

<p style="text-align: center;">RS UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>   <p style="text-align: center;"><b>UNIDAD ACADÉMICA: FACULTAD DE ODONTOLOGÍA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA ANALÍTICO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SEMINARIO INTERDISCIPLINARIO</b></p>	<b>DES:</b>	Salud
	<b>Programa académico</b>	LICENCIATURA EN ESTOMATOLOGÍA
	<b>Tipo de materia (Obli/Opta):</b>	Obligatoria
	<b>Clave de la materia:</b>	LEE715
	<b>Semestre:</b>	Séptimo
	<b>Área en plan de estudios (B, P y E):</b>	Específica
	<b>Total de horas por semana:</b>	3 horas
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	2 horas
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0 horas
	<i>Prácticas:</i>	0 horas
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	1 horas
	<b>Créditos Totales:</b>	3 créditos
	<b>Total de horas semestre (x 16 sem.):</b>	48 horas
	Fecha de actualización:	23/10/2024
<i>Prerrequisito (s):</i>	LEE613 - Clínica de mínima intervención LEE614 - Técnicas Quirúrgicas en Estomatología LEE615 - Prostodoncia I	
<b>DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA Y/O UNIDAD DE APRENDIZAJE:</b>		
<p>El Seminario Interdisciplinario tiene como propósito abordar un desafío fundamental en la atención estomatológica: la necesidad de ofrecer tratamientos integrales y colaborativos que consideren las diversas perspectivas y especialidades involucradas en la salud del paciente. En un contexto donde los factores sociales, económicos y culturales influyen significativamente en las condiciones de salud bucodental, es esencial que los futuros profesionales desarrollen un enfoque holístico en su práctica clínica.</p> <p>Este curso destaca por su capacidad para fomentar el pensamiento crítico, permitiendo a los estudiantes integrar los diversos elementos diagnósticos y desarrollar estrategias terapéuticas interdisciplinarias efectivas. A través del análisis de casos prácticos y la aplicación de herramientas innovadoras, los estudiantes refuerzan sus conocimientos y desarrollan habilidades que se traducirán en una atención de calidad, adaptada a las necesidades de la sociedad. Al finalizar el seminario, se espera que los estudiantes sean capaces de diseñar tratamientos que no solo consideren los aspectos clínicos, sino también las particularidades sociales y económicas de la población. Este enfoque integral fortalecerá su formación profesional y los convertirá en agentes de cambio capaces de ofrecer una atención bucodental sensible, pertinente y comprometida con el bienestar comunitario.</p>		
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR:</b>		
<b>BASICA/GENERICAS</b>		
<b>B1 Excelencia y Desarrollo Humano</b> B1.1		
B1. La excelencia educativa promueve el desarrollo humano integral con resultados tangibles obtenidos en la formación de profesionales con conciencia ética y solidaria, pensamiento crítico y creativo, así como una capacidad innovadora y productiva.		
<b>B2 Interculturalidades, Pluralismo y Género</b>		B2.11

B2. Evalúa los factores o intersecciones de discriminación o exclusión que se ejercen en nuestros contextos sociales y comunitarios que impiden el ejercicio libre y autónomo de los derechos humanos de las personas, determinadas por su género, etnia, clase.

B4 Transformación Digital B4.5 B4.7

B4. Transforma la cultura digital en la sociedad, en las organizaciones e instituciones educativas para aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías y herramientas digitales, con responsabilidad y ética solidaria

## PROFESIONALES

P1 Atención integral a la salud con Sentido Humano P1.4. P1.5

P1. Construye una cultura de atención integral a la salud con sentido humano desde la prevención de la enfermedad y la promoción de estilos de vida saludable, mediante el análisis de problemas y su prevalencia, a través de colaboración.

