológica.</li> <li>• Sobremordida vertical y horizontal.</li> <li>• Curva de Spee.</li> <li>• Curva de Wilson.</li> <li>• Fisiología Mandibular.</li> <li>• Relaciones Dentarias.</li> <li>• Relaciones Mandibulares</li> <li>• Planos y Ejes de Rotación</li> <li>• Movimientos Mandibulares</li> <li>• Apertura y Cierre</li> <li>• Protrusión y Retrusión</li> <li>• Trabajo y No Trabajo</li> <li>• Movimiento de Bennett</li> </ul> <p>2.2. Morfología oclusal.</p> <p>2.2.1. Introducción y Generalidades</p> <p>2.2.2. Cúspides Estampadoras y Cúspides de corte.</p> <p>2.2.3. Contactos Interocclusales.</p> <p>2.2.4. Tripodismo; el Concepto</p>	<p>imagen y modelos de estudio.</p>	<p>Clases magistrales interactivas: Objetivo: Introducir los principios básicos de la oclusión orgánica. para fomentar la participación activa de los estudiantes con preguntas y debates.</p> <p>Estudio de casos clínicos con el objetivo de analizar los métodos de diagnóstico de la oclusión y su aplicación en la fisiología mandibular.</p> <p>Prácticas de examen clínico y modelos de estudio:</p> <p>Los estudiantes pueden realizar un examen clínico de la oclusión en pares, bajo supervisión, utilizando modelos de estudio y técnicas de imagen (como radiografías cefalométricas, ortopantomografías). Deberían poder identificar maloclusiones y evaluar la función mandibular.</p> <p><b>Laboratorios con modelos articulados:</b></p>	<p>tratamiento Elija un elemento.</p> <p><b>Prueba escrita:</b> Preguntas que aborden tanto la anatomía como la función del sistema, incluyendo la fisiología articular y su relación con el sistema nervioso.</p> <p><b>Informe clínico:</b></p> <p>Los estudiantes pueden desarrollar un informe detallado de un caso clínico ficticio o real, describiendo la historia clínica, el examen clínico, los hallazgos de los modelos de estudio y técnicas de imagen, y su relación con la fisiología mandibular.</p> <p><b>Presentación de casos clínicos:</b></p> <p>Presentación oral de un caso clínico ante el grupo, donde el estudiante defiende su diagnóstico y plan de tratamiento basado en la evaluación de la oclusión y la función mandibular.</p>
--	--	-------------------------------------	--	--

	<p>2.2.5. Contactos y Espacios Interproximales</p> <p>2.2.6. Importancia de los Dientes Anteriores.</p> <p>2.2.7. Desoclusión Canina.</p> <p>2.2.8. Determinantes de la morfología oclusal.</p> <p>2.3. Introducción y Generalidades</p> <p>2.3.1. Dirección de Surcos.</p> <p>2.3.2. Altura Cuspídea y</p> <p>2.3.3. Profundidad de las Fosas.</p> <p>2.3.4. Concavidad de Dientes Anteriores.</p> <p>2.4. Manejo de los articuladores.</p> <p>2.4.1. Introducción y Generalidades.</p> <p>2.4.2. Antecedentes Históricos.</p> <p>2.4.3. Objetivos, Ventajas y Requisitos.</p> <p>2.4.4. Clasificación de los Articuladores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulador Semi ajustable.</li> <li>• Arco facial.</li> <li>• Técnica de Montaje de Modelos.</li> <li>• Registros interoclusales.</li> </ul> <p>2.5. Diagnóstico de la oclusión.</p>		<p>Para facilitar la comprensión tridimensional de las relaciones oclusales. Utilizar modelos articulados para practicar montajes en articuladores y simular movimientos mandibulares. Esto fomenta una comprensión práctica de cómo los cambios en la oclusión afectan la fisiología mandibular.</p>	<p><b>Modelos de estudio montados en articulador:</b></p> <p>Como evidencia tangible, los estudiantes podrían presentar modelos de estudio montados en un articulador, explicando las relaciones oclusales y cómo estas influyen en la fisiología mandibular.</p> <p><b>Examen práctico de evaluación oclusal:</b></p> <p>Realizar una evaluación clínica directa de un paciente (real o simulado), que incluya la toma de historia clínica, diagnóstico de la oclusión y formulación de un plan de tratamiento.</p> <p>Estas estrategias y evidencias te permitirán alcanzar el aprendizaje deseado, combinando tanto la teoría como la aplicación práctica, lo cual es fundamental en un área como la oclusión.</p>
--	--	--	---	---

