



<p><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>   <p><b>UNIDAD ACADEMICA: FACULTAD DE ODONTOLOGIA</b></p> <p><b>PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD</b></p>	<b>DES:</b>	<b>SALUD</b>
	<b>Programa académico</b>	LICENCIATURA EN ESTOMATOLOGÍA
	<b>Tipo de materia (Obl/Opt):</b>	Obligatoria
	<b>Clave de la materia:</b>	LEE516
	<b>Semestre:</b>	Quinto
	<b>Área en plan de estudios:</b>	Específica
	<b>Total de horas por semana:</b>	5 horas
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	3 horas
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0 horas
	<i>Prácticas:</i>	0 horas
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	2 horas
	<b>Créditos Totales:</b>	5 créditos
	<b>Total de horas semestre (x semanas):</b>	80
	Fecha de actualización:	16/10/2024
	<i>Prerrequisito (s):</i>	LEE312 - Propedéutica de la Salud. LEE414 – Fundamentos de Mínima Intervención
<b>DESCRIPCIÓN DEL CURSO Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>		
<p>El curso aborda la relevancia de entender el contexto del individuo dentro de su entorno social y cómo los distintos factores de este influyen en el proceso de Salud-Enfermedad. Se centra en preparar al estudiante para el estudio de los determinantes sociales de la salud y en explorar los modelos teóricos que explican estos factores, aplicándolos al ámbito de la salud estomatológica. Con una visión médico-social, el curso promueve el compromiso con la responsabilidad social, la equidad y la inclusión, orientando al estudiante en el reconocimiento de las necesidades de salud bucal de diversas poblaciones y sus particularidades.</p> <p>A lo largo del curso, los estudiantes analizarán los diferentes paradigmas históricos y actuales de la salud, adquiriendo así una comprensión amplia del desarrollo del conocimiento en torno a la salud de las poblaciones y su contexto social. Al finalizar, el estudiante estará equipado con herramientas teóricas para promover y educar en salud bucal, aplicando estos conocimientos en la práctica clínica con una perspectiva equitativa y comprometida hacia el bienestar colectivo.</p>		
<b>COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:</b>		
<b>BASICAS/GENERICAS</b>		
<b>B1 Excelencia y Desarrollo Humano B1.1</b>		
B1. La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora y productiva.		
<b>B2 Interculturalidades, Pluralismo y Género B2.8</b>		
P1. Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de colaboración.		

### B3 Responsabilidad Social B3.1

B3. Asume con responsabilidad y liderazgo social los problemas más sensibles de las comunidades cercanas ante su propio contexto, con el propósito de contribuir a la conformación de una sociedad más justa, libre, incluyente y pacífica.

### B5 Innovación y Emprendimiento Social B5.1

B5. Construye de forma colaborativa con actores académicos y no académicos, proyectos innovadores de emprendimiento social considerando los avances científicos y tecnológicos para la transformación de la sociedad

## PROFESIONALES

P1 Atención integral a la salud con Sentido Humano P1.1

P1. Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de colaboración.

P4 Prestación de Servicios de Salud P4.4

## ESPECÍFICAS

E4 Educación y cultura en salud Estomatológica E4.1 E4.3

E4. Participa en programas de prevención para individuos y distintos grupos dentro de la comunidad, fomenta una cultura de salud estomatológica para contribuir a mejorar las condiciones de salud integral de la población aplicando la atención primaria

E5 Investigación en estomatología E5.1

E5. Integra métodos de investigación para el reconocimiento de fenómenos en el área de estomatología para recabar datos, organizar el pensamiento crítico y aportar soluciones o conocimiento con fundamento en los principios de bioética.

DOMINIOS	OBJETOS DE ESTUDIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA	EVIDENCIAS
<b>B1.1.Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</b> <b>B3.1Desarrolla una conciencia histórica que contribuya al mejoramiento de los ámbitos social,</b>	<b>Objeto de Estudio I</b> <b>INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA(SP).</b> <b>1.1.</b> Concepto de Salud <b>1.2.</b> Concepto de Salud Pública: <b>1.3.</b> C.E. Winslow <b>1.4.</b> J.H.Hanlon <b>1.5.</b> Organización panamericana de la Salud <b>1.6.</b> M. Terris	Distingue las diferencias entre los enfoques de los autores con base a la problemática que existía/existe.  Explica la Biografía de los autores.  Define el concepto de Salud Pública manera lógica, práctica y teórica.  Como fin que los estudiantes puedan situar conceptos de	Exposición por estudiante de los diferentes autores y la definición del concepto de SP a través de la búsqueda de la información.  Páneles de discusión respecto los enfoques que tuvieron cada uno de los conceptos de SP.	Exposición  Cuadro sinóptico  Mapa conceptual