## ESPECÍFICA

E1 Atención de las condiciones del Proceso Salud Enfermedad en Estomatología E1.1 E1.2 E1.4

E1. Crea planes de tratamiento integrales pertinentes basados en diagnósticos precisos considerando la diversidad de pacientes y enfoques terapéuticos para abordar de manera efectiva las condiciones de salud-enfermedad del aparato estomatognático

E2 Ética profesional en Estomatología E2.3

E2. Analiza fundamentos bioéticos para la aplicación de sus conocimientos en situaciones clínicas y decisiones terapéuticas, desarrolla habilidades socioemocionales que les permitirá comunicarse efectivamente mostrando empatía y respeto hacia los pacientes.

DOMINIOS Y/O DESEMPEÑOS	OBJETOS DE ESTUDIO Y CONTENIDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA (Estrategias, recursos didácticos, secuencias didácticas...)	EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO
<p>B2.11. Diseña estrategias en los distintos campos disciplinares que eliminen o disminuyan las prácticas de marginación y exclusión social.</p> <p>B4.5. Favorece la inclusión digital para reducción de la brecha tecnológica.</p> <p>E1.1. Elabora la clínica estomatológica del paciente e indica los estudios auxiliares complementarios</p>	<p><b>Objeto de Estudio I</b></p> <p><b>Integración de diagnóstico interdisciplinario</b></p> <p><b>1.1. Análisis fotográfico intra y extraoral.</b></p> <p>1.1.1. Análisis estético extraoral.</p> <p>1.1.1.1. Referencia verticales y horizontales, tercios faciales, perfil, ángulo nasolabial, línea E y análisis del tercio inferior.</p> <p>1.2.1.2. Análisis de los niveles sonrisa, borde incisal, pasillos bucales</p> <p>1.1.2. Análisis intra oral fotográfico.</p> <p>1.1.2.1. Descripción de</p>	<p>Describe los diferentes aspectos clínicos de la estética facial.</p> <p>Identifica la condición clínica de los diferentes tejidos (duros y blandos de la cavidad oral) mediante el uso de tecnología actual.</p> <p>Define los diferentes estudios complementarios que integran el diagnóstico</p>	<p>Exposición por estudiante en presentaciones de PPT de temas seleccionados</p> <p>Secuencia didáctica con base en material didáctico brindado por el docente.</p> <p>Exposiciones del profesor de temas seleccionados</p>	<p>Exposición De diferentes temas en equipo.</p> <p>Exámenes escritos De los conocimientos adquiridos en el objeto I</p>

<p>pertinentes para generar un diagnóstico y pronóstico.</p>	<p>tejidos blandos.</p> <p>1.1.2.2. Descripción clínica de tejidos duros.</p> <p>1.1.2.3. Análisis de la oclusión</p> <p><b>1.2. Estudios de gabinete.</b></p> <p>1.2.1. Tomografía cone-bean.</p> <p>1.2.1.1. Componentes del equipo.</p> <p>1.2.1.2. Campos de visión (FOV)</p> <p>1.2.1.3. Que es un Voxel.</p> <p>1.2.1.4. Beam Hardening.</p> <p>1.2.1.5. Aplicación en odontología.</p> <p>1.2.2. Química sanguínea, biometría hemática.</p> <p>1.2.3. Tiempos de coagulación, INR.</p> <p><b>1.3. Diagnostico periodontal y endodóntico.</b></p> <p>1.3.1. Clasificación de la enfermedad periodontal y biotipo periodontal y pronostico.</p> <p>1.3.2. Identificar alteraciones periapicales y pulpares y su pronóstico.</p> <p><b>1.4. Evaluación de riesgos.</b></p> <p>1.4.1. Riesgo periodontal.</p> <p>1.4.2. Riesgo estético.</p> <p>1.4.3. Riesgo biomecánico y funcional</p> <p><b>1.5. integración del resumen diagnóstico.</b></p> <p>1.5.1. Clasificación del</p>			
--	--	--	--	--