	<p>2.5.1. Introducción.</p> <p>2.5.2. Historia Clínica.</p> <p>2.5.3. Examen Clínico.</p> <p>2.5.4. Imágenes y Radiografías.</p> <p>2.5.5. Modelos de Estudio.</p> <p>2.5.6. Otros Métodos</p> <p>2.5.7. Auxiliares.</p>			
<p><b>B1.2. Propone la solución de problemas con una base interdisciplinar (científica, humanística y tecnológica).</b></p> <p>P2.2. Analiza la fisiopatología de las principales enfermedades que prevalecen en diversos grupos poblacionales para contribuir de manera ética a la toma de decisiones de intervención a los problemas de salud desde su campo de acción profesional.</p> <p>E1.1. Elabora la clínica estomatológica del paciente e indica los estudios auxiliares complementarios pertinentes</p>	<p><b>Objeto de Estudio III Alteraciones del sistema estomatognático.</b></p> <p>3. Disfunción temporomandibular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción.</li> <li>• Clasificación.</li> <li>• Etiología.</li> <li>• Signos y síntomas.</li> <li>• Diagnóstico diferencial.</li> <li>• Desajustes del Complejo Disco-Cóndilo.</li> <li>• Incompatibilidad es Estructurales.</li> <li>• Artrosis.</li> <li>• Padecimientos Miméticos</li> </ul> <p>3.1. Parafunciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Rechinamiento</li> <li>• Apretamiento</li> <li>• Tratamiento.</li> <li>• Plan de tratamiento.</li> </ul> <p>a) Terapia Oclusal</p> <p>b) Ajuste Oclusal por Desgaste Mecánico</p>	<p>Describe la disfunción temporomandibular (DTM) y las para funciones, evaluando su impacto en la salud bucal, así como la relación entre la oclusión traumática, la salud periodontal, trauma oclusal, incluyendo la salud de los implantes dentales.</p>	<p>Clases con ejemplos clínicos: Explicar detalladamente la ATM, para funciones, y su relación con la oclusión traumática, salud periodontal y de los implantes. Utilizar casos clínicos reales o simulados para ilustrar las complicaciones y soluciones.</p> <p>Análisis de casos clínicos: Proporcionar a los estudiantes casos clínicos que puedan analizar en grupos, fomentando el pensamiento crítico. Los estudiantes deben identificar los signos de ATM, para funciones y evaluar el impacto del trauma oclusal en la salud periodontal y de los implantes.</p>	<p>Prueba escrita:</p> <p>Preguntas que aborden tanto la anatomía como la función del sistema, incluyendo la fisiología articular y su relación con el sistema nervioso.</p> <p>Para evaluar estos conocimientos en el contexto de tu aprendizaje, te propongo las siguientes evidencias de desempeño:</p> <p>Análisis clínico de casos:</p> <p>Presentar un caso clínico donde se describa un paciente con DTM o para funciones, explicando cómo afecta la oclusión y los tejidos periodontales.</p>

<p>para generar un diagnóstico y pronóstico.</p>	<p>c) Terapia Protésica  d) Terapia Farmacológica  e) Terapia Física  f) Terapia Psicológica  g) Terapéuticas  h) Complementarias</p> <p><b>3.2.Oclusión traumática y periodonto.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodonto Normal</li> <li>• Periodonto Enfermo</li> <li>• Trauma de la Oclusión</li> <li>• Inflamación Periodontal y Trauma Oclusal.</li> <li>• Efecto de la oclusión traumática en implantes.</li> </ul>		<p>Prácticas preclínicas y simulaciones: En laboratorios, utilizar modelos dentales o simuladores para enseñar a los estudiantes a diagnosticar problemas de oclusión traumática y a realizar ajustes oclusales en dientes naturales e implantes.</p> <p>Talleres de diagnóstico y tratamiento de la ATM: Integrar técnicas de diagnóstico como la palpación de la ATM y músculos masticatorios, pruebas funcionales, análisis oclusales, y manejo conservador (férulas oclusales, terapias físicas).</p> <p>Debates o mesas redondas: Fomentar discusiones entre estudiantes sobre la relación entre oclusión traumática y salud periodontal, y el manejo clínico de la ATM y para funciones, promoviendo una comprensión multidimensional del tema.</p>	<p>Realizar un diagnóstico diferencial entre oclusión traumática y otras posibles etiologías del daño periodontal.</p> <p>Analizar los efectos de un trauma oclusal en un implante dental en comparación con un diente natural</p> <p>Simulaciones de diagnóstico oclusal:</p> <p>Realizar un montaje en articulador de un paciente con signos de DTM o trauma oclusal y evaluar la relación entre los contactos oclusales y la sintomatología.</p> <p>Aplicar pruebas de diagnóstico, como el registro de movimientos mandibulares o la palpación muscular, para identificar signos de disfunción.</p> <p>Ensayo clínico-teórico:</p> <p>Redactar un informe que relacione las para funciones y su impacto en la ATM, la oclusión y los tejidos de soporte periodontal, con enfoque en el manejo</p>
--	---	--	---	---