<p>educativo, cultural, ambiental, económico y político.</p> <p>B5.1. Analiza y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores interinstitucionales e intercomunitarios.</p>	<p>1.7. Piedrola Gill</p>	<p>Salud Pública en su contexto histórico y contemporáneo, reconociendo los aportes teóricos de los autores y aplicando el conocimiento de manera lógica y práctica en el análisis de problemáticas actuales.</p>		
<p>P1.1. Atiende los problemas de salud actuales y futuros, a partir del diagnóstico de salud de la comunidad.</p> <p>E5.1. Analiza los datos epidemiológicos sobre las principales condiciones y enfermedades de salud bucal para aportar soluciones.</p> <p>E4.3. Comunica asertivamente a los pacientes, familiares y comunidad en general información relacionada con la prevención y</p>	<p><b>Objeto de Estudio II</b></p> <p><b>PROCESO SALUD-ENFERMEDAD</b></p> <p>2.1. Historia Natural de la Enfermedad.  2.2. Niveles de Prevención Leavell y Clark.  2.3. Acciones Preventivas  2.4. NOM 013 de enfermedades Bucales.</p>	<p>Identifica el proceso Salud-Enfermedad a través del modelo de prevención.</p> <p>Asocia los niveles de prevención con las acciones que se aplican en cada nivel.</p> <p>Identifica la Norma Oficial Mexicana 013 y sus principales componentes.</p> <p>Esto fomenta el desarrollo de competencias preventivas y normativas esenciales para la atención integral de la salud bucodental.</p>	<p>Búsqueda y análisis de información  Analiza las diferentes referencias respecto a los modelos de prevención.</p> <p>Exposición por estudiante</p> <p>Tareas individuales</p>	<p>Exposición</p> <p>Podcast creación de un podcast por equipo explicando el proceso salud-enfermedad.</p>

<p>promoción a la salud bucal.</p>				
<p>B2.8.Reconoce y prioriza las necesidades de las personas y sus comunidades, para el diseño de proyectos innovadores respetando sus opiniones e intereses en la planeación de soluciones.</p> <p>P4.4.Aplica los modelos de atención a la salud de acuerdo a la necesidad de la población para su bienestar, considerando la importancia de su rol.</p>	<p><b>Objeto de Estudio III</b></p> <p><b>DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD (DSS)</b></p> <p>3.1. Concepto DSS  3.2. Paradigma Flexneriano.  3.3. Paradigma Social.  3.4. Modelos de Determinantes Sociales de la Salud:  3.4.1. Lalonde  3.4.2.OMS  3.4.3.OPS</p>	<p>Prepara el concepto de los DSS.</p> <p>Investiga los diferentes paradigmas de la salud a través de los autores.</p> <p>Compara los modelos existentes de los DSS.</p> <p>Les permite desarrollar competencias para abordar de manera efectiva las desigualdades en salud en sus futuras prácticas profesionales.</p>	<p>Exposición por estudiante  El alumno expone el concepto de DSS y sus principales componentes, entiende el contexto de la salud colectiva.</p> <p>Análisis y discusión en grupos  Respecto a los paradigmas de salud que existen y como han cambiado a lo largo del tiempo.</p> <p>Tareas individuales  Tabla de comparación según los modelos de DSS</p>	<p>Cuestionario  En línea respecto a el concepto y los paradigmas de salud.</p> <p>Exposición  Por equipos de los modelos de DSS</p> <p>Cartel de los DSS en la Estomatología.</p>
<p>P1.1Atiende los problemas de salud actuales y futuros, a partir del diagnóstico de salud de la comunidad.</p> <p>E4.1.Emplea el conocimiento teórico, científico, epidemiológico y clínico en la toma de decisiones para prevenir</p>	<p><b>Objeto de Estudio IV</b></p> <p><b>MEDICIÓN DE LA SALUD.</b></p> <p>4.1. Concepto Bioestadística.  4.2. Captura de datos.  4.3. frecuencia y descripción de datos.  4.4. Organización de la información.  4.5. Análisis de datos.  4.6. Presentación de datos.</p>	<p>Definen el concepto de Bioestadística y conoce la importancia dentro de la Salud Estomatológica.</p> <p>Examina el proceso de la bioestadística y los procesos que lo definen.</p> <p>Se busca proporcionar a los estudiantes las</p>	<p>Exposición por estudiante  Respecto a la Búsqueda y análisis de información  captura de datos e interpretación de estos.</p>	<p>Exposición de los conceptos de Bioestadística.</p> <p>Simulación de estudio de salud con datos de los alumnos, creación de gráficas, interpretación de datos y creación de una conclusión</p>