	<p>paciente según la ACP.</p> <p>1.5.2. Diagnostico periodontal.</p> <p>1.5.3. Condiciones periodontales.</p> <p>1.5.3.1. Clasificación de Cairo, defectos Seiber.</p> <p>1.5.3.2. Involucración de furcas.</p> <p>1.5.3.3. Descripción de la condición dental, atrición, erosión, abrasión.</p> <p>1.5.3.4. Clasificación del desgaste.</p>			
<p>P1.5.Diseña programas de atención primaria a la salud de las enfermedades prevalentes y emergentes con base en la articulación de actividades de docencia, investigación y servicio, con herramientas tecnológicas disponibles.</p> <p>E1.2.Propone planes de tratamiento para dar soluciones viables a los problemas de salud-enfermedad de la cavidad bucal.</p> <p><b>B1.1.Desarrolla el pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión y la argumentación.</b></p>	<p><b>Objeto de Estudio II</b></p> <p><b>Formulación del plan de tratamiento interdisciplinar fases.</b></p> <p>2.1. Establecer fases de tratamiento.</p> <p>2.1.1. Fase de desinfección.</p> <p>2.1.2. Fase Pre Restaurativa.</p> <p>2.1.3. Fase Restaurativo.</p> <p>2.1.4. Fase de mantenimiento.</p>	<p>Construye con base en el diagnostico planes de tratamiento por etapas contemplando minimizar el número de procedimientos y la severidad de estos por medio de evidencia científica publicada en revistas indexadas.</p> <p>Describe de manera escalada la prioridad en las necesidades de tratamiento de acuerdo al padecimiento preexistente.</p> <p>Expresa mediante la aplicación de un pensamiento crítico la sistematización por fases del plan de tratamiento que incluya la jerarquía de acuerdo a la promoción de la salud.</p>	<p>Solución de casos Por medio de la integración de los elementos diagnósticos antes mencionados.</p>	<p>Protocolo Sobre el plan de tratamiento justificado mediante evidencia científica</p>

<p>P1.4. Promueve y adopta estilos de vida saludable, para la preservación de la salud, de acuerdo a la diversidad cultural, la equidad y la inclusión con enfoque sostenible.</p> <p>E1.4. Maneja eficazmente los métodos, técnicas, herramientas tecnológicas, equipo e instrumental estomatológico y selecciona e indica los materiales, biomateriales y medicamentos utilizados para el servicio estomatológico.</p> <p>B4.7. Colabora de forma transdisciplinar en el desarrollo de propuestas de innovación y transformación que impulsen el bienestar de las comunidades y la sociedad.</p> <p>E2.3. Ejerce con autocrítica su práctica clínica identificando los propios límites de su responsabilidad profesional y cuando sea necesario solicitar</p>	<p><b>Objeto de Estudio III</b></p> <p><b>Secuencia de plan de tratamiento.</b></p> <p>3.1. Secuencia del plan de tratamiento.</p> <p>3.2. Citación.</p> <p>3.3. Cronograma de ejecución.</p> <p>3.4. Presupuesto.</p>	<p>Desarrolla con base en el plan de tratamiento el paso a paso de la ejecución de los procedimientos clínicos, con la finalidad de restablecer la estética, biología y función del paciente.</p> <p>Implementa protocolos clínicos para la solución de problemas de salud oral mediante el uso de materiales y tecnología de vanguardia</p> <p>Emplea estrategias mediante un trabajo colaborativo interdisciplinario las soluciones terapéuticas para el restablecimiento de la salud oral del paciente.</p> <p>Evidencia sus valores éticos, mediante una evaluación autocrítica, valores como responsabilidad profesional, que son necesarios para un trabajo en equipo efectivo.</p>	<p>Secuencia didáctica Con base el plan de tratamiento estratificado en fases.</p>	<p>Exposición de un caso clínico, integrando todos los conocimientos adquiridos en el semestre.</p>
---	--	---	--	---