				<p>preventivo y terapéutico de estas disfunciones.</p> <p>Estas actividades ayudarán a integrar la teoría con la práctica clínica, desarrollando habilidades de diagnóstico</p>
--	--	--	--	---

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Manfredini, D., Lombardo, L., Siciliani, G., &amp; Rossi, A. (2020). The relationship between occlusal factors and temporomandibular disorders: A narrative review. <i>Journal of Oral Rehabilitation</i>, 47(4), 536-544.</p> <p>Lekaviciute, R., &amp; Kriauciunas, A. (2024). Relationship Between Occlusal Factors and Temporomandibular Disorders: A Systematic Literature Review. <i>Cureus</i>, 16(2). <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38487145/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38487145/</a></p> <p>Loster, B. W., Groch, M., &amp; Wieczorek, A. (2021). Influence of occlusal factors on the occurrence of temporomandibular disorders: A systematic review. <i>European Journal of Dentistry</i>, 15(1), 152-160.</p> <p>Preisler, J., Shayeghi, F., Boening, K., &amp; Weigl, P. (2021). Occlusion-related parameters in dental prosthetics and their clinical significance: A review. <i>The International Journal of Prosthodontics</i>, 34(3), 335-344.</p> <p>Al- Ani, M. Z., Davies, S. J., Gray, R. J. M., Sloan, P., &amp; Glenny, A. M. (2019). Occlusal splints for treating temporomandibular joint disorders (TMDs): A review of the literature and meta- analysis. <i>Journal of Clinical Medicine</i>, 8(8), 1031.</p> <p>Nelson, S. J. (2021). <i>Anatomía, fisiología y oclusión dental</i>. Elsevier. ISBN 978-8491138068</p>	<p><b>Primer Parcial 15%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen teórico (10%).</li> <li>Evidencia de desempeño (5%).</li> </ul> <p><b>Segundo Parcial 30%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen teórico (10%)</li> <li>Evidencia de desempeño (5%)</li> <li>Práctica (15%)</li> </ul> <p><b>Tercer Parcial 40%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen teórico (10%)</li> <li>Evidencia de desempeño (5%)</li> <li>Práctica (15%)</li> <li>Exposición oral 10%</li> </ul> <p><b>Examen final 15%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Caso clínico</li> </ul> <p>Calificación mínima aprobatoria 7.0 y 80% de asistencia, tomando en cuenta la reglamentación universitaria (<b>Artículo 63 del Reglamento Académico de la UACH</b>).</p> <p>Todas las actividades se realizarán con una rúbrica para otorgar una calificación numérica.</p>



Okeson, J. P. (2019). Tratamiento de oclusión y afecciones temporomandibulares. Elsevier Health Sciences. ISBN 978-8491135197

Becker, I. M. (2012). Oclusión en la práctica clínica. Editorial Amolca. ISBN 978-9585714182

Sencherman, G., & Echeverri, E. (1995). Neurofisiología de la Oclusión. Bogotá, Colombia. Segunda edición. Ediciones Monserrate Ltda. Organización mundial de la salud.

Gregoret, J., Tuber, E., Luis Horacio Escobar P., & da Fonseca, A. M. (2014). Ortodoncia y cirugía ortognática: diagnóstico y planificación. Amolca, ISBN 978-9588816777

HT Shillingburg, S Hobo, LD Whitsett, SE Brackett, R Jacobi. 2006, Fundamentos esenciales en prótesis fija, Quintessence Pub Co, ISBN 978-8489873018

### Cronograma del avance programático

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Objeto de estudio I</b>	x	x	x	x	x	x										
<b>Objeto de estudio II</b>							x	x	x	x	x	x				
<b>Objeto de estudio III</b>													x	x	x	x