<p>la enfermedad.</p> <p>E5.1. Analiza los datos epidemiológicos sobre las principales condiciones y enfermedades de salud bucal para aportar soluciones.</p>		<p>herramientas para comprender la importancia de la bioestadística en la salud estomatológica, mejorando su capacidad para aplicar métodos estadísticos en la práctica clínica y en la investigación.</p>		
---	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
<p style="text-align: center;"><b>LIBROS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sifuentes, M. C., 2019 La Salud Pública en la Odontología: teoría y práctica; Publisher, Universidad Nacional Autónoma de México, ; ISBN, 6073017510, 9786073017510 ;</li> <li>World Health Organization. (2022). <i>Global oral health status report: towards universal health coverage for oral health by 2030</i>. World Health Organization. <a href="https://www.who.int/publications/i/item/9789240061484">https://www.who.int/publications/i/item/9789240061484</a></li> <li>Frenk J. 2003. La salud de la población: hacia una nueva salud pública. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica, 3ra edición.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>ARTICULOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Paiva, S. M., Vidigal, E. Á., Abanto, J., Matta, A. C., Robles, R. A. L., Masoli, C., ... &amp; Schneider, A. R. A. (2014). Epidemiología de la caries dental en América Latina. <i>Revista de odontopediatria Latinoamericana</i>, 4(2). <a href="https://revistaodontopediatria.org/index.php/alop/article/view/21">https://revistaodontopediatria.org/index.php/alop/article/view/21</a></li> <li>Castrejón-Pérez, R. C., Borges-Yáñez, S. A., Gutiérrez-Robledo, L. M., &amp; Ávila-Funes, J. A. (2012). Oral health conditions and frailty in Mexican community-dwelling elderly: a cross sectional analysis. <i>BMC public health</i>, 12, 1-12. <a href="https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2458-12-773">https://bmcpublihealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2458-12-773</a></li> <li>Ng, K. (2013). Socio-Economic Determinants of Health: Developing Canadian Healthcare Policy Through Inequality Reduction. <i>Te Canadian Undergraduate Journal of Development Studies Volume X, Issue I: Spring/Summer 2013</i>, 51 <a href="https://epe.lac-bac.gc.ca/100/201/300/undercurrent/2013/Summer-2013.pdf#page=52">https://epe.lac-bac.gc.ca/100/201/300/undercurrent/2013/Summer-2013.pdf#page=52</a></li> </ol>	<p><b>1ER PARCIAL (OBJETO 1 Y 2):</b> 70% Examen teórico 10% Cuadro Sinóptico. 20% Podcast.</p> <p><b>2DO PARCIAL (OBJETO 3):</b> 70% Examen Escrito. 10%. Cuestionario en Línea. 20% Cartel.</p> <p><b>3ER PARCIAL (OBJETO 4):</b> 70% Examen Escrito. 30% Simulación de Estudio de Salud.</p> <p><b>EXAMEN FINAL:</b> 70% Calificación de 3 parciales 30% Examen final departamental</p> <p><b>Con base en el Reglamento General Académico de la UACH</b> Para tener derecho de calificación ordinaria se deberá de tener el 80% de la asistencia.  Para tener derecho de calificación no ordinaria se deberá el 60% de la asistencia.</p>

<p>4. Hancock, T. (1986). Lalonde and beyond: Looking back at “A New Perspective on the Health of Canadians”. <i>Health Promotion International</i>, 1(1), 93-100.  <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10286856/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10286856/</a></p>	<p>Solo se podrá exentar en caso de tener un promedio de evaluaciones parciales de 9.0 o más, así como cumplir con un 90% de la asistencia</p>
---	--

**CRONOGRAMA**

Objetos de estudio	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1: Introducción a la Salud Pública.	X	X	X													
2: Proceso Salud-Enfermedad.				X	X	X										
3: Determinantes sociales de la Salud.							X	X	X	X	X					
4: Medición de la Salud.												X	X	X	X	X