interconsultas para un trabajo inter, multi y transdisciplinario				
--	--	--	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios, ponderación e instrumentos)
<p>Mauro F. 2006. <i>Rehabilitación estética en prostodoncia fija: Análisis estético</i>. España: Quintessence; ISBN 978-8489873377</p> <p>Krol, A. J., Jacobson, T. E., &amp; Finanzen, F. C. (1999). <i>Removable partial denture design: outline syllabus</i>. Indent.</p> <p>Víg, R., &amp; Brundo, G.C. (1978). <i>The kinetics of anterior tooth display. The Journal of prosthetic dentistry</i>, 39 5, 502-4 . <a href="https://www.thejpd.org/article/S0022-3913(78)80179-6/abstract">https://www.thejpd.org/article/S0022-3913(78)80179-6/abstract</a></p> <p>Tjan, A. H., Miller, G. D., &amp; GP, J. (1984). Some esthetic factors in a smile. <i>Journal Of Prosthetic Dentistry</i>, 51(1), 24-28. <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/6583388/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/6583388/</a></p> <p>Papapanou, P. N., Sanz, M., Buduneli, N., Dietrich, T., Feres, M., Fine, D. H., Flemmig, T. F., Garcia, R., Giannobile, W. V., Graziani, F., Greenwell, H., Herrera, D., Kao, R. T., Kebschull, M., Kinane, D. F., Kirkwood, K. L., Kocher, T., Kornman, K. S., Kumar, P. S., . . . Tonetti, M. S. (2018). Periodontitis: Consensus report of workgroup 2 of the 2017 World Workshop on the Classification of Periodontal and Peri- Implant Diseases and Conditions. <i>Journal Of Periodontology</i>, 89(S1). <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29926951/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29926951/</a></p> <p>McGarry TJ, Nimmo A, Skiba JF, Ahlstrom RH, Smith CR, Koumjian JH, Arbree NS. (2002). <i>Classification system for partial edentulism</i>. <i>J Prosthodont</i>. Sep;11(3):181-93. <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12237799/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12237799/</a></p> <p>Samet N, Jotkowitz A. (2009) Classification and prognosis evaluation of individual teeth--a comprehensive approach. <i>Quintessence Int</i>. May;40(5):377-87. <a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19582242/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19582242/</a></p> <p>Revista: American Journal of Esthetic Dentistry.</p> <p>Revista: Journal of Prosthodontics.</p> <p>Revista: Journal of Prosthetic DentistryRevista: Journal of Prosthetic Dentistry.</p>	<p><i>Presentacion alumnos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de clase, presentación en PPT.</li> <li>Cada exposición se realiza con base en la revisión de 10 artículos indexados.</li> <li>Duración 50 min.</li> <li>Máximo 10 renglones por diapositiva.</li> <li>Cada diapositiva referenciada en APA.</li> <li>Con apoyo de diagramas, videos, imágenes.</li> <li>Incluir elementos de inteligencia artificial.</li> </ul> <p><b>1 parcial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen parcial 50 %</li> <li>Presentación por equipo 50%</li> </ul> <p><b>2 parcial:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de protocolo por escrito. 100%</li> <li>2 asesorías académicas previas a la entrega del protocolo.</li> </ul> <p>Nota: El protocolo deberá ser entregado en tiempo y forma, de no hacerlo se obtendrá una calificación de 0 % en el segundo parcial.</p> <p><b>Calificación final</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promedio de los 2 parciales 50%.</li> <li>Exposición de caso clínico. 50%.</li> </ul> <p><i>Criterios del protocolo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El trabajo se desarrollará en Word, engargolado, texto justificado arial 12, títulos 14 en negritas, fotografías a color, etc.</li> <li>El trabajo se ordena de acuerdo a una introducción, desarrollo y conclusión.</li> <li>Con bibliografía actualizada.</li> </ul> <p>Motivos de reprobación:</p>

<p>Revista: Practical Procedures and Aesthetic Dentistry.</p> <p>Revista: The International Journal of Periodontics and Restorative dentistry.</p> <p>Kratochvil, F. J. (1989). Prótesis parcial removible/F. Interamericana-McGraw Hill. ISBN: 9682514622</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acorde a los reglamentos de la UACH y la Facultad.</li> <li>• Plagio detectado.</li> <li>• No entregar del protocolo del segundo parcial.</li> </ul>
--	---

### Cronograma del avance programático

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Objeto de estudio I</b>																
<b>Objeto de estudio II</b>																
<b>Objeto de estudio III</b